

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola 2026/2027

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GAVIÃO

Introdução

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) do Agrupamento de Escolas de Gavião configura-se como um documento orientador de natureza estratégica, que enquadra, articula e dá coerência às práticas de educação para a cidadania desenvolvidas no Agrupamento, em alinhamento com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC 2025), as Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento (AECD) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Assente numa abordagem integrada e de escola inteira (*whole school approach*), a EECE reconhece a educação para a cidadania como uma responsabilidade coletiva, que ultrapassa a dimensão estritamente curricular e se projeta na cultura organizacional da escola, nas relações interpessoais, na participação democrática e na ligação à comunidade. Este documento expressa, assim, a visão do Agrupamento de Escolas de Gavião enquanto espaço de formação integral, comprometido com a promoção dos Direitos Humanos, da inclusão, do bem-estar, da sustentabilidade e da participação cívica informada, preparando os alunos para o exercício pleno da cidadania em contextos pessoais, sociais e profissionais.

1. Enquadramento Legal e Normativo

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC 2025)
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento (AECD 2025)
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Decreto-Lei n.º 55/2018
- Decreto-Lei n.º 54/2018
- Lei de Bases do Sistema Educativo
- Portaria n.º 194/2021
- Projeto Educativo, PAA, PCE, PDPSC, Plano Escola Sem Bullying, PADDE

2. Missão, Visão e Valores

Missão: Educar para a cidadania, formando cidadãos ativos, críticos e solidários.

Visão: Construir uma escola democrática, inclusiva e sustentável.

Valores: Ética, Responsabilidade, Equidade, Solidariedade, Liberdade, Sustentabilidade.

3. Articulação com Documentos Estruturantes

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) articula-se com os principais documentos estratégicos do Agrupamento de Escolas de Gavião, garantindo coerência e continuidade entre a formação para a cidadania e as restantes políticas educativas locais. Integra-se de forma direta e complementar com:

• Projeto Educativo

• Plano Anual de Atividades (PAA)

• Projeto Cultural de Escola (PCE)

• Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC)

• Plano Escola Sem Bullying e Sem Violência

• Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

• Plano de Ação do TEIP 4

No âmbito do Plano TEIP 4, a EECE contribui para os seus Objetivos Gerais da seguinte forma:

• OG1 – Inclusão: whole school approach, Direitos Humanos, Pluralismo, Conselho de Cidadania Estudantil, articulação com EMAEI e Plano de Ação Social.

• OG2 – Sucesso educativo: metodologias ativas, avaliação formativa, acompanhamento de alunos em risco.

• OG3 – Qualidade do ensino: integração transversal, inovação pedagógica, articulação com PADDE.

• OG5 – Competências PASEO: alinhamento AE ↔ descritores PASEO.

• OG6 – Cidadania ativa e informada: Parlamento dos Jovens, Eco-Escolas, Erasmus+, Conselho de Cidadania Estudantil.

• OG7 – Envolvimento das famílias: sessões, comunicação de planos de turma, portefólios digitais.

• OG8 – Bem-estar: articulação com PES/ACES, promoção da saúde mental e prevenção de riscos.

A EECE também estabelece sinergias operacionais com Biblioteca Escolar, Eco-Escolas, Plano Cultural da Escola, Erasmus+, Plano de Ação Social, Parlamento dos Jovens, PES, Desporto Escolar e Clube Ciência Viva. Integra igualmente a pertença do Agrupamento à Rede de Escolas Associadas da UNESCO, reforçando os compromissos com os Direitos Humanos, a Diversidade Cultural e a Cultura de Paz, bem como o trabalho do Clube Europeu, que promove a cidadania europeia, a participação democrática e a literacia política.

4. Abordagem Curricular da Cidadania

- Pré-Escolar: Formação Pessoal e Social
- 1.º Ciclo: abordagem transversal
- 2.º/3.º Ciclos: disciplina CD com DAC
- Secundário: transversal, certificação de competências

5. Estrutura Curricular e Dimensões

Grupo 1 (Todos os anos)
⚖ Direitos Humanos - promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.
Democracia e Instituições Políticas - assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na co-construção de um mundo pacífico e livre.
Desenvolvimento Sustentável - assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.
Literacia Financeira e Empreendedorismo - promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.

Grupo 2 (Uma vez por ciclo)
Saúde - assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual, e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências.
Media - incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. - pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.
◕ Risco e Segurança Rodoviária - contribuir para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. - pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.
● Pluralismo e Diversidade Cultural - contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.

5.1. Distribuição por Ciclos

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto define que as dimensões do **Grupo 2** da Educação para a Cidadania devem ser abordadas **pelo menos uma vez em cada um dos três grandes blocos de escolaridade**:

– 1.º Ciclo do Ensino Básico (1.º a 4.º)

– 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico (5.º a 9.º)

– Ensino Secundário (10.º a 12.º)

Ciclo	Grupo 1 (trabalhado todos os anos)	Grupo 2 – 1 vez por ciclo (tema + ano sugerido)	Disciplinas / articulação	Foco / conteúdos
1.º Ciclo (1.º–4.º)	Direitos Humanos Sustentabilidade Democracia e Instituições Políticas Literacia Financeira e Empreendedorismo	**Saúde** – 2.º ano	Estudo do Meio · PES · AEC	Alimentação · higiene · emoções · autocuidado
		Pluralismo e Diversidade Cultural – 3.º ano	EM · Biblioteca · Artes	Famílias e culturas · respeito pela diferença
		Risco e Segurança Rodoviária – 1.º ano	EM · PSP/GNR Escola Segura	Percurso casa-escola · sinais · prevenção
		Media 4º	Biblioteca Escolar · TIC	O que é uma notícia? Verdade/boato · uso seguro
2.º e 3.º Ciclos (5.º–9.º) *(bloco único)*	Direitos Humanos Sustentabilidade Democracia e Instituições Políticas Literacia Financeira e Empreendedorismo	**Saúde** – 6º, 9.º ano	CN · EF · PES Cidadania e Desenvolvimento Português Matemática (Estatística)	Saúde mental · sexualidade · prevenção dependências
		Pluralismo e Diversidade Cultural – 8.º ano	Historiando Comunicarte Inglês Geografia Português	Identidade · igualdade · discriminação
		Risco e Segurança Rodoviária – 5.º ano	SNC · GNR/PSP	Mobilidade segura · álcool · prevenção
		Media - 7º	Português · GeoTIC · Biblioteca - Cidadania e Desenvolvimento	Fake news · redes sociais · IA responsável Publicidade visual

			(Historiando), Educação Visual	
Ensino Secundário (10.º–12.º)	Direitos Humanos Sustentabilidade Democracia e Instituições Políticas Literacia Financeira e Empreendedorismo	**Saúde** – 12.º ano	**Educação Física · PES · UFCD de Saúde e Segurança / Relações Interpessoais / Ética**	Bem-estar emocional · autocuidado · sexualidade responsável · prevenção de dependências
		Pluralismo e Diversidade Cultural – 10.º ano	**Área de Integração · Português · Inglês / Inglês Técnico · Biblioteca Escolar**	Direitos humanos · discriminação · empatia · comunicação intercultural · paz social
		Media (inclui Cidadania Digital e IA) – 11.º ano	**Português · Área de Integração · Inglês · TIC / UFCD de Comunicação / Atendimento**	Fake news · discurso político · redes sociais profissionais · IA responsável · reputação online
		Risco e Segurança Rodoviária – 11.º ano	**Inglês, TIC, Português · GNR/PSP**	Condução jovem · álcool e substâncias · mobilidade segura · proteção e responsabilidade civil

6. Princípios Orientadores

- Whole school approach
- Integração curricular
- Voz dos alunos
- Metodologias ativas
- Contextualização local

7. Metodologias e Práticas

- Projetos interdisciplinares, trabalho de campo, assembleias, debates, campanhas, portefólios digitais. Exemplos: Direitos Humanos (Semana da Tolerância), Sustentabilidade (Eco-Escolas), Media (podcast escolar), Saúde (sessões com ACES), Segurança Rodoviária (ações GNR/PSP).

A Biblioteca Escolar é um eixo estratégico da EECE, funcionando como centro de recursos, palco de eventos e espaço de apoio a literacia da informação e media, direitos humanos, diversidade cultural, sustentabilidade e saúde. Dinamiza clubes de leitura e jornalismo, oficinas de fact-checking, exposições e semanas temáticas, acolhe reuniões do Conselho de Cidadania Estudantil e arquiva boas práticas e portefólios.

8. Cidadania enquanto Cultura de Escola

A cidadania no Agrupamento de Escolas de Gavião não se reduz ao currículo formal. Assume-se como uma **cultura organizacional** que se expressa nos modos de relação, participação e envolvimento da comunidade educativa. Assim, para além da abordagem curricular, a escola promove **experiências vividas de cidadania**, alinhadas com o Plano TEIP 4, que contribuem para a inclusão, o bem-estar, a participação ativa e o desenvolvimento comunitário.

8.1. Práticas de Cidadania de Escola

Dimensão	Objetivo	Atividade	Duração
Voz e Participação dos Alunos	Garantir que os alunos têm palavra e influência real na vida da escola	• **Assembleia de Turma** com ordem de trabalhos (1 problema + 1 proposta de solução). • **Conselho de Cidadania Estudantil** (representantes dos cursos / turmas). • **Painel "A nossa escola podia…"** (propostas + respostas).	Assembleia: 1 trimestral Conselho: 1 semestral Painel: permanente (corredor/BE)
Cultura, Identidade e Comunidade		• **Projeto "A Nossa Terra Conta"** (trazer idosos, associações, artesãos). • **Mural coletivo vivo** (cada turma acrescenta algo ao longo do ano).	
Diversidade, Igualdade e Interculturalidade (UNESCO)	Promover respeito pelas diferenças e cultura de paz	• **"Mapa das Línguas e Histórias da Escola"** (quem somos). • **Tertúlias da Palavra e da Escuta** (temas: respeito, empatia, género, discriminação). • **Parceria UNESCO** em datas chave (Dia da Paz, DDH, Diversidade Cultural).	Tertúlias: 1x semestre Mapa: início do ano UNESCO: datas internacionais

Famílias como Parceiros (não espectadores)	Reforçar ligação escola–família com sentido e não só burocracia	• **Café com Pais** → uma conversa curta e focada (bem-estar, autoestima, redes sociais). • **Mostras de Portefólios** → os alunos mostram o que fizeram. • **Famílias convidadas como pessoas-recurso** (profissões, artes, histórias).	1 sessão por semestre Portefólios: final do ano 1x ano (Semana da Comunidade)
Cidadania e Vida Pública (Clube Europeu / Parlamento Jovem)	Desenvolver consciência política e participação	• **Encontros "Como se decide?"** → Câmara Municipal, Junta, Bombeiros, GNR. • **Debates com regras** → turmas inteiras, temas da atualidade. • **Semana da Europa** → stands, bandeiras, música, gastronomia.	1 visita por ano Debates: 1x semestre Semana da Europa: maio
Sustentabilidade · Cuidado pelo Ambiente e pela Escola	Promover uma cultura de responsabilidade, cuidado e uso consciente dos espaços e recursos comuns	• **Patrulhas de Espaço** (não é "apanhar lixo" → é **sentido de pertença**): cada turma é responsável por um espaço (corredor / átrio / jardim) durante 1 mês e apresenta melhorias. • **Horta ou Jardim Pedagógico Espiral** (pequeno, simbólico, contínuo): cuidado semanal por turnos.	Patrulha de Espaço: 1x mês (rotação entre turmas). Horta/canteiro: 1x semana (15 min do final de uma aula). Semana do Cuidado: 1x ano (março/abril).

		• **Coleção "Antes e Depois"**: fotografias da melhoria de espaços partilhados expostas na BE. • **Semana do Cuidado**: reparar, restaurar, reorganizar algo na escola (pode ser um banco, uma parede, um canteiro, um expositor).	

9. Coordenação

O coordenador dinamiza e monitoriza a EECE, apoia docentes e parceiros e assegura a articulação com o Plano TEIP 4, garantindo que a cidadania contribui para metas de inclusão, sucesso, bem-estar e participação.

10. Avaliação

Monitorização contínua, balanços periódicos e relatório anual, apoiados numa matriz de indicadores articulada com o Plano TEIP 4, como:

• % turmas com portefólio de cidadania

• nº de projetos com envolvimento comunitário

• nº de ações com famílias

• perceção de bem-estar e inclusão (inquéritos)

• participação em programas estruturantes (Eco-Escolas, PES, Parlamento dos Jovens).

11. Cronograma

• **Setembro/outubro de 2026:** apreciação e aprovação da EECE

• **Setembro de 2026 a junho de 2027:** implementação, acompanhamento e monitorização

• **Julho de 2027:** elaboração e apresentação do relatório anual

12. Mapa de Stakeholders e Parcerias

Área	Parceiro	Contributo
Saúde	ACES/USF	Sessões de saúde sexual, prevenção e bem-estar
Risco e Segurança Rodoviária	GNR/PSP	Campanhas de sensibilização

Desenvolvimento Sustentável	Associações locais, Eco-Escolas	Projetos de biodiversidade e oceanos
Pluralismo e Diversidade Cultural	Autarquia, bibliotecas, museus	Eventos culturais e debates
Democracia e Instituições Políticas	Parlamento dos Jovens, IPDJ	Simulações e OPE
Direitos Humanos	ONG, IPSS	Campanhas solidárias e voluntariado
Direitos Humanos · Diversidade Cultural	Rede de Escolas Associadas da UNESCO	Projetos de cultura de paz, diversidade e património; participação em campanhas internacionais; reforço da educação intercultural.
Cidadania Europeia · Democracia · Participação Jovem	Clube Europeu	Promoção da cidadania ativa, direitos e deveres na UE, eleições e instituições europeias; organização da Semana da Europa; debates, tertúlias e projetos europeus.

Quadro de Cruzamento EECE ↔ TEIP 4

Objetivo Geral TEIP 4	Contributo Atual da EECE 2026/2027	Oportunidades de Reforço / Sinergias
OG1 – Inclusão de todos os alunos	Direitos Humanos + Pluralismo; whole school approach; Conselho de Cidadania Estudantil.	Monitorização da participação (**portefólios**, dados EMAEI); articulação formal com Plano de Ação Social.
OG2 – Sucesso educativo	Metodologias ativas e interdisciplinares; avaliação formativa na EECE.	Indicadores de sucesso (projetos concluídos, progresso em AE); acompanhamento conjunto com equipa TEIP.
OG3 – Qualidade do ensino/aprendizagem	Integração transversal; alinhamento com PADDE e inovação pedagógica.	Formações internas em cidadania; avaliação de práticas inovadoras em Conselho Pedagógico.
OG5 – Competências PASEO	Dimensões EECE alinhadas com descritores PASEO já identificados.	Tornar explícita a tabela AE ↔ PASEO para avaliação TEIP.

OG6 – Cidadania ativa e informada	Conselho de Cidadania Estudantil; Parlamento dos Jovens; Eco-Escolas; Erasmus+.	Indicadores de voz dos alunos (nº propostas, nº projetos liderados).
OG7 – Envolvimento das famílias	Sessões comunitárias; comunicação dos Planos de Turma; parcerias externas.	Calendário de workshops/ações para pais; portefólios digitais partilhados.
OG8 – Bem-estar e saúde	**Dimensão Saúde; parcerias PES/ACES; projetos de bem-estar emocional.**	**Monitorizar clima escolar; questionários de bem-estar; articulação PES-EECE.**

13. Considerações finais

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) do Agrupamento de Escolas de Gavião assume-se como um documento orientador, dinâmico e em permanente construção, refletindo uma visão integrada da cidadania enquanto cultura de escola, prática pedagógica e compromisso comunitário.

A sua implementação será objeto de acompanhamento, monitorização e avaliação contínua, através dos relatórios de coordenação, da reflexão das equipas educativas e da apreciação dos órgãos competentes, nomeadamente do Conselho Pedagógico, podendo ser objeto de ajustamentos sempre que tal se revele pertinente, em função das necessidades identificadas, do contexto da comunidade educativa e da evolução do quadro normativo.

A EECE constitui, assim, um instrumento vivo, aberto à participação de todos os agentes educativos, ao diálogo, à melhoria contínua e à consolidação de práticas que promovam uma cidadania ativa, informada, responsável e solidária.

Para além disso, este documento assume-se como aberto e dinâmico, permitindo ao Agrupamento de Escolas de Gavião **acolher e integrar novas iniciativas, projetos ou parcerias** que contribuam para o desenvolvimento de uma cidadania ativa, informada e responsável, em coerência com o quadro normativo em vigor e com as prioridades da comunidade educativa.

Aprovado em Conselho Pedagógico a 16.09.2026