

Observatório Interno dos Resultados Escolares (OIRE)

2024.25 2º Semestre

Índice

01	Processo (3)
02	Alunos (4-8)
03	Resultados Escolares (9-29)
04	Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (30-32)
05	Comportamento (33-34)



01 | Processo



Recolha dos dados/resultados junto dos docentes titulares de grupo/turma, diretores de turma e outras estruturas pedagógicas e/ou administrativas e tratamento dos mesmos de forma clara e objetiva, consubstanciando-os num relatório final (OIRE semestral).



Análise/reflexão do relatório final (OIRE semestral) pelas várias estruturas pedagógicas (conselho geral, direção, conselho pedagógico, departamentos curriculares, equipas educativas, conselhos de docentes/turma, professores titulares/diretores de grupo/turma e outras estruturas pedagógicas).



Reajuste/alteração das estratégias/dinâmicas pedagógicas desenvolvidas que concorram para a colmatação das insuficiências detetadas e, conseqüentemente, para uma intervenção precoce e atempada ao nível da prevenção do insucesso escolar.

02 | Alunos



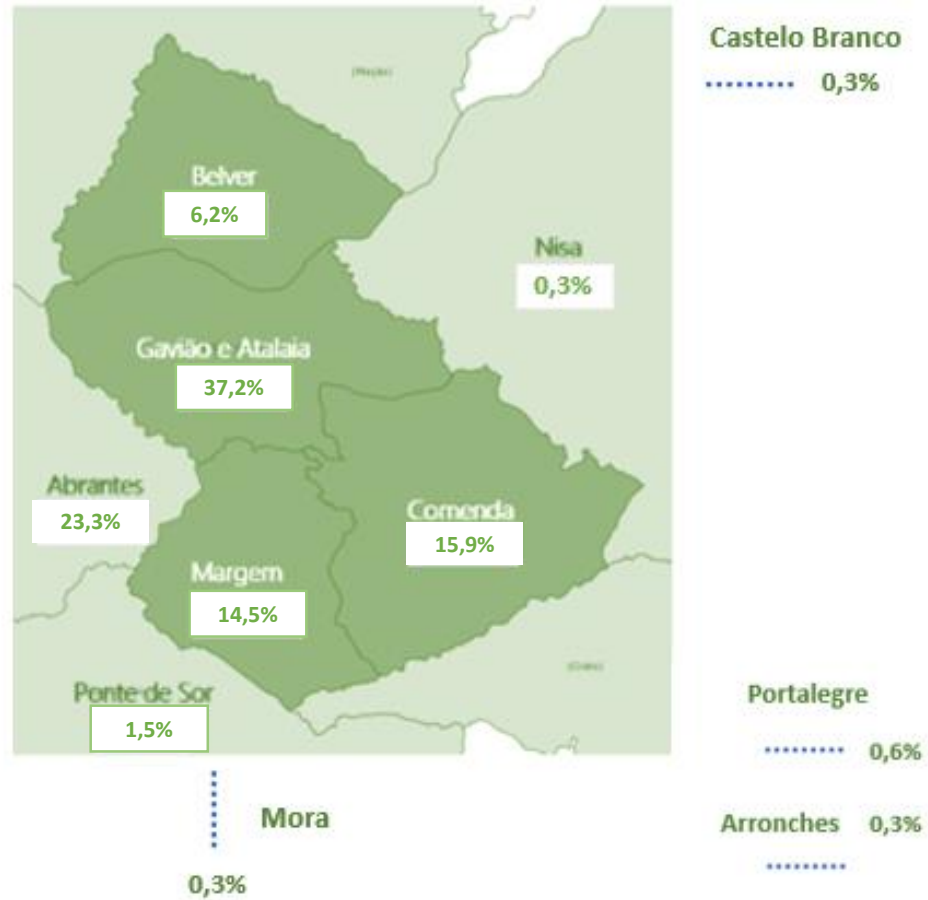
02.1

Caracterização sociográfica ⁽⁵⁻⁷⁾

02.2

Universo de alunos e sua evolução ⁽⁸⁾

02.1 | Caracterização Sociográfica



Residentes no
concelho de Gavião

73,5%

(249 alunos)

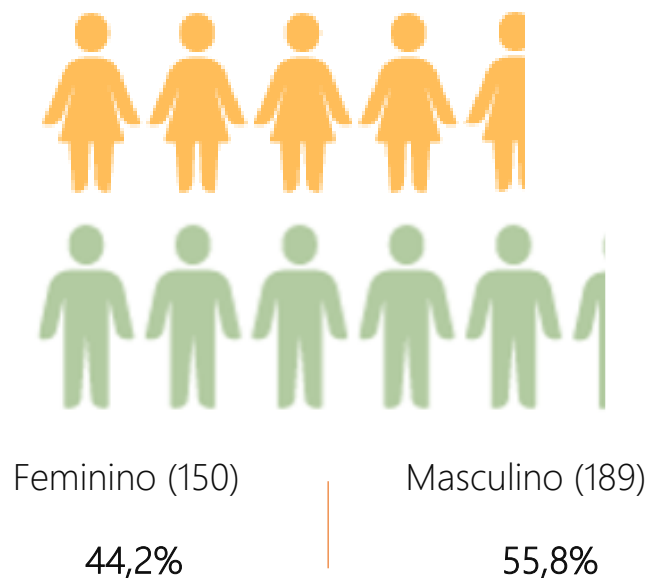
Residentes em
concelhos limítrofes
ou outros
concelhos

26,5%

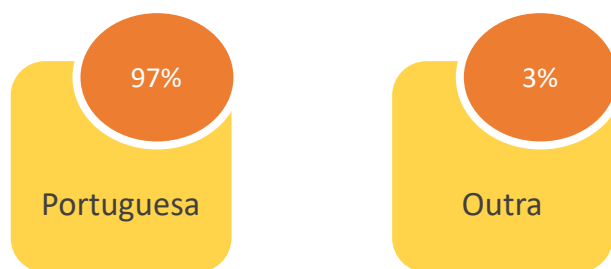
(90 alunos)

02.1 | Caracterização Sociográfica

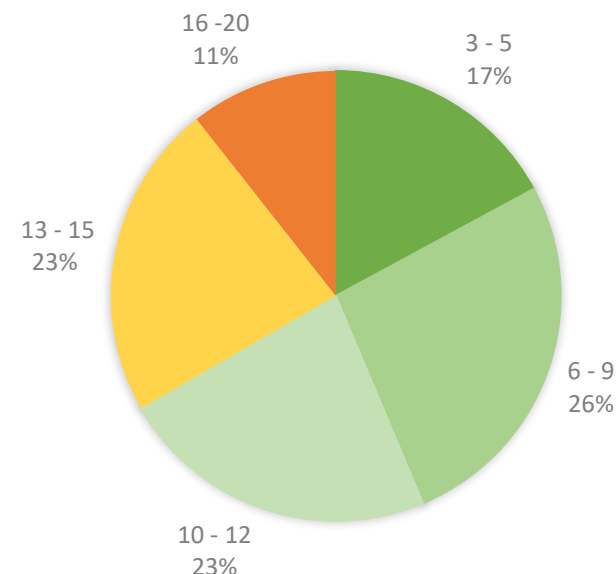
Sexo (nº e %)



Nacionalidade (%)



GRUPOS ETÁRIOS (%)

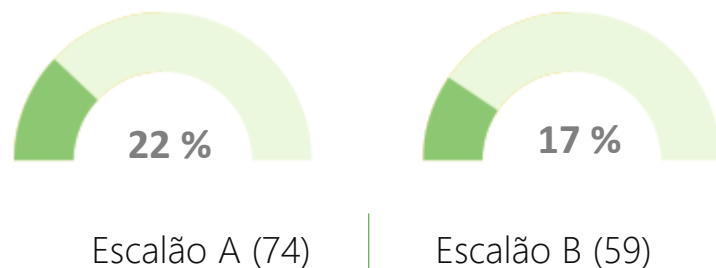


- Há mais 39 alunos do sexo masculino do que do sexo feminino, situação semelhante à registada em 23.24.
- Distribuição equiponderada da maioria dos alunos (72%) pelos grupos etários definidos dos 6 aos 15 anos de idade, não se registando alterações dignas de registo face a 23.24.
- Onze (11) alunos não têm nacionalidade portuguesa. Refira-se, contudo, que alguns de nacionalidade portuguesa têm pais de outras nacionalidades.

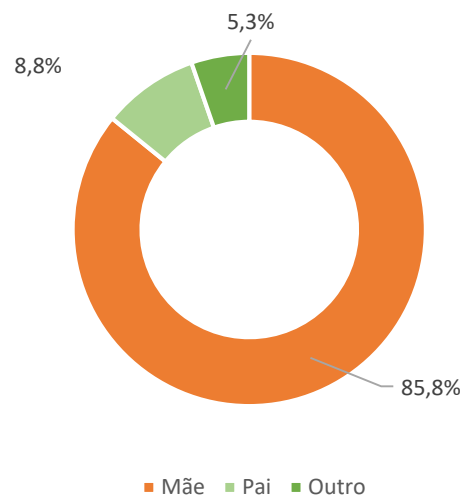
02.1 | Caracterização Sociográfica



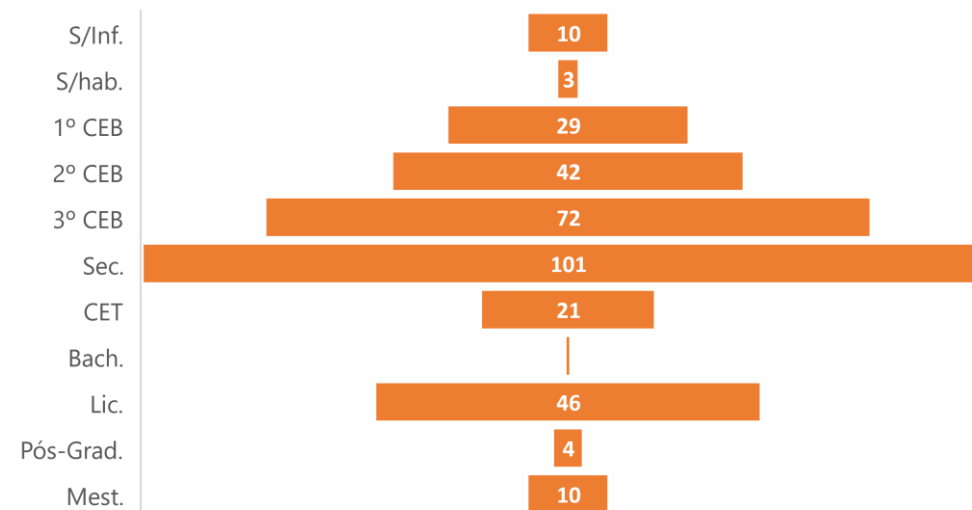
Ação Social Escolar (nº e %)



Parentesco dos EE (%)

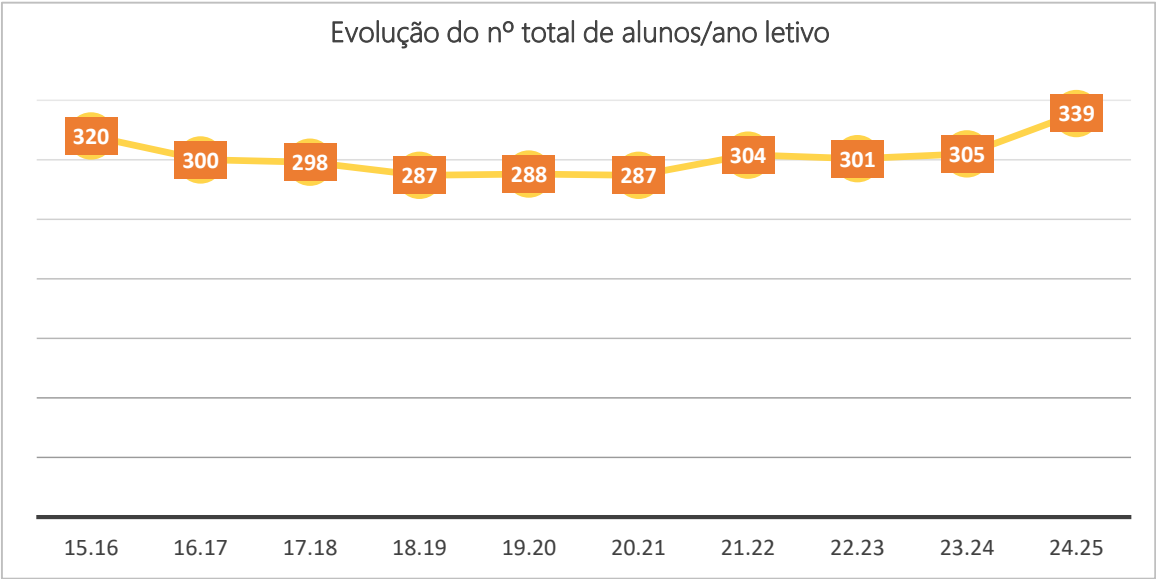
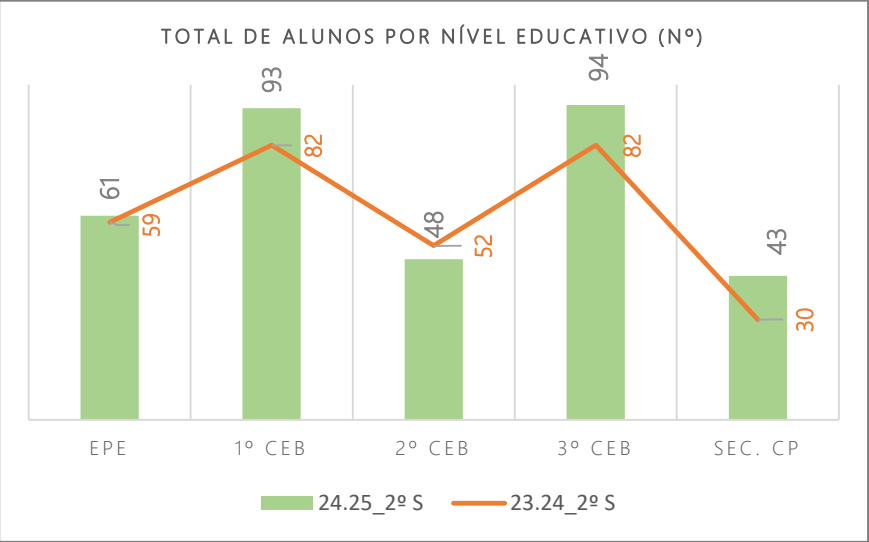


Habilitações académicas dos EE



- Forte expressividade do nº de alunos com ASE (133 – 39%). Sublinhe-se que há um nº significativo de alunos que ainda não tem a sua situação totalmente definida, neste domínio.
- São as mães que, maioritariamente, continuam a assumir o papel de encarregado de educação (85,8%).
- Mais de metade dos encarregados de educação (51%) possui, como nível máximo de escolaridade, o 3º Ciclo ou o Secundário. É significativo o número dos que não possuem habilitações académicas ou concluíram o 1º ou 2º Ciclos de ensino (21,8%).
- São mínimas as variações registadas nestes indicadores, face a período homólogo de 23.24, exceto no que se refere á percentagem de alunos com ASE (-7%).

02.2 | Universo de alunos e sua evolução



Aumento de 34 alunos face ao final do ano letivo anterior.

O número total de alunos do Agrupamento é o mais elevado do período em análise.

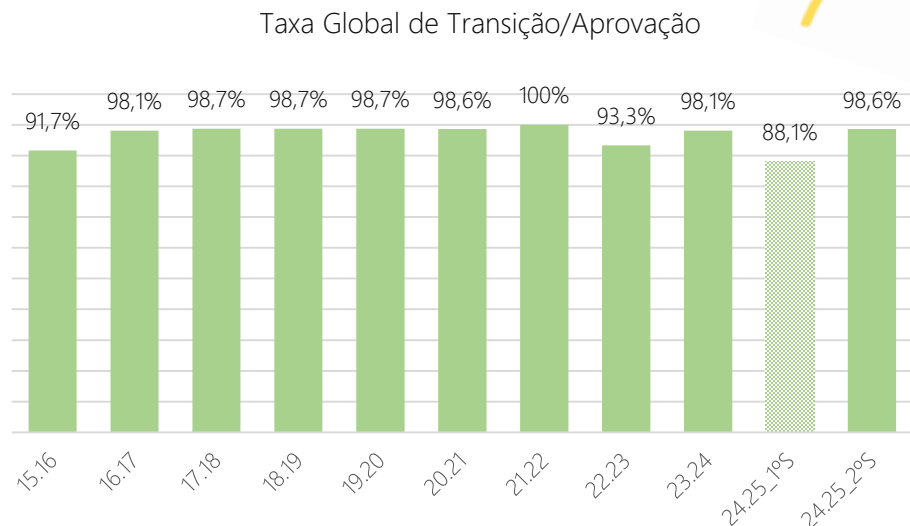
03 | Resultados Escolares



03.1	Resultados Globais (10)
03.2	1º CEB (11-15)
03.3	2º CEB (16-21)
03.4	3º CEB (22-29)
03.5	Provas Finais (30-32)
03.6	Secundário – Cursos Profissionais (33-34)
03.7	Quadros de Honra e de Valores e Prémios de Mérito (35)
03.8	Conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado e percurso dos alunos que concluíram o Ensino Básico em 2023.24 (36)

Resultados Escolares Globais – AEG

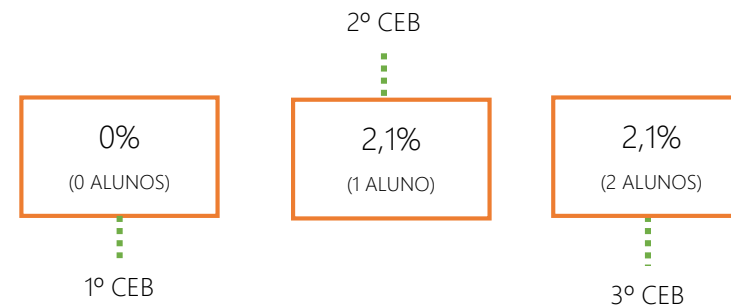
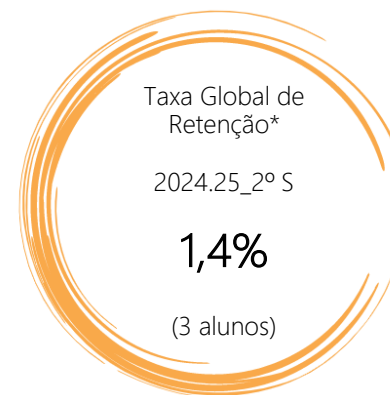
Transição/Aprovação e Retenção (%)



Taxa de Abandono Escolar

2024.25_2º S

0%



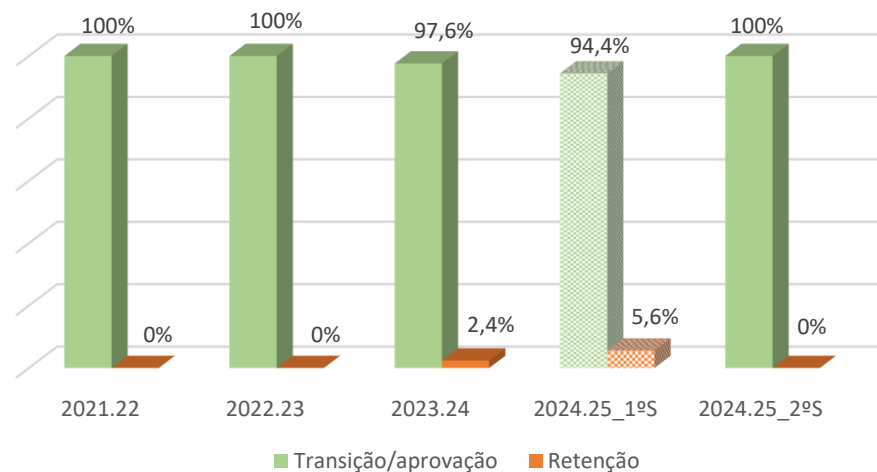
- Taxa Global de Transição/Aprovação situada em 98,6%. Comparativamente a período homólogo do ano letivo transato, assiste-se a um aumento de 0,5%. Verifica-se também uma melhoria assinalável desta taxa, face ao 1º semestre (10,5%).

- Taxa Global de Retenção (1,4%), correspondendo a 3 alunos no universo considerado (214).
- Decréscimo da Taxa Global de Retenção face ao 1º S (-10,5%) e ao ano 23-24 (-0,5%). Dos alunos que se encontravam em situação de retenção, no 1º S (27), 24 conseguiram melhorar o seu nível de aprendizagem, tendo transitado/sido aprovados (1º CEB - 5; 2º CEB - 3 em 4; 3º CEB - 16 em 18).

Resultados Escolares – 1º CEB

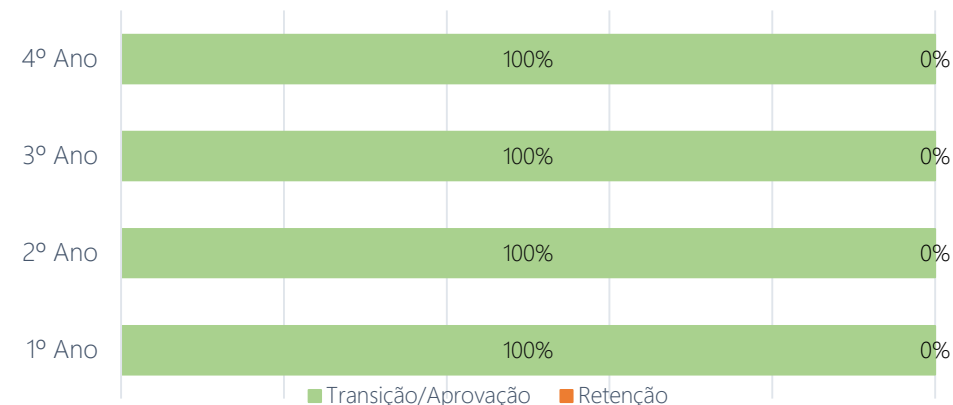
Transição/Aprovação e Retenção – Global e por ano de escolaridade (%)

Taxas globais de transição/aprovação e de retenção



- Obtenção de taxa de transição/aprovação plena, à semelhança de 21.22 e 22.23.

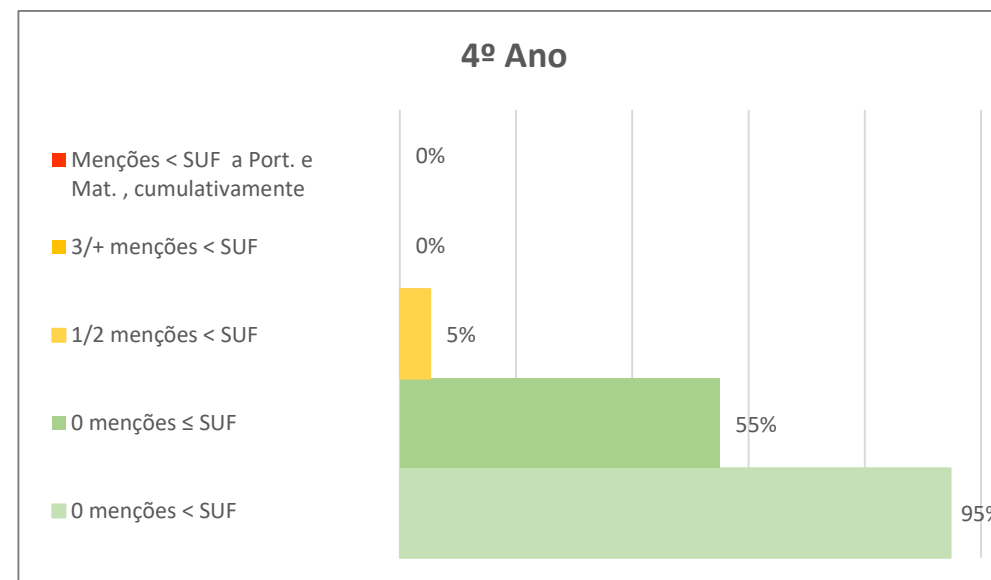
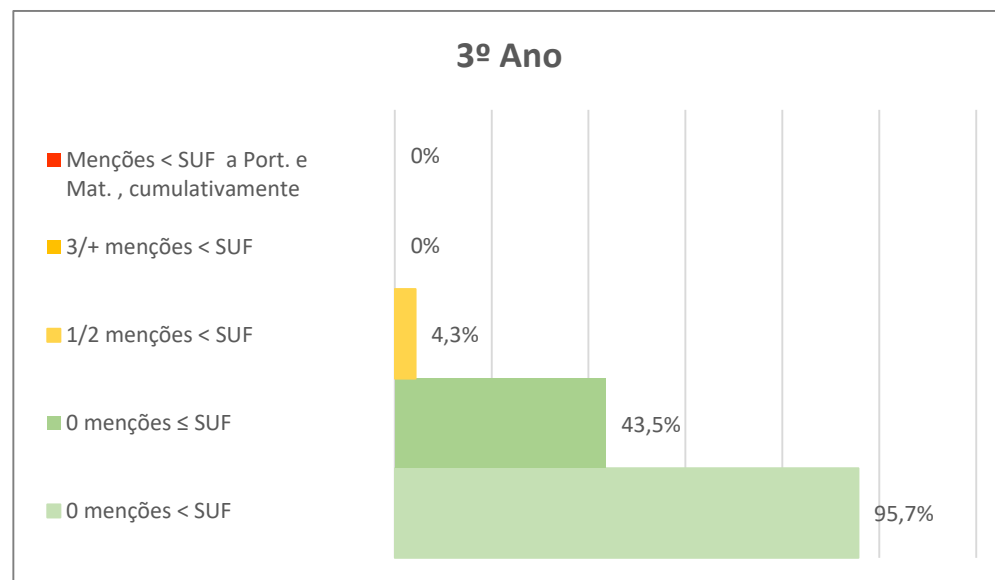
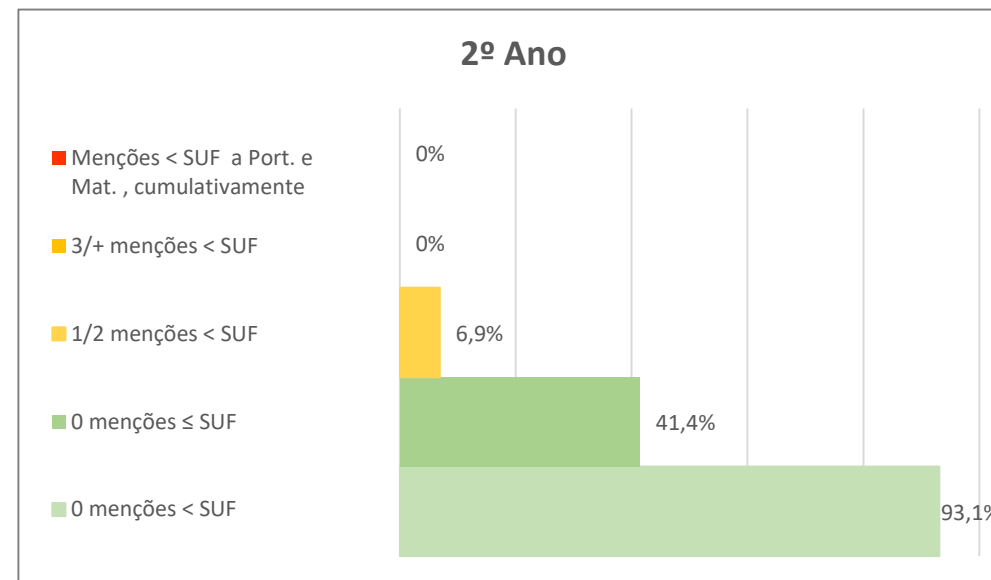
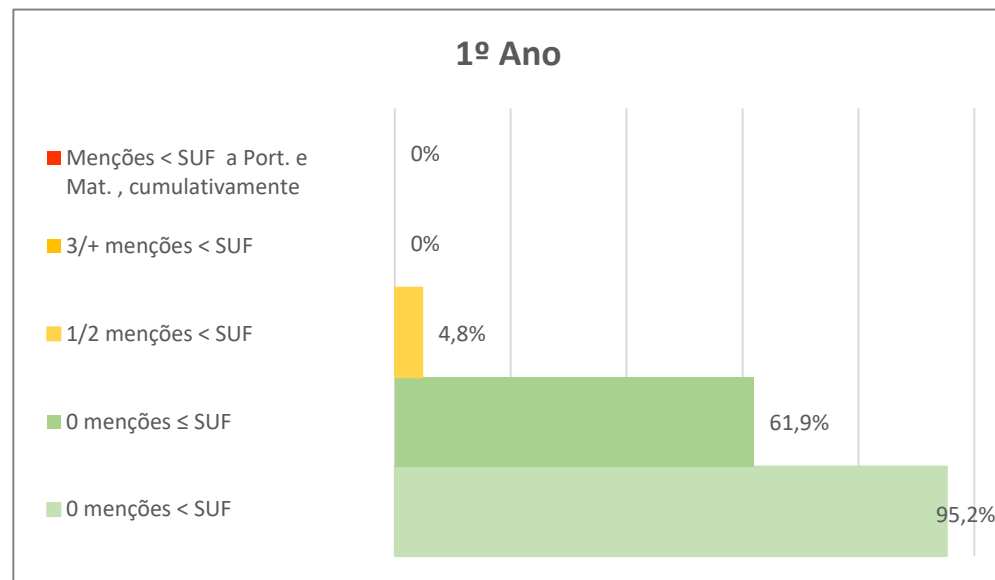
Taxa de transição/aprovação por ano de escolaridade



- As taxas de transição/aprovação plenas registadas em todos os anos de escolaridade do 1º CEB. evidenciam os progressos realizados pelos alunos que se encontravam em situação de retenção, no final do 1º Semestre (5 alunos do 2º Ano e 1 do 3º Ano).

Resultados Escolares – 1º CEB

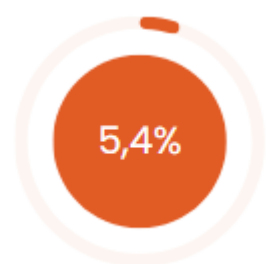
Avaliação Sumativa Individual/Ano de escolaridade (%)



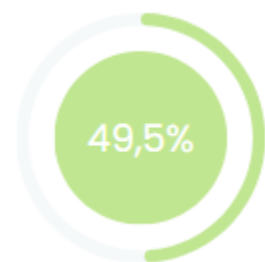
03.2 Resultados Escolares – 1º CEB

Avaliação Sumativa Individual/Ciclo de escolaridade (%)

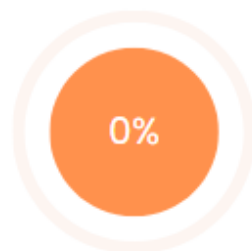
Alunos com menções <SUF



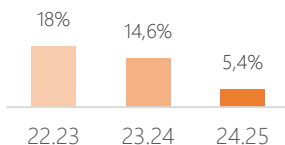
Alunos com todas as menções >SUF



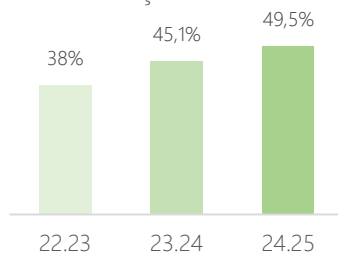
Alunos com menções <SUF a Port. e Mat.



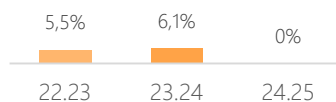
Alunos com menções <Suf



Alunos com todas as menções > Suf



Alunos com menções < SUF a P e M, cumulativamente



- Residual nº de alunos com menções < SUF (Total de 5 alunos: 1º ano – 1 da EBS de Gavião; 2º ano – 2, sendo 1 da EBS de Gavião e 1 da EB de Comenda; 3º ano – 1 da EB de Comenda; 4º ano – 1 da EBS de Gavião e 1 da EB de Comenda. Destes, nenhum apresenta 3 ou + menções < SUF.

1º e 4º Anos da EB de Comenda e 3º Ano da EBS de Gavião sem alunos com menções < SUF, à semelhança do registado no 1º S.

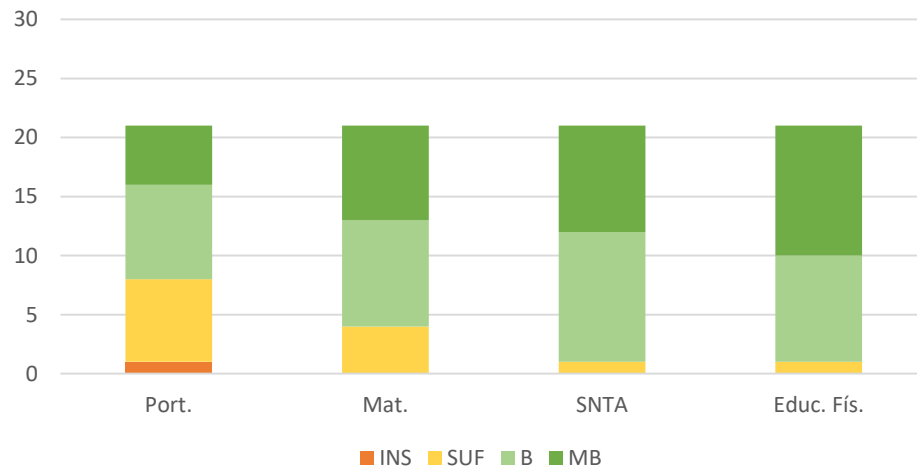
- Valores percentuais da qualidade do sucesso (alunos com todas as menções >SUF) com especial relevância em todos os anos de escolaridade.

- Face ao 1º semestre, assiste-se a uma melhoria significativa dos três indicadores (decréscimo de 3,6% no nº de alunos com menções <SUF e de 5,6% no nº de alunos com menções <SUF a Português e Matemática, cumulativamente; aumento de 10,2% do nº de alunos com todas as menções >SUF)..
Assiste-se também à tendência de melhoria destes indicadores, desde 22.23

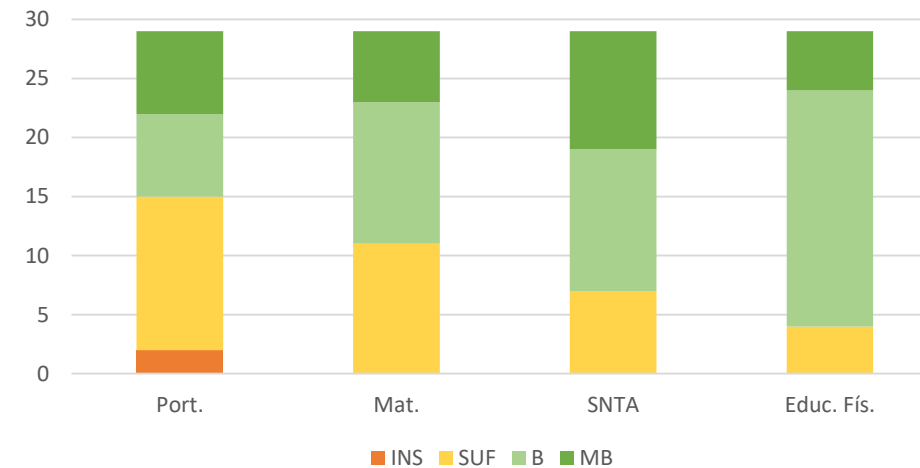
03.2 Resultados Escolares – 1º CEB

Menções alcançadas por disciplina/ano de escolaridade (nº)

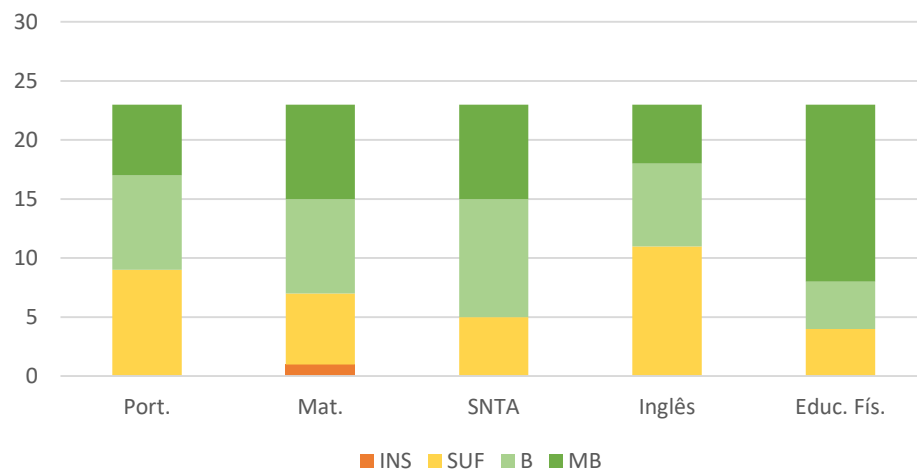
1º Ano



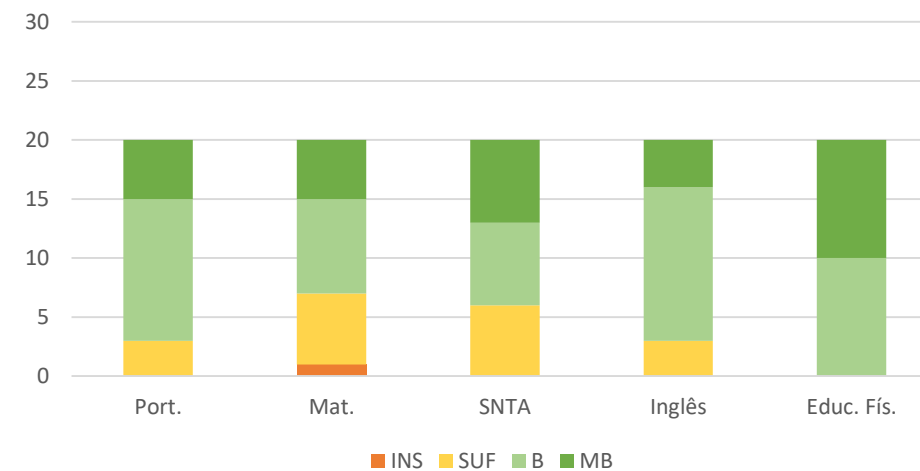
2º Ano



3º Ano



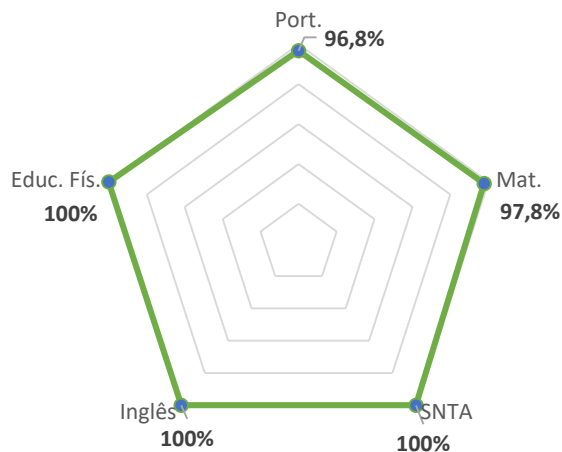
4º Ano



03.2 Resultados Escolares – 1º CEB

Taxas Globais de Sucesso/Insucesso por disciplina (%)

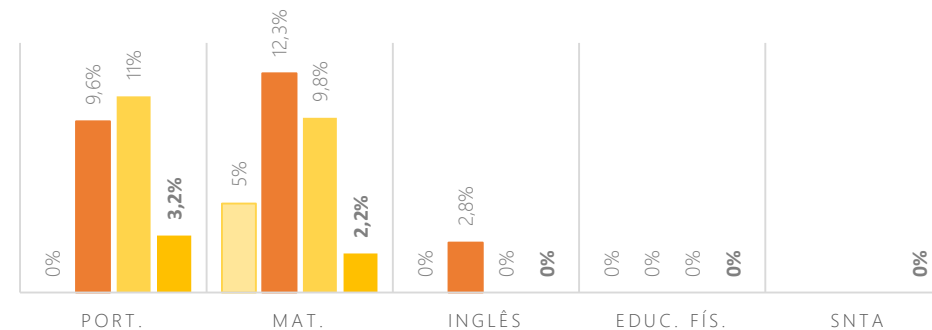
Taxas globais de sucesso/disciplina



- Taxas de sucesso/disciplina muito positivas, situando-se todas no intervalo percentual [96,8 ; 100].
- Registo de sucesso pleno nas disciplinas de Educação Física, Inglês e SNTA (disciplina agregadora que surge da junção total de tempos e Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio, Educação Artística, Apoio ao Estudo e Oferta Complementar, mobilizando-se as áreas de integração curricular transversal de Cidadania e Desenvolvimento e TIC).
- Comparativamente a período homólogo de 23.24, verifica-se a manutenção ou melhoria destas taxas, destacando-se Português (7,8%) e Matemática (7,6%).

TAXA DE INSUCESSO POR DISCIPLINA (%)

2021.22 2022.23 2023.24 2024.25

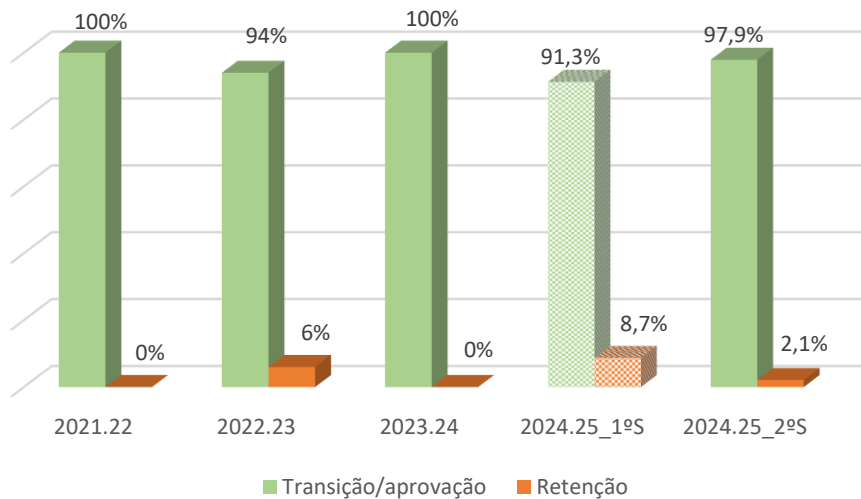


- Português e Matemática com maior percentagem de insucesso, apesar de residual (3 e 2 alunos, respetivamente). Face a período homólogo de 22..23 e de 23.24 assiste-se a um decréscimo dos níveis de insucesso nestas áreas, sendo que a taxa registada em Matemática é a mais baixa do período em análise.
- 1º e 2º Anos com sucesso pleno a Matemática e 3º e 4º Anos com sucesso pleno a Português.
- A disciplina agregadora (SNTA) continua a revelar a anulação do insucesso registado nos anos anteriores numa das disciplinas que a originou, nomeadamente Estudo do Meio.

03.3 Resultados Escolares – 2º CEB

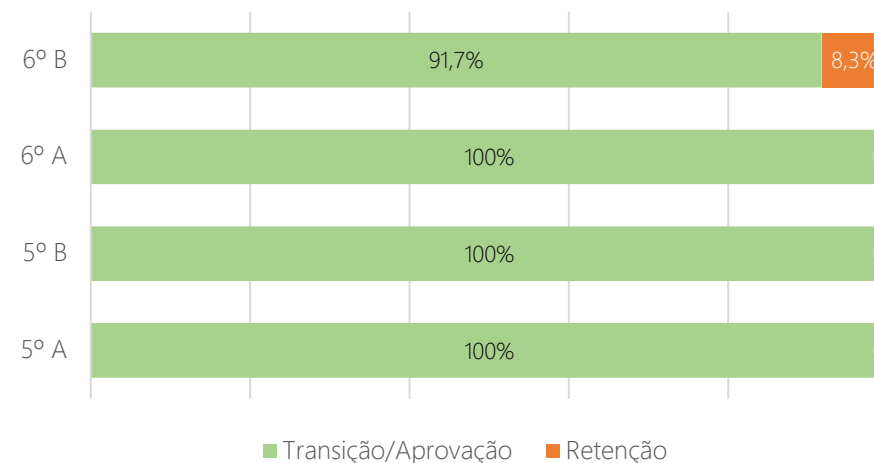
Transição/Aprovação e Retenção – Global e por turma (%)

Taxas globais de transição/aprovação e de retenção_2º Sem.



- 2º CEB com taxas globais de transição/aprovação muito positivas, no quadriénio em análise. Aumento desta taxa (6,6%) face ao 1º Semestre.

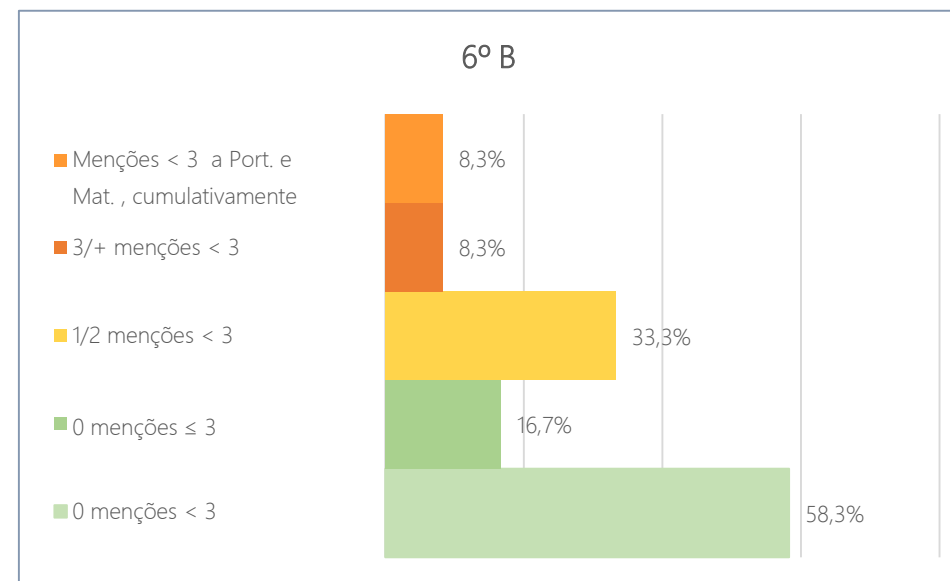
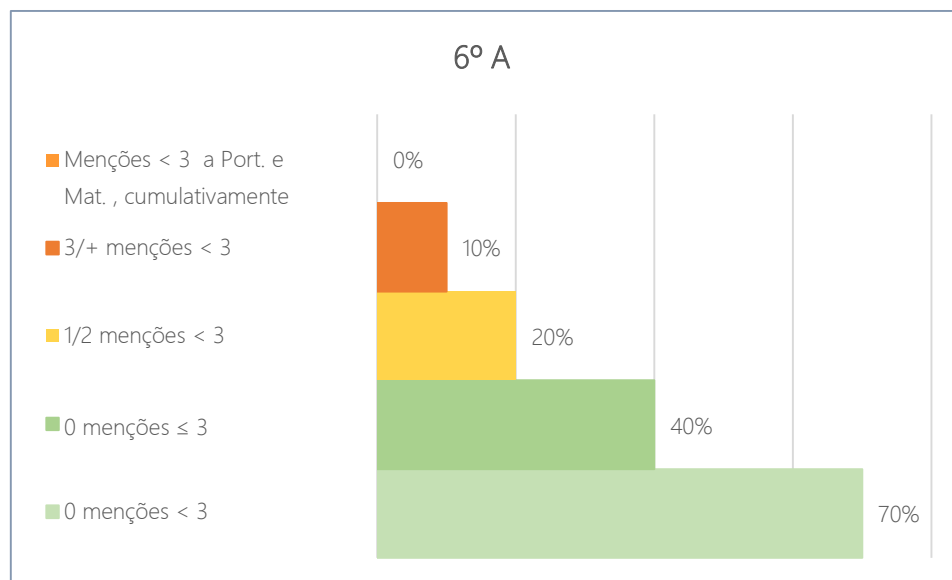
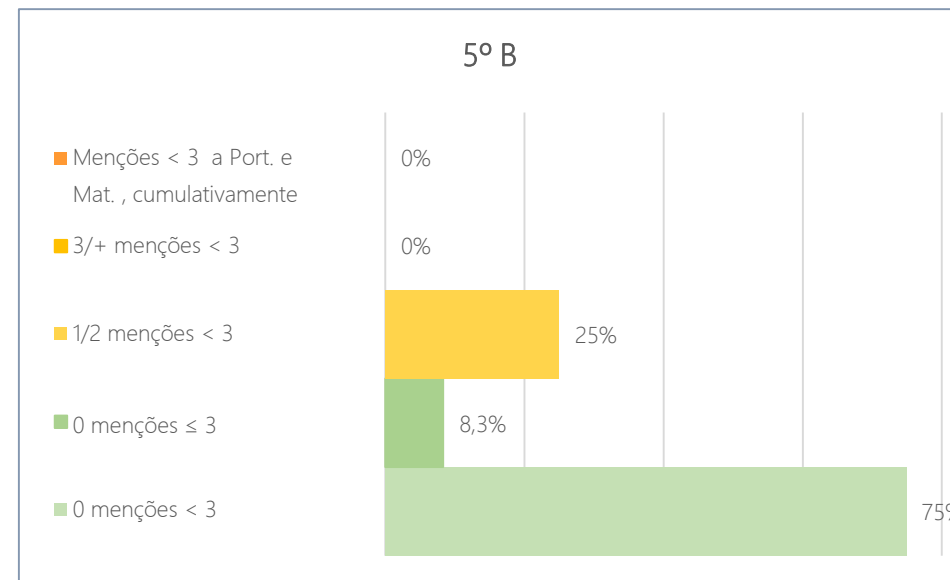
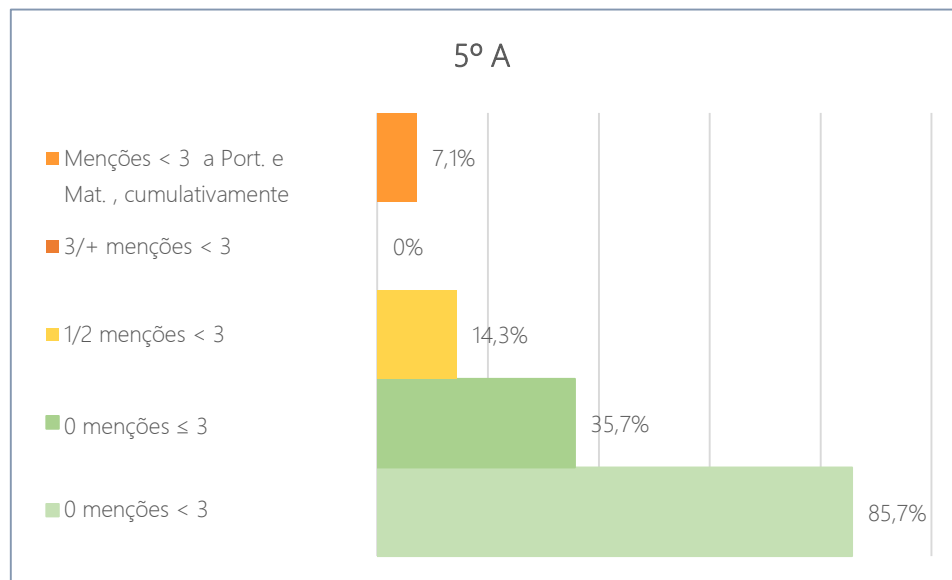
Taxas de Transição/Aprovação e de Retenção por turma



- Taxas de transição/aprovação plenas, exceto no 6ºB, onde se verificou 1 retenção. Em período homólogo do ano transato, não há registo de retenções. Recuperação de 3 alunos que se encontravam em risco de retenção, no final do 1º Semestre (5ºB – 1; 6ºA – 1; 6ºB – 1)

Resultados Escolares – 2º CEB

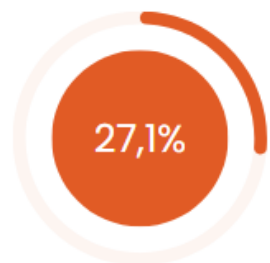
Avaliação Sumativa Individual/Turma (%)



Resultados Escolares – 2º CEB

Avaliação Sumativa Individual/Ciclo de escolaridade (%)

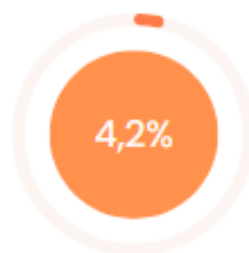
Alunos com
níveis <3



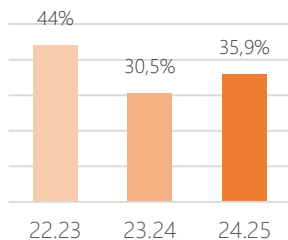
Alunos com todos
os níveis >3



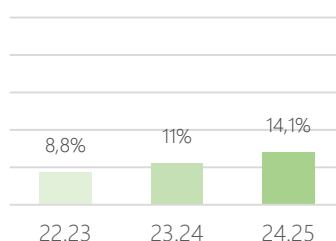
Alunos com níveis <3
a Port. e Mat.,
cumulativamente



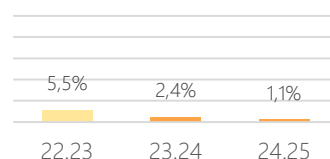
Alunos com menções
<Suf



Alunos com todas as
menções > Suf



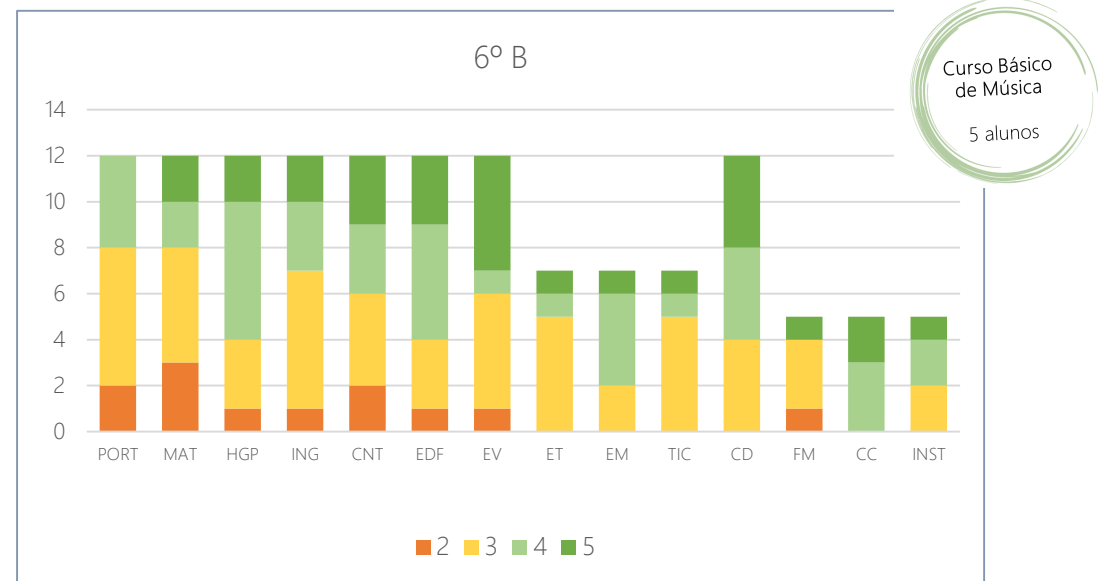
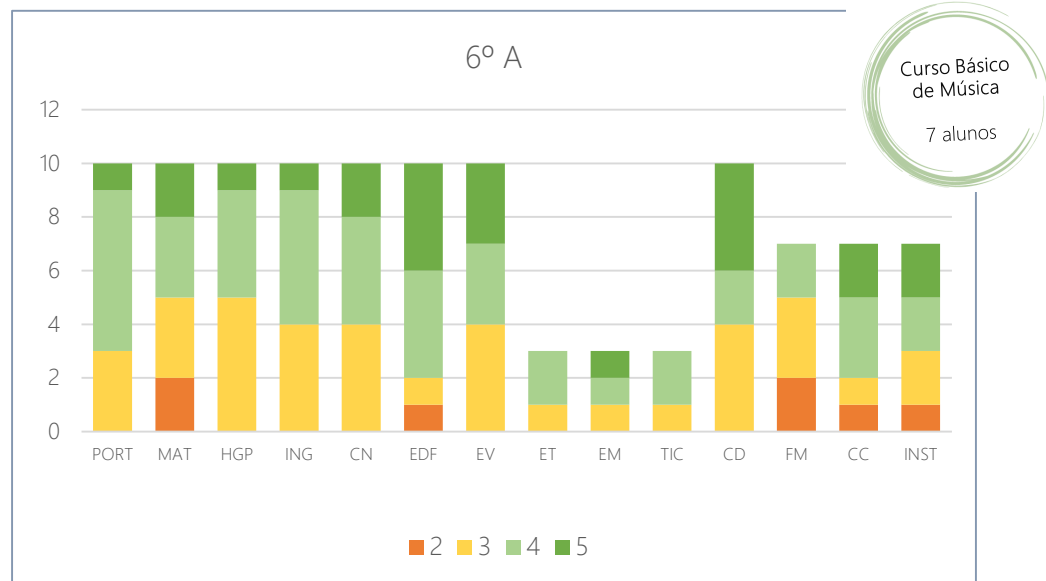
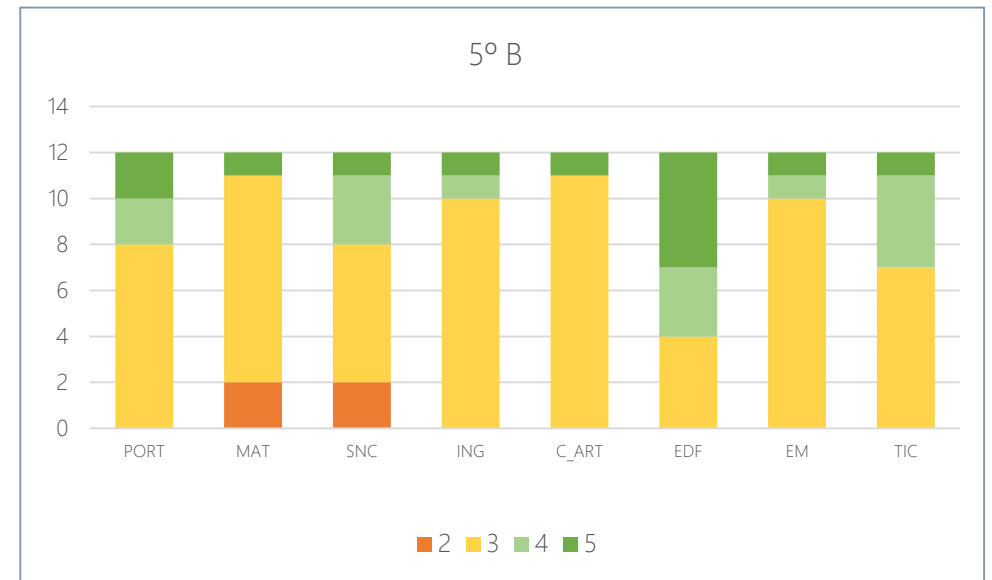
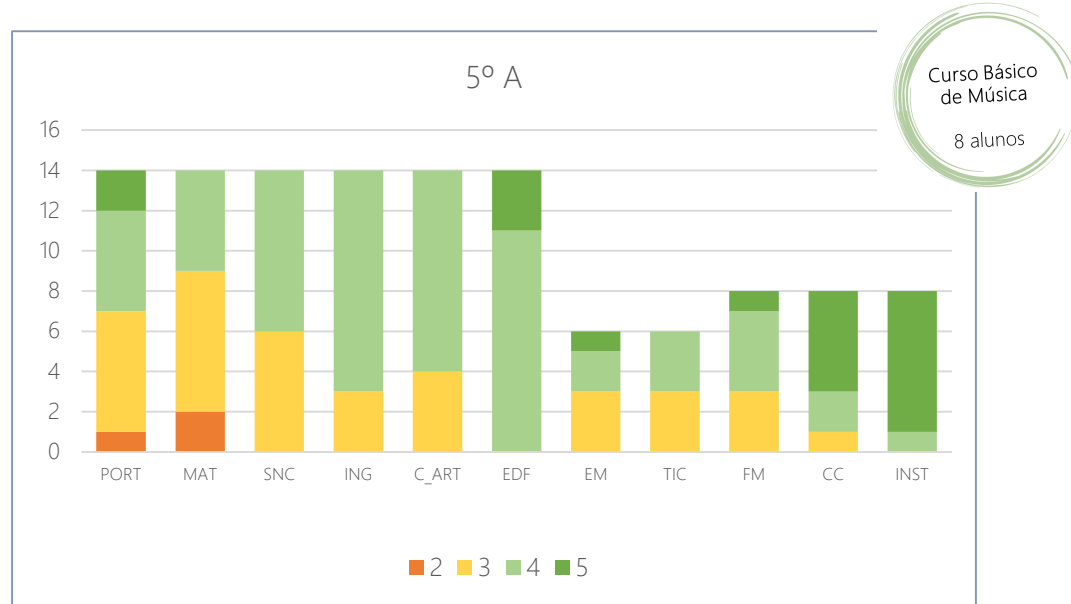
Alunos com menções <
SUF a P e M,
cumulativamente



- Registo de níveis < 3 em todas as turmas do 2º Ciclo (Total de 13 alunos: 5ºA – 2; 5º B – 3; 6º A – 3; 6º B – 5). Destes, 2 apresentam 3 ou + níveis < 3 (6ºA – 1; 6ºB – 1).
- Apesar do decréscimo da taxa de alunos que apresentam níveis <3, face ao final do 1º Semestre (-7,7%), a mesma ainda se afigura significativa, em praticamente todas as turmas deste ciclo de escolaridade, com maior expressividade no 6º Ano (6ºA – 30%; 6ºB – 41,6%).
- Apenas 2 alunos (5ºA – 1 e 6ºB – 1) apresentam níveis < 3 a Português e a Matemática, cumulativamente.
- Valores percentuais da qualidade do sucesso com fraca relevância nas turmas do 5ºB (8,3%) e do 6ºB (16,7%). Contudo, regista-se uma melhoria deste valor relativamente ao 1º semestre (9,8%). 12 alunos obtiveram nível >3 em todas as componentes de currículo (5ºA – 5; 5ºB – 1; 6ºA – 4; 6ºB – 2)
- Face a período homólogo do ano letivo transato, assiste-se a um aumento residual da percentagem de alunos com níveis <3 e com níveis <3 a Português e Matemática, cumulativamente (0,2% e 2,1%, respetivamente). Regista-se um aumento dos alunos com todos os níveis >3 (3,8%).

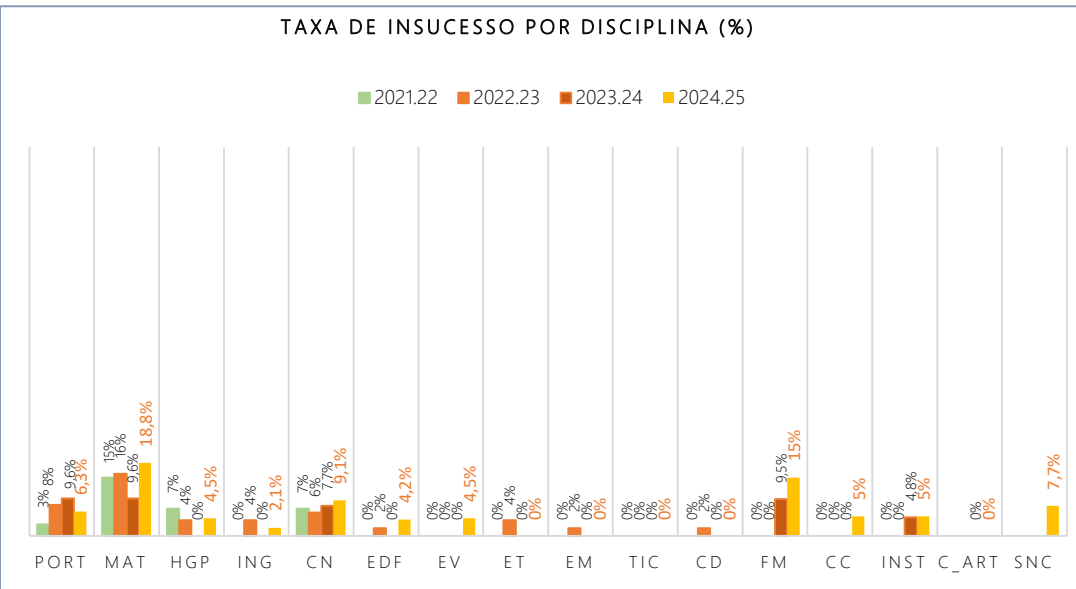
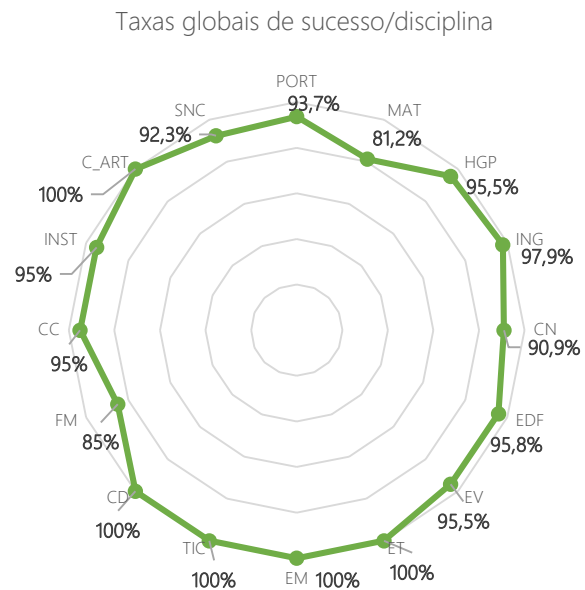
03.3 Resultados Escolares – 2º CEB

Níveis alcançados por disciplina/ano de escolaridade (nº)



03.3 Resultados Escolares – 2º CEB

Taxas Globais de Sucesso/Insucesso por disciplina (%)



■ Taxas de sucesso/disciplina muito positivas, situando-se praticamente todas no intervalo percentual [90; 100]. Excetua-se a Matemática e a Formação Musical que apresentam as menores taxas de sucesso (81,2% e 85%, respetivamente).

■ Face ao 1º Semestre, assiste-se a uma melhoria desta taxa em praticamente todas as disciplinas de 23.24. Os desvios negativos registaram-se em Educação Física, Educação Visual, Classe de conjunto e Instrumento. No entanto, os mesmos foram residuais.

Ressalta-se que, comparativamente a período homólogo do ano 23.24, se verifica, globalmente, uma quebra na taxa global de sucesso, exceto a Português, que apresenta um aumento de 3,3%.

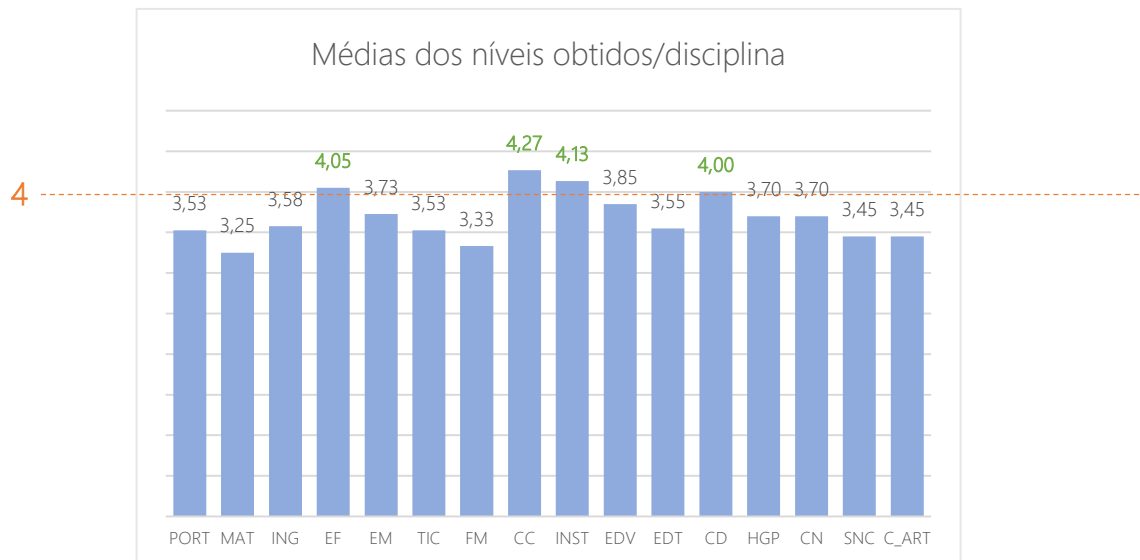
■ Matemática com taxa de insucesso mais preocupante (18,8% - 9 alunos), à semelhança do ocorrido no 1ºS. Destaca-se também o valor registado na disciplina de Formação Musical (15%). Restantes taxas de insucesso por disciplina de fraca expressividade, situando-se todas abaixo de 10%.

■ As disciplinas de Formação Artística Especializada, Matemática, Ciências Naturais, Educação Visual e Educação Física, apresentam as taxas de insucesso mais elevadas do período em análise (21.22 a 24.25). Verifica-se a inversão da tendência crescente desta taxa, na disciplina de Português.

03.3 Resultados Escolares – 2º CEB

Médias de níveis obtidos/disciplina: Turma e global (%)

	PORT	MAT	ING	EF	EM	TIC	FM	CC	INST	EDV	EDT	CD	HGP	CN	SNC	C_ART
5ªA	3,6	3,2	3,8	4,2	3,7	3,5	3,8	4,5	4,9						3,6	3,7
5ªB	3,5	3,0	3,3	4,1	3,3	3,5									3,3	3,2
6ªA	3,8	3,5	3,7	4,1	4,0	3,7	3,0	3,9	3,7	3,9	3,7	4,0	3,6	3,8		
6ªB	3,2	3,3	3,5	3,8	3,9	3,4	3,2	4,4	3,8	3,8	3,4	4,0	3,8	3,6		
	3,53	3,25	3,58	4,05	3,73	3,53	3,33	4,27	4,13	3,85	3,55	4,00	3,70	3,70	3,45	3,45

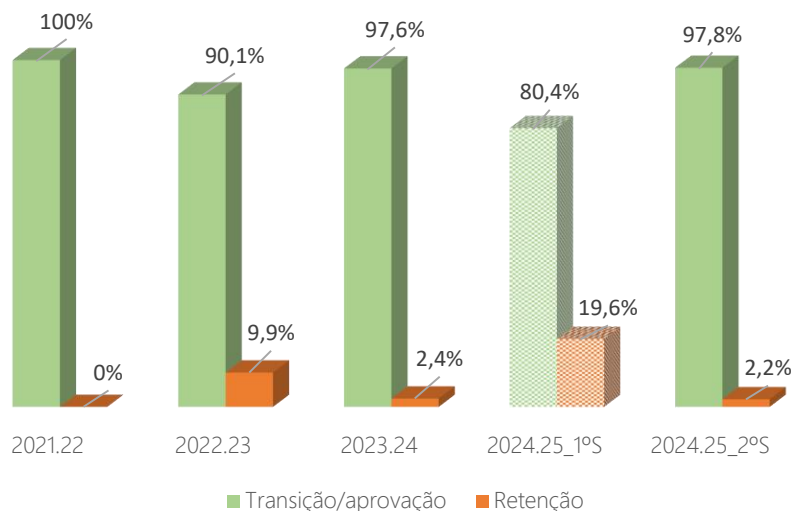


- Globalmente, todas as médias apuradas, por disciplina, são satisfatórias, mas ilustram a mediania dos níveis obtidos, neste ciclo de ensino
- Apenas se verifica uma significativa qualidade do sucesso (≥ 4) nas disciplinas da componente de Formação Artística Especializada (Classe de Conjunto e Instrumento), em Cidadania e Desenvolvimento e em Educação Física, à semelhança do obtido no final do 1ºS
- Nenhuma disciplina com média global < 3 .

Resultados Escolares – 3º CEB

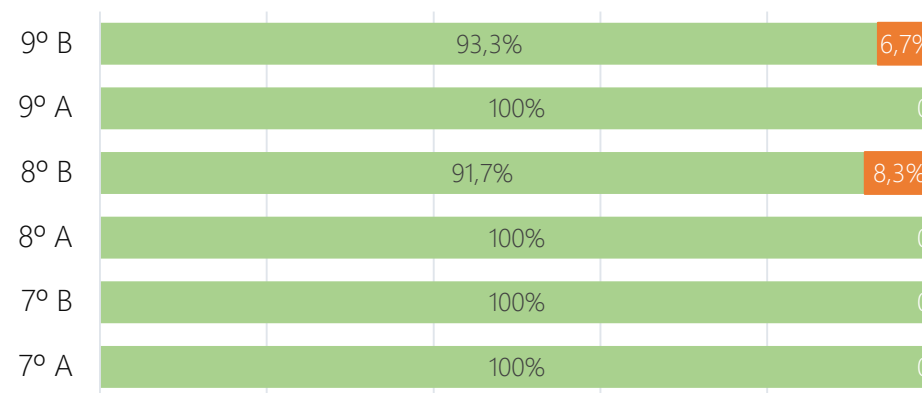
Transição/Aprovação e Retenção – Global e por turma (%)

Taxas globais de transição/aprovação e de retenção_2º Sem.



- Significativa taxa global de transição/aprovação (97,8%). Excetuando 21.22, é o valor percentual mais elevado do período em análise. Regista-se uma evolução muito positiva deste indicador do 1º para o 2º semestre (17,4%).

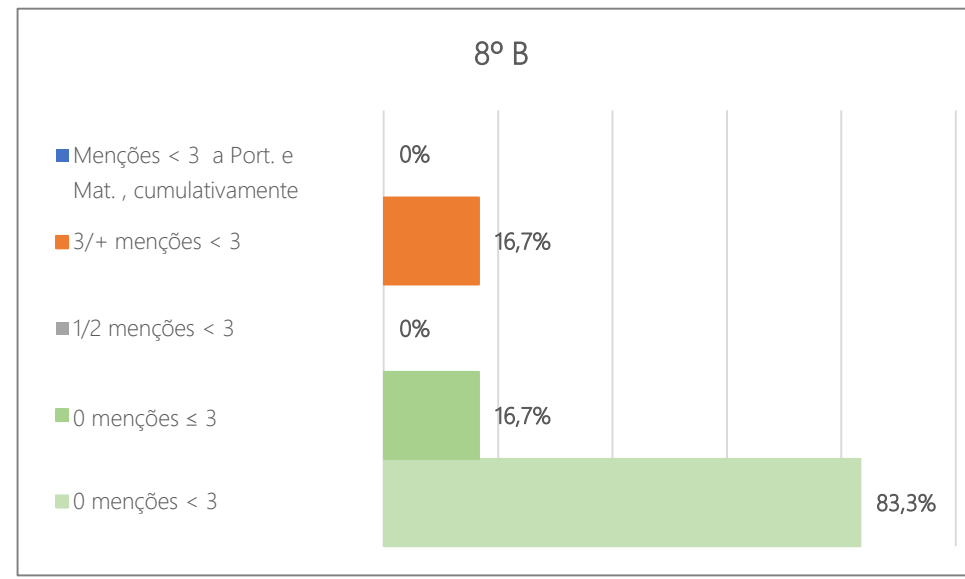
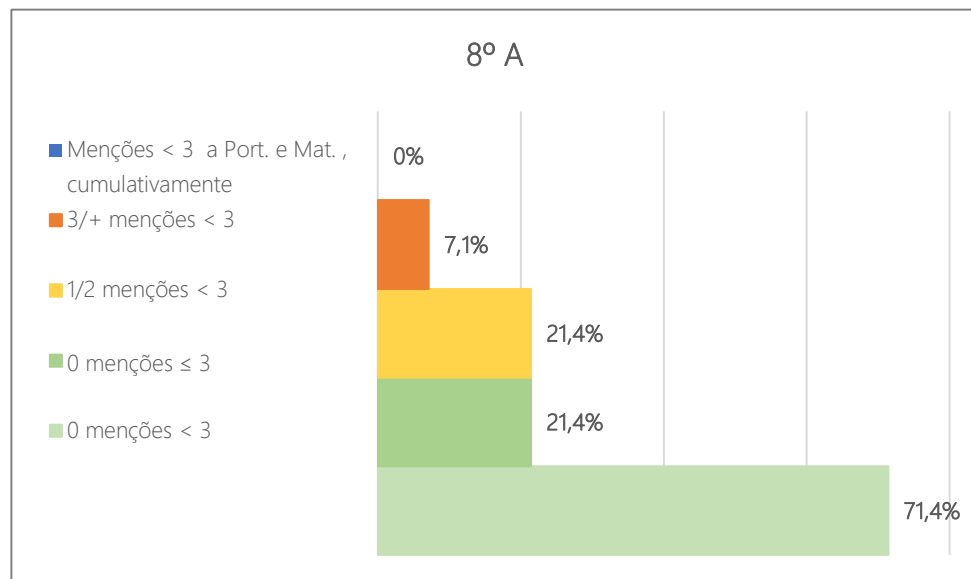
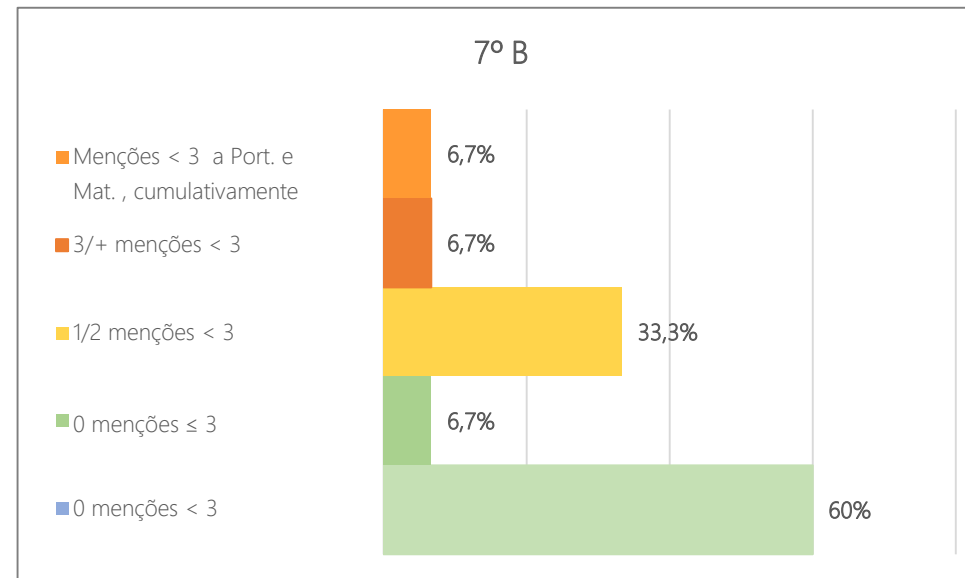
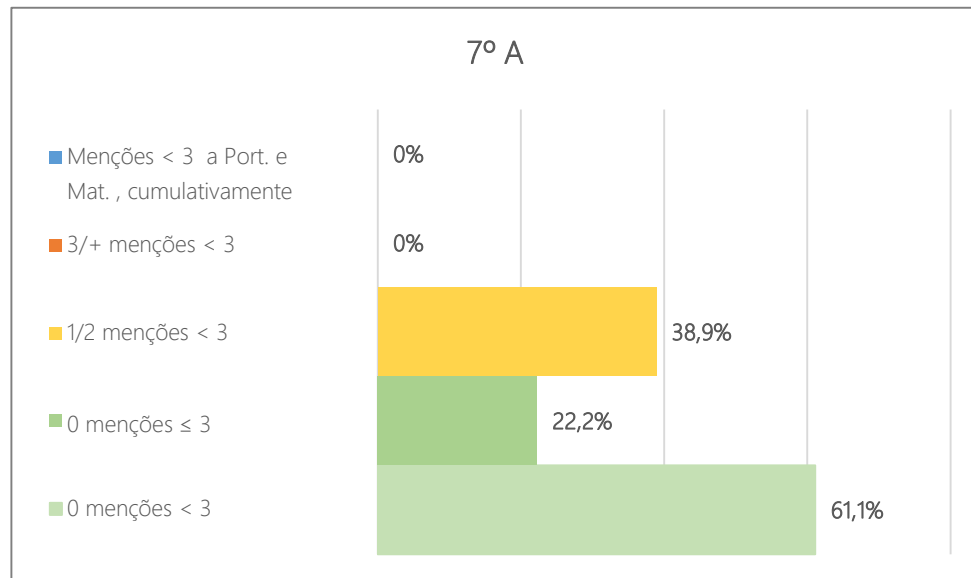
Taxas de transição/aprovação e de retenção por turma (%)



- Taxas de transição/aprovação por turma muito positivas, todas situadas no intervalo [91,7 ; 100]. Redução dos indicadores de retenção registados no 1º semestre, com forte expressividade em todas as turmas.
- Recuperação de 16 alunos que se encontravam em situação de retenção, no final do 1º semestre (7ºA – 2 alunos; 7ºB – 2 alunos; 8ºA – 3 alunos; 8ºB - 2 alunos; 9ºA - 4 alunos e 9ºB - 3 alunos). Apenas 2 situações não foram passíveis de recuperação (8ºB e 9ºB)

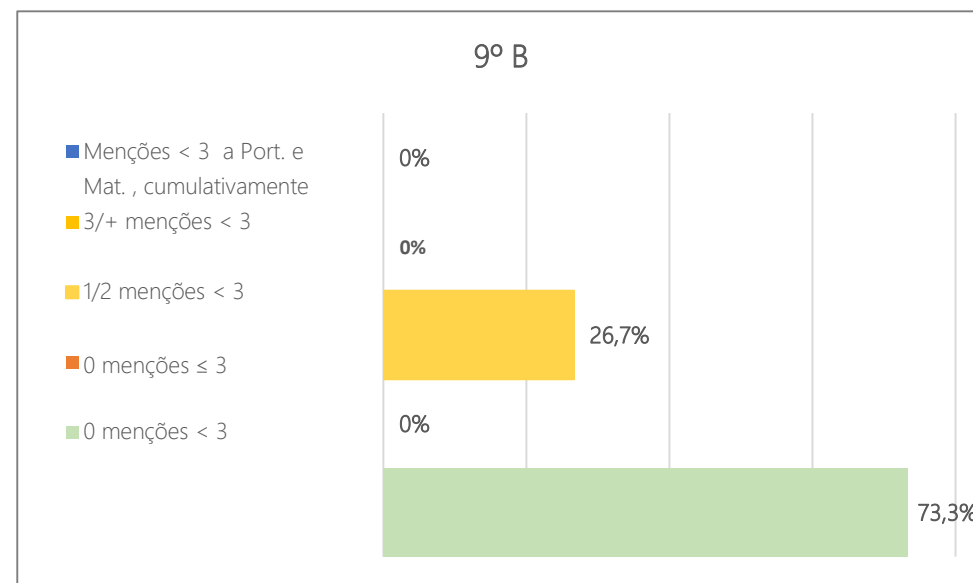
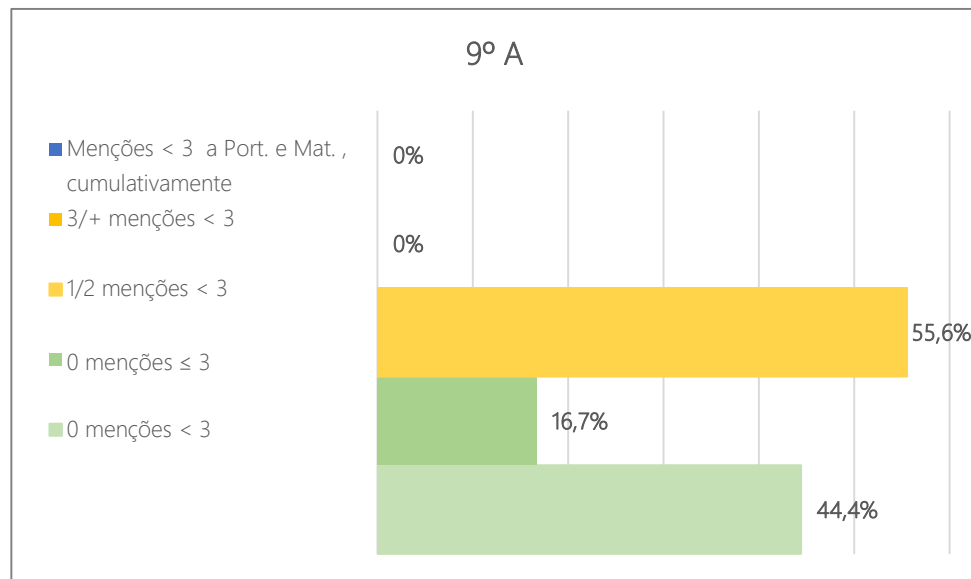
Resultados Escolares – 3º CEB

Avaliação Sumativa Individual/Turma (%)



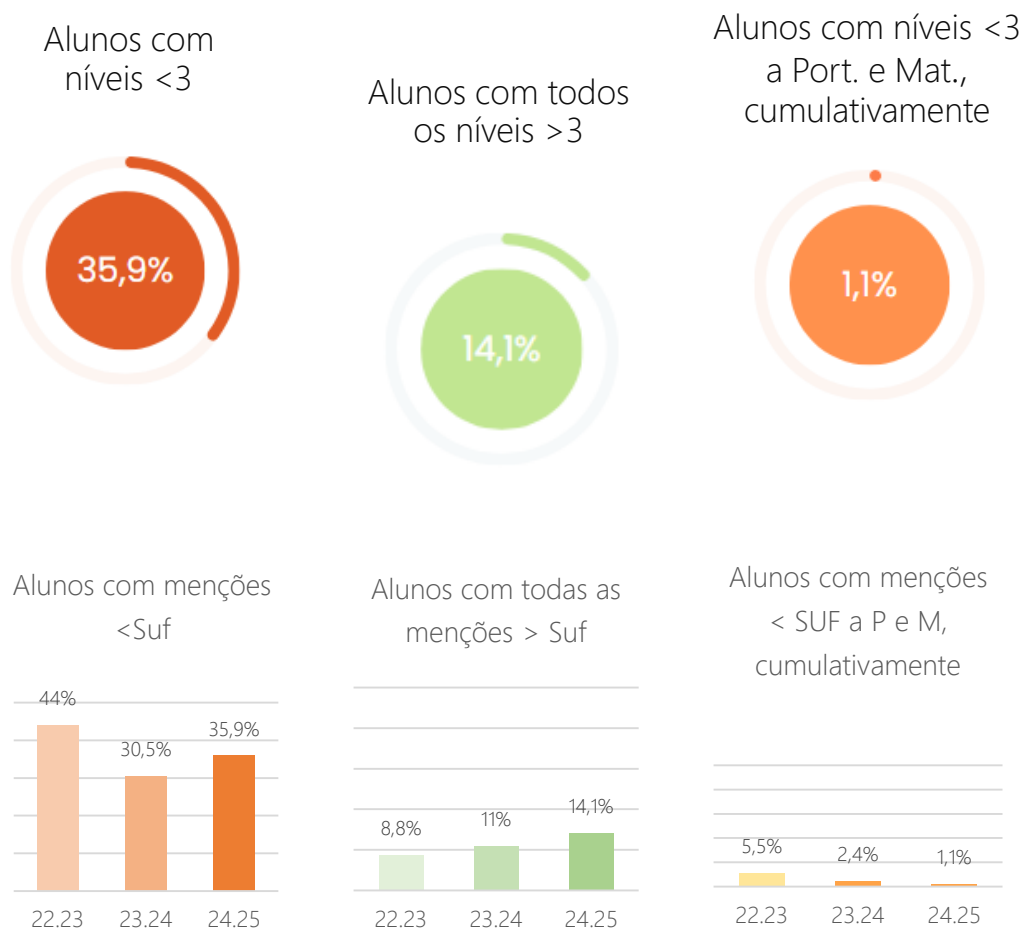
Resultados Escolares – 3º CEB

Avaliação Sumativa Individual/Turma (%)



03.4 Resultados Escolares – 3º CEB

Avaliação Sumativa Individual/Ciclo de escolaridade (%)

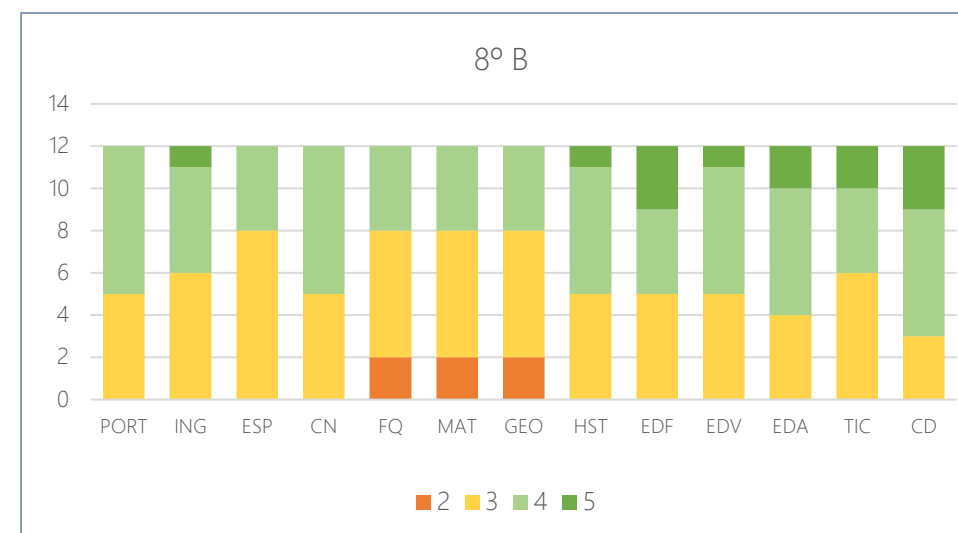
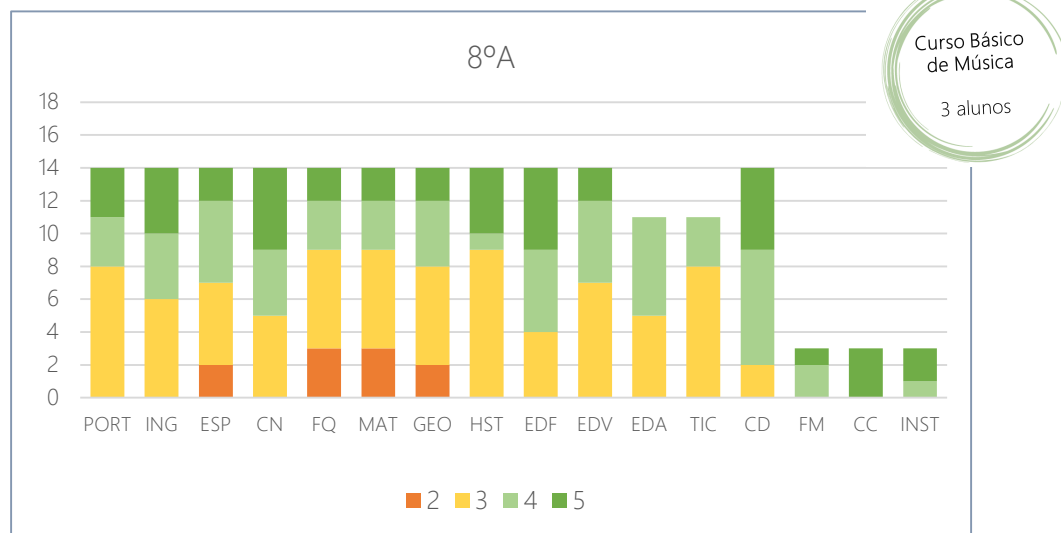
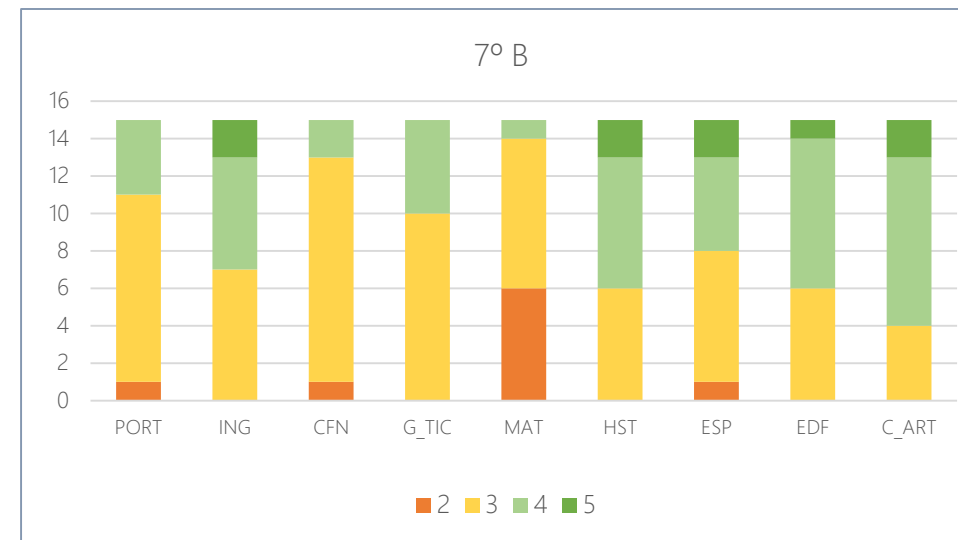
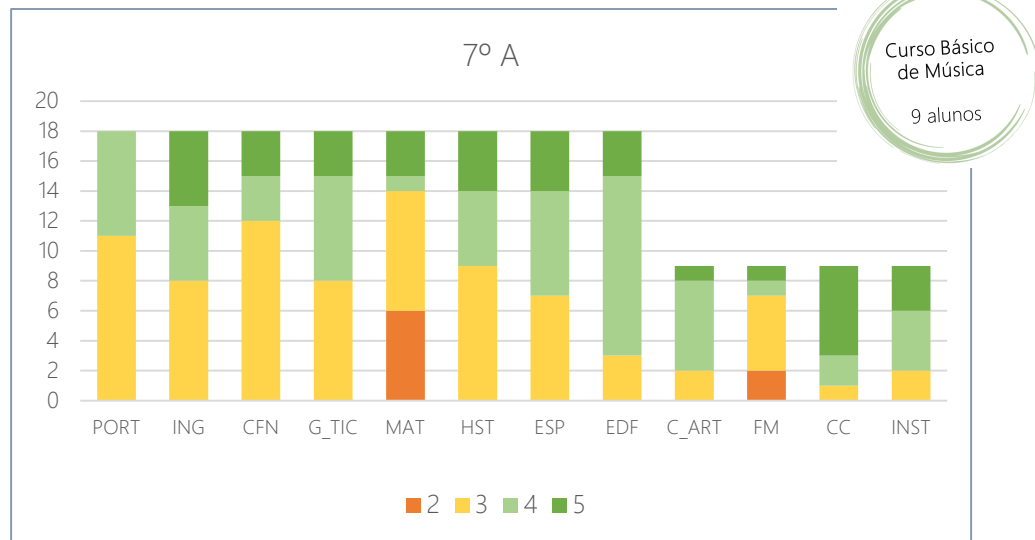


- Mais de um terço dos alunos deste ciclo de ensino apresentam um ou mais níveis < 3 (33 – 35,9%), havendo alunos nestas condições em todas as turmas (7ºA – 7; 7ºB – 6; 8º A – 4; 8ºB – 2; 9ºA – 10 e 9ºB – 4). Destes, 4 apresentam 3 ou + níveis <3. A percentagem de alunos com níveis <3, nas turmas do 3º ciclo, situa-se no intervalo de valores [16,7; 55,6], com o valor mais baixo alocado ao 8ºB e o mais alto aos 9ºA. É significativo o valor percentual alocado a cada uma das turmas do 7º ano (38,9% e 40%).
- Apenas 1 aluno do 7ºB com níveis < 3 a Português e a Matemática, cumulativamente.
- Do universo total de alunos do 3º ciclo (92*), 13 (14,1%) apresentam todos os níveis > 3. O valor percentual da qualidade do sucesso é pouco significativo em todas as turmas deste ciclo de ensino, especialmente no 7ºB (6,7%) e no 9ºB, onde esse valor é nulo.
- Face a período homólogo do ano letivo transato, assiste-se a um ligeiro agravamento no que respeita ao nº de alunos com níveis <3 (5,4%). Verifica-se, contudo, uma melhoria nos indicadores “Nº de alunos com todos os níveis >3” (3,1%) e “Nº de alunos com níveis <3 a Português e a Matemática, cumulativamente” (-1,3%). Ressalte-se a evidente melhoria registada entre o 1º e o 2º semestres, em todos os domínios: % de alunos com níveis <3 (-19,5%); % de alunos com todos os níveis >3 (5,4%); % de alunos com níveis < 3 a Português e a Matemática, cumulativamente (-11,9%)

* Dois alunos não foram avaliados por razões devidamente justificadas.

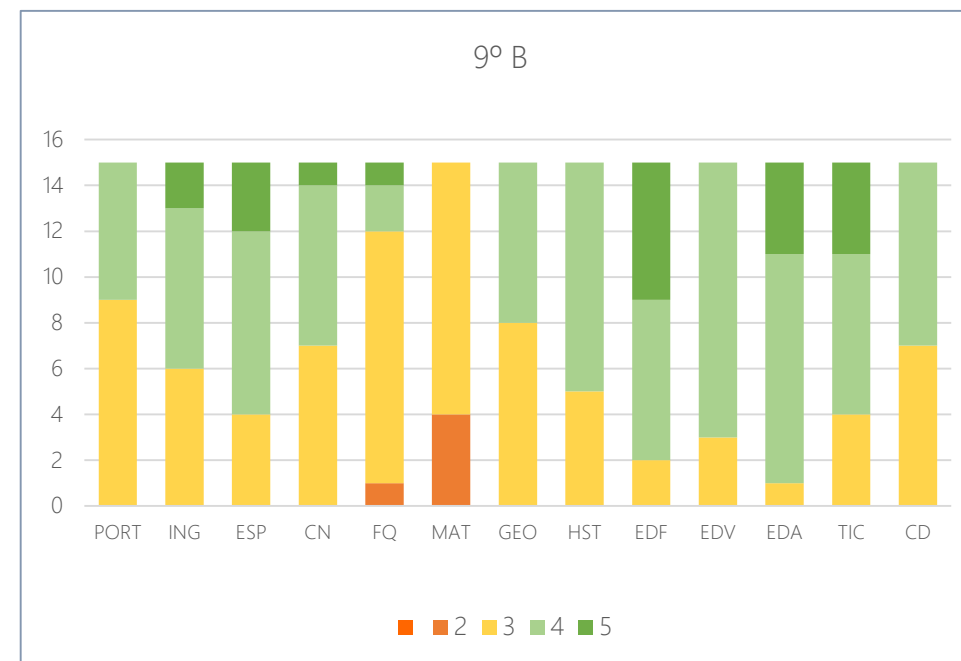
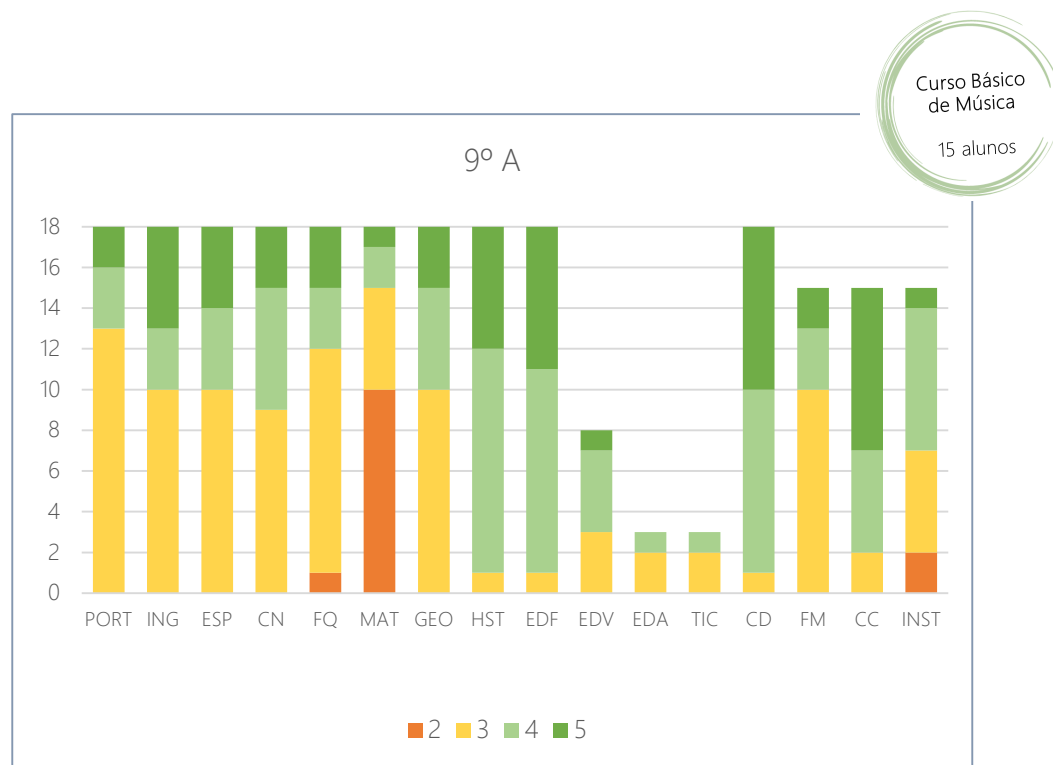
03.4 Resultados Escolares – 3º CEB

Níveis alcançadas por disciplina/ano de escolaridade (nº)



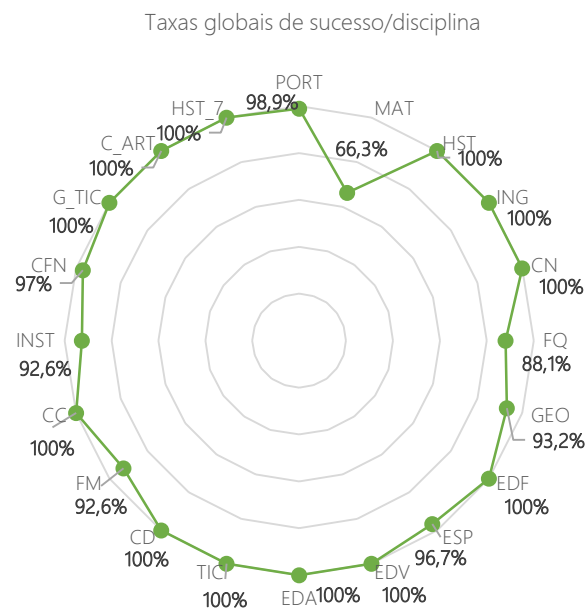
03.4 Resultados Escolares – 3º CEB

Menções alcançadas por disciplina/ano de escolaridade (nº)

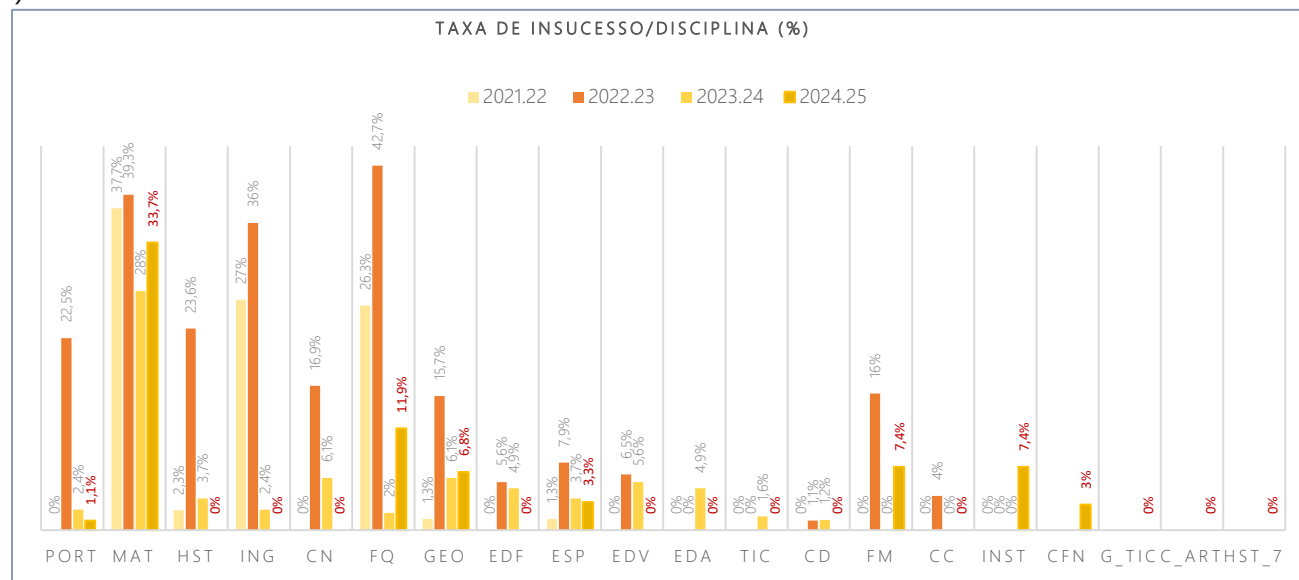


03.4 Resultados Escolares – 3º CEB

Taxas Globais de Sucesso/Insucesso por disciplina (%)



- Na generalidade, as taxas globais de sucesso/disciplina, no 3º CEB, são bastante positivas. Excetuando Matemática e Físico-Química (8º e 9º anos), todos os valores se situam no intervalo [92,6;100]. Matemática com valor percentual mais baixo.
- Face ao 1º semestre, em todas as disciplinas, verifica-se a melhoria ou a manutenção desta taxa. Comparativamente a 23.24, também se assiste a esta tendência, exceto nas disciplinas de Matemática, Formação Musical, Instrumento, Geografia e Físico-Química, onde se regista um decréscimo (respetivamente -8,7%; -7,4%; -7,4%; -0,8%; -9,9%). Sucesso pleno num nº significativo de disciplinas de várias componentes de currículo.



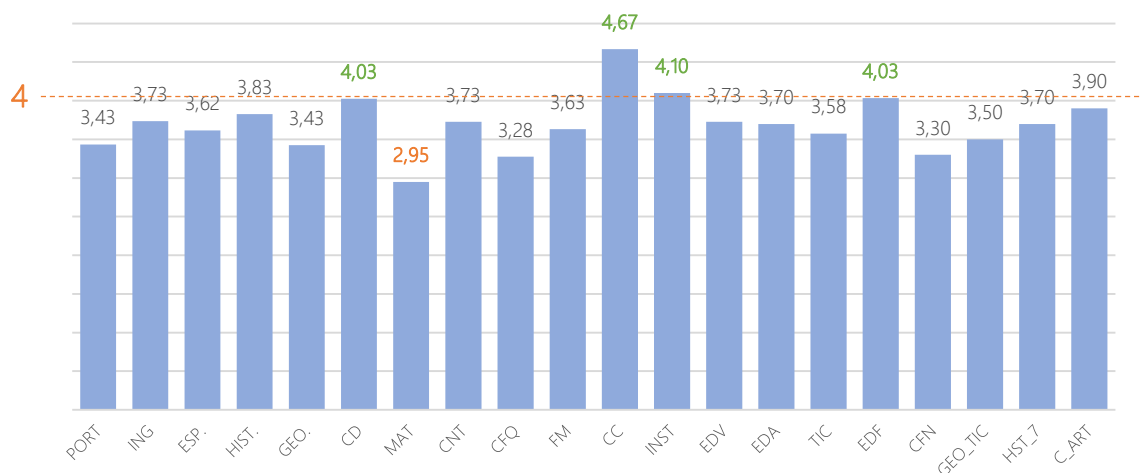
- Matemática com o valor mais elevado de insucesso/disciplina (31 alunos num total de 92). De ressaltar que todas as turmas deste ciclo de ensino integram alunos com níveis <3, nesta disciplina (7ºA – 6; 7ºB – 6; 8ºA – 3; 8ºB – 2; 9ºA – 10; 9ºB – 4).
- O nº de alunos associado aos restantes valores percentuais não nulos situa-se no intervalo [1 ; 7] sendo o valor mínimo relativo a Português e Ciências Físico-Naturais (7º ano) e o valor máximo a Físico-Química (8º e 9º anos).
- Comparativamente a período homólogo do ano letivo 23.24, salienta-se o aumento das taxas de insucesso a Matemática e Físico-Química, como anteriormente citado. História e Inglês com os valores mais baixos do triénio em análise.

03.4 Resultados Escolares – 3º CEB

Médias de níveis obtidos/disciplina: Turma e global (%)

	PORT	ING	ESP.	HIST.	GEO.	CD	MAT	CNT	CFQ	FM	CC	INST	EDV	EDA	TIC	EDF	CFN	GEO_TIC	HST_7	C_ART
7ªA	3,4	3,8	3,8				3,1			3,1	4,6	4,1				4,0	3,5	3,7	3,7	3,9
7ªB	3,2	3,7	3,5				2,7									3,7	3,1	3,3	3,7	3,9
8ªA	3,6	3,9	3,5	3,6	3,4	4,2	3,3	4,0	3,3	4,3	5,0	4,7	3,6	3,5	3,3	4,1				
8ªB	3,6	3,6	3,3	3,7	3,2	4,0	3,2	3,6	3,2				3,7	3,8	3,7	3,8				
9ªA	3,4	3,7	3,7	4,3	3,6	4,4	2,7	3,7	3,4	3,5	4,4	3,5	3,8	3,3	3,3	4,3				
9ªB	3,4	3,7	3,9	3,7	3,5	3,5	2,7	3,6	3,2				3,8	4,2	4,0	4,3				
	3,43	3,73	3,62	3,83	3,43	4,03	2,95	3,73	3,28	3,63	4,67	4,10	3,73	3,70	3,58	4,03	3,30	3,50	3,70	3,90

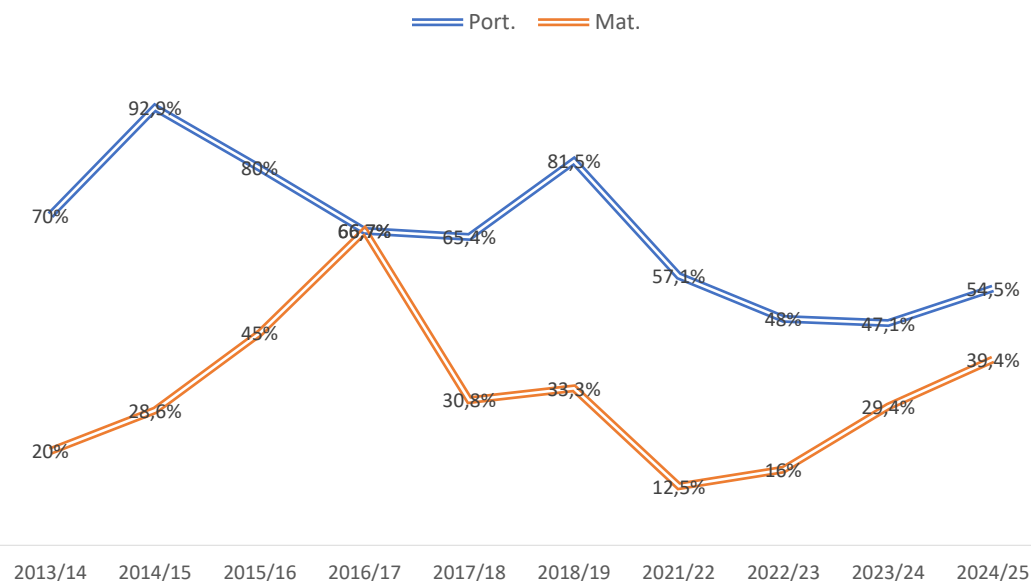
Médias dos níveis obtidos/disciplina



- Mediana dos níveis obtidos, em linha com o observado no 2º CEB e em 23.24
- Significativa qualidade do sucesso (≥ 4) nas disciplinas da componente de Formação Artística Especializada (Classe de Conjunto e Instrumento), em Cidadania e Desenvolvimento e em Educação Física.
- Média global < 3 na disciplina de Matemática.

03.5 Provas Finais de Ciclo – Resultados

PROVAS FINAIS - EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO (%)

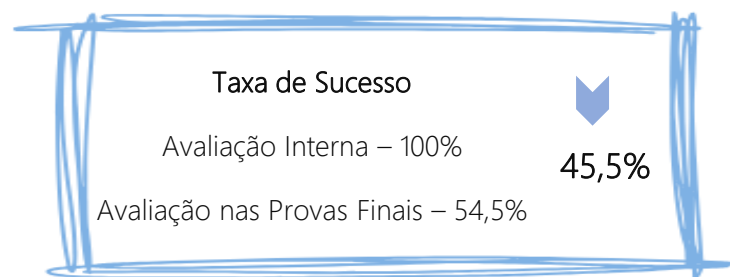


Prova Final de Português - Taxa de sucesso positiva (54,5%), após dois anos em que a mesma se situou abaixo dos 50%. Quando comparada com 23.24, assiste-se a uma subida de 7,4%.

Prova Final de Matemática – Aumento da taxa de sucesso face a 2023/24 (10%). Excetuando 15.16 e 16.17, o valor percentual atingido é o mais elevado do período em análise.

03.5 Provas Finais de Ciclo (Português) – Resultados*

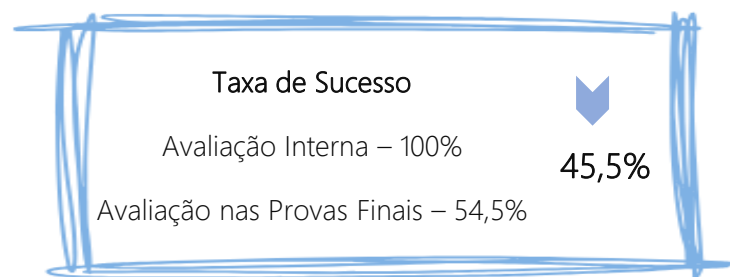
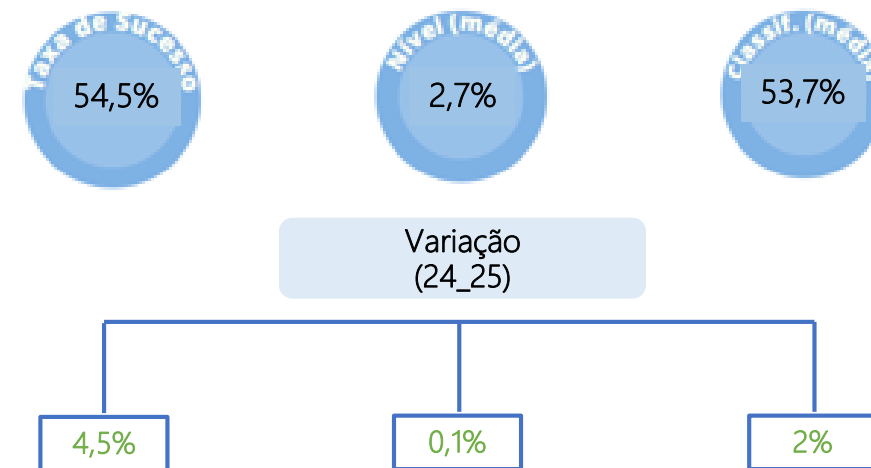
PROVA FINAL DE PORTUGUÊS					
Média das Pontuações e Taxa de Sucesso por Domínio (%)					
Variação entre 2024 e 2025					
	2023	2024	2025	Variação (24_25)	Taxa de Sucesso (Alunos com pontuação ≥50%)
Oralidade	69%	50%	72,7%	22,7%	93,8%
Leitura	52%	49,1%	46,9%	-0,5%	34,4%
Educ. Literária	27,9%	45,8%			
Gramática	42,7%	37,2%	39,4%	2,2%	28,1%
Escrita	59,8%	67,1%	67,8%	0,7%	87,5%



Quebra de 1 nível – 66,7%

Quebra de 2 níveis – 3%

Aumento de 1 nível – 3%

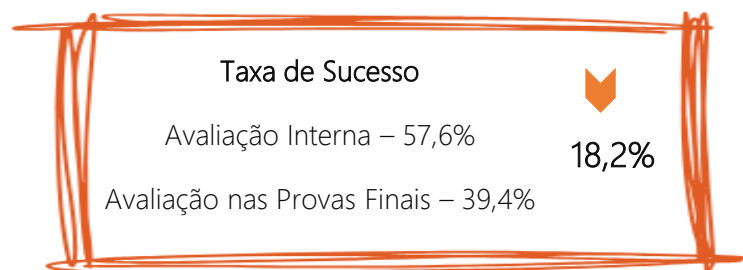



- Excetuando "Leitura e Educação Literária", onde se registou um decréscimo de 0,5%, assiste-se à melhoria das médias das pontuações, por domínio, com especial relevância na "Oralidade" (variação positiva de 22,7%).
- Verifica-se também a melhoria dos 3 indicadores acima mencionados "Taxa de Sucesso", "Nível (média)" e "Classificação (média)".
- Apesar da diferença registada entre a taxa de sucesso da avaliação sumativa interna e a da avaliação sumativa externa ter diminuído (-4,5%), a mesma ainda se situa num valor percentual bastante significativo (45,5%).

* Apenas nos resultados por domínio, não foi considerada a prova realizada a nível de escola.

03.5 Provas Finais de Ciclo (Matemática) – Resultados*

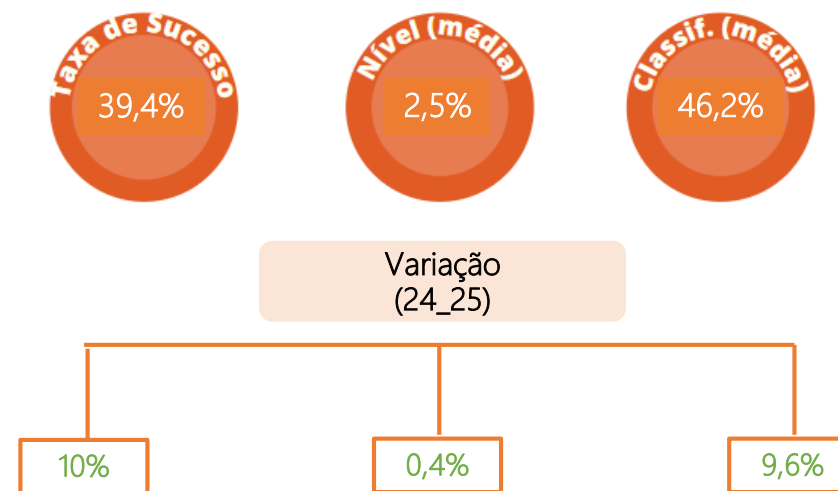
PROVA FINAL DE MATEMÁTICA*					
Média das Pontuações e Taxa de Sucesso por Domínio					
Variação entre 2024 e 2025					
	2023	2024	2025	Variação (24_25)	Taxa de Sucesso (Alunos com pontuação ≥ 50%)
Números	32,9%	36,5%	70,3%	33,8%	90,6%
Geometria	19%	26,9%	35,5%	8,6%	31,3%
Álgebra	24,2%	35,8%	41,8%	6%	37,5%
Dados e Probabilidades	22,8%	34,6%	45%	10,4%	37,5%



Quebra de 1 nível – 27,3%

Quebra de 2 níveis – 0%

Aumento de 1 nível – 3%

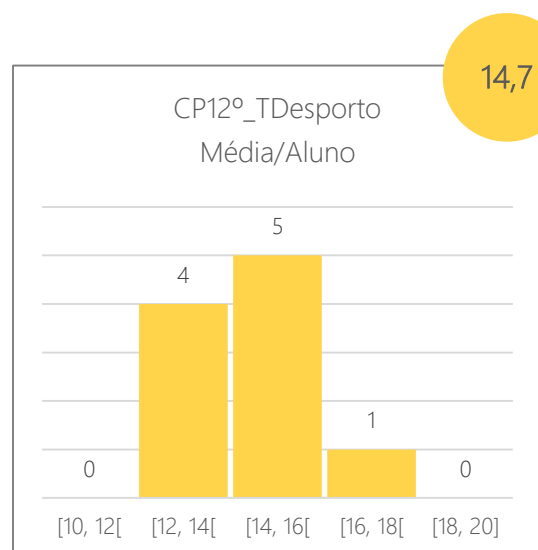
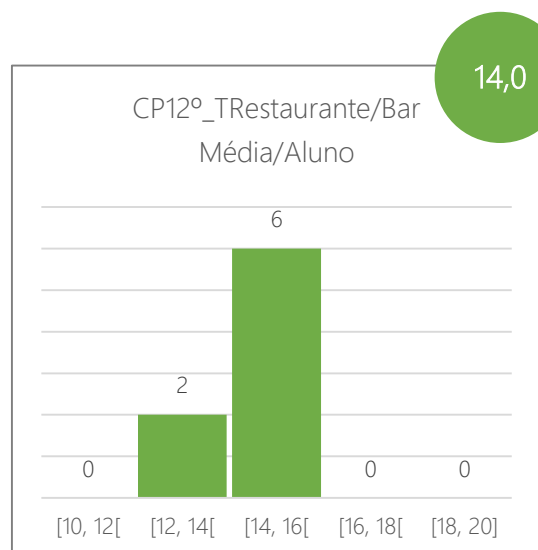
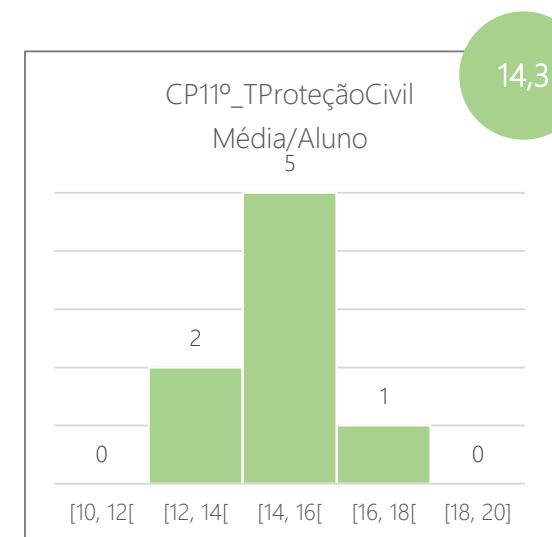
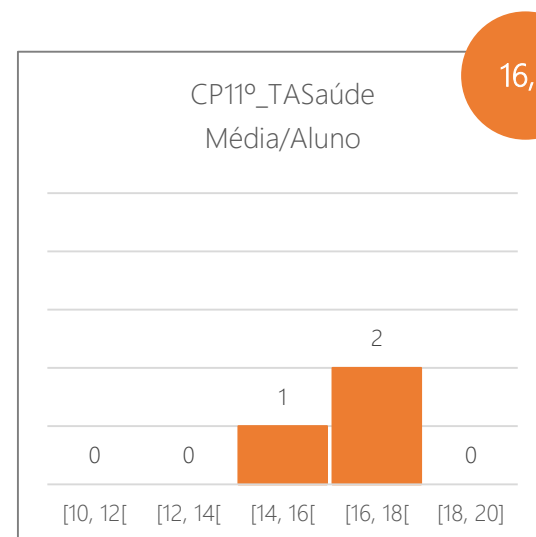
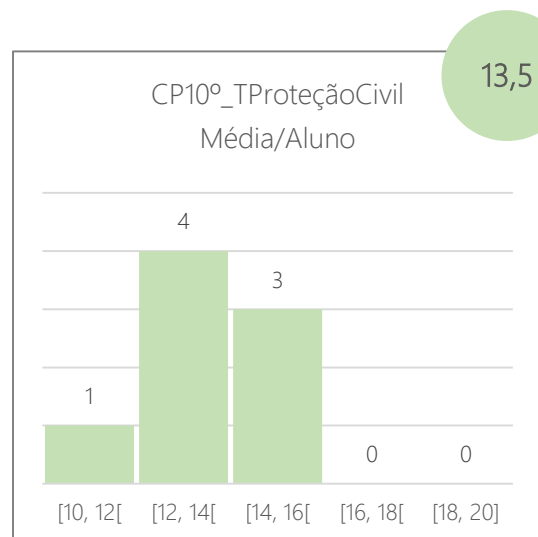
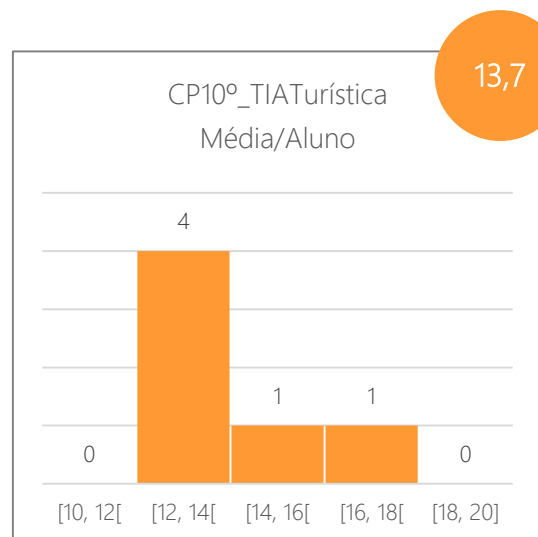


- Melhoria da totalidade das médias das pontuações, por domínio, com especial relevância em "Números" (variação positiva de 33,8%).
- À semelhança da Prova Final de Português, também na de Matemática se verifica a melhoria dos 3 indicadores acima referidos "Taxa de Sucesso", "Nível (média)" e "Classificação (média)", com variações significativas nos 1º e 3º casos (10% e 9,6%, respetivamente).
- Continuação da tendência de descida da diferença registada entre a taxa de sucesso da avaliação sumativa interna e a da avaliação sumativa externa (-4,5%). Assiste-se também a uma diminuição expressiva da percentagem de alunos com quebra de 1 ou 2 níveis (-13,6% e -22,7%, respetivamente).

* Apenas nos resultados por domínio, não foi considerada a prova realizada a nível de escola.

Resultados Escolares – Secundário/Cursos Profissionais

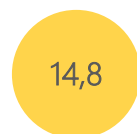
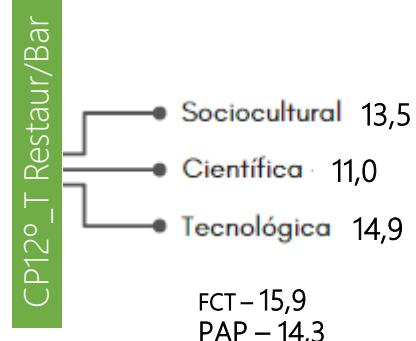
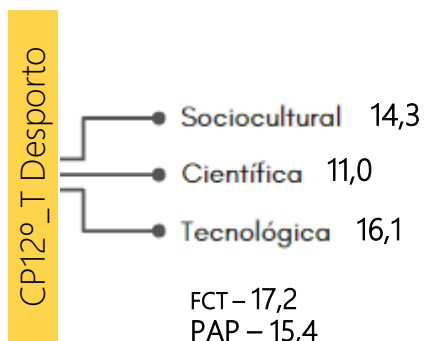
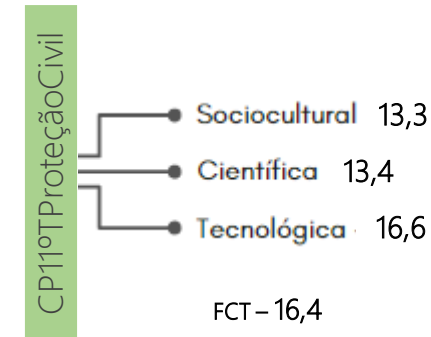
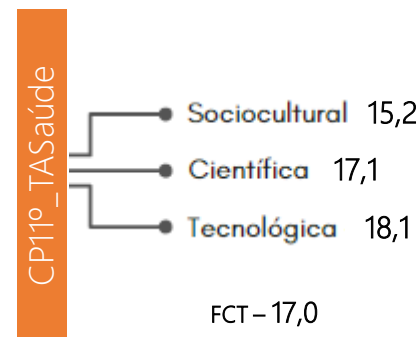
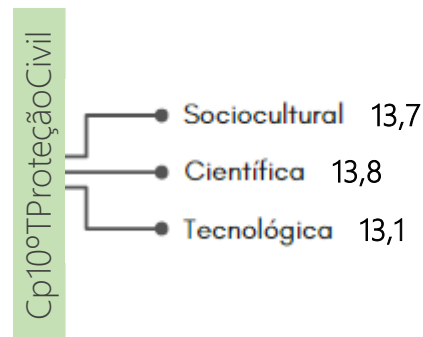
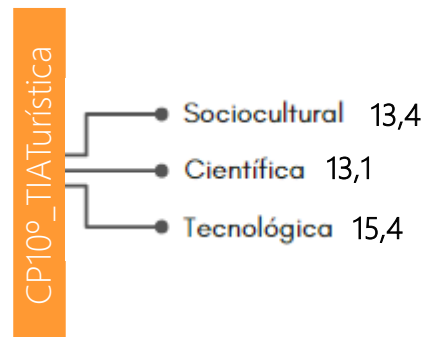
Avaliação Sumativa Individual por UFCD e por Componentes de Formação/Curso Profissional (média)



- A maioria dos alunos dos Cursos Profissionais (86%) obtiveram média final modular situada no intervalo [12, 16[.
- Apenas um aluno do 10º ano de escolaridade obteve média < 12. Melhoraria face ao 1º semestre, que registava 5 alunos nestas circunstâncias.
- 5 alunos conseguiram alcançar média igual ou superior a 16, mais 1 do que no final do 1º semestre.
- Totalidade dos alunos com aprovação em todos os módulos dos diversos Cursos.
- CP10°_TProteçãoCivil com menor média global (no 1º semestre, a menor média encontrava-se alocada ao CP10°_TIATurística) e CP11°_TASaúde com maior, à semelhança do registado no semestre anterior. Sublinha-se que, neste último caso, o universo de alunos é reduzido (3).

Resultados Escolares – Secundário/Cursos Profissionais

Avaliação Sumativa Individual por UFCD e por Componentes de Formação/Curso Profissional (média)



Média Final de Curso



- CP11º_TASaúde com as médias mais elevadas em todas as componentes.
- CP11º_TProteçãoCivil com a média mais baixa na componente de formação Sociocultural; CP12º, nas duas ofertas, com média mais baixa na componente Científica; CP10º_TProteçãoCivil com a média mais baixa na componente Tecnológica.
- Face ao 1º semestre, assiste-se a uma melhoria significativa das médias das três componentes da maioria dos cursos. Registam-se descidas residuais de 0,1 na componente Científica do CP11ºTProteçãoCivil e do CP12º (nas duas ofertas) e de -1,3 na componente Tecnológica do Cp10ºTProteçãoCivil
- Médias das Formações em Contexto de Trabalho (FCT) e das Provas de Aptidão Profissional (PAP) muito positivas, situadas no intervalo [14,3 ; 17,2].
- Médias finais dos CP12º também bastante positivas.

03.7 Quadros de Honra e de Valores e Prémios de Mérito (nº e %)

QUADRO DE HONRA

45

17,6%

EPÉ – Não aplicável
1º CEB – 12 | 16,7%
2º CEB – 11 | 22,9%
3º CEB – 10 | 10,9%
SEC_CP – 12 | 27,9%

QUADRO DE VALORES

25

7,4%

EPÉ – 0 | 0%
1º CEB – 9 | 9,7%
2º CEB – 10 | 20,8%
3º CEB – 6 | 6,5%
SEC_CP – 0 | 0%

PRÉMIO DE MÉRITO

5

6,7%

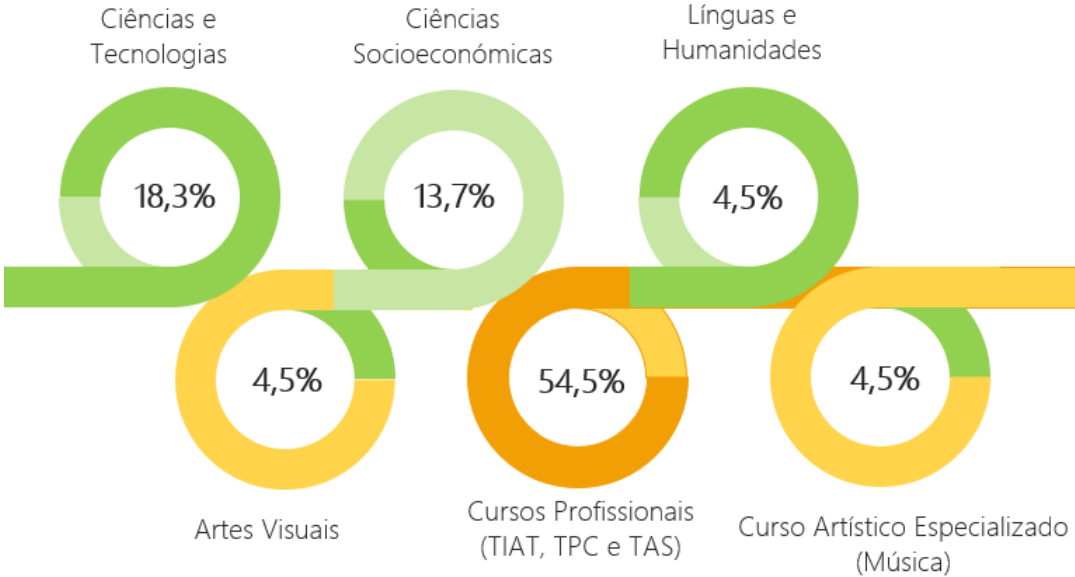
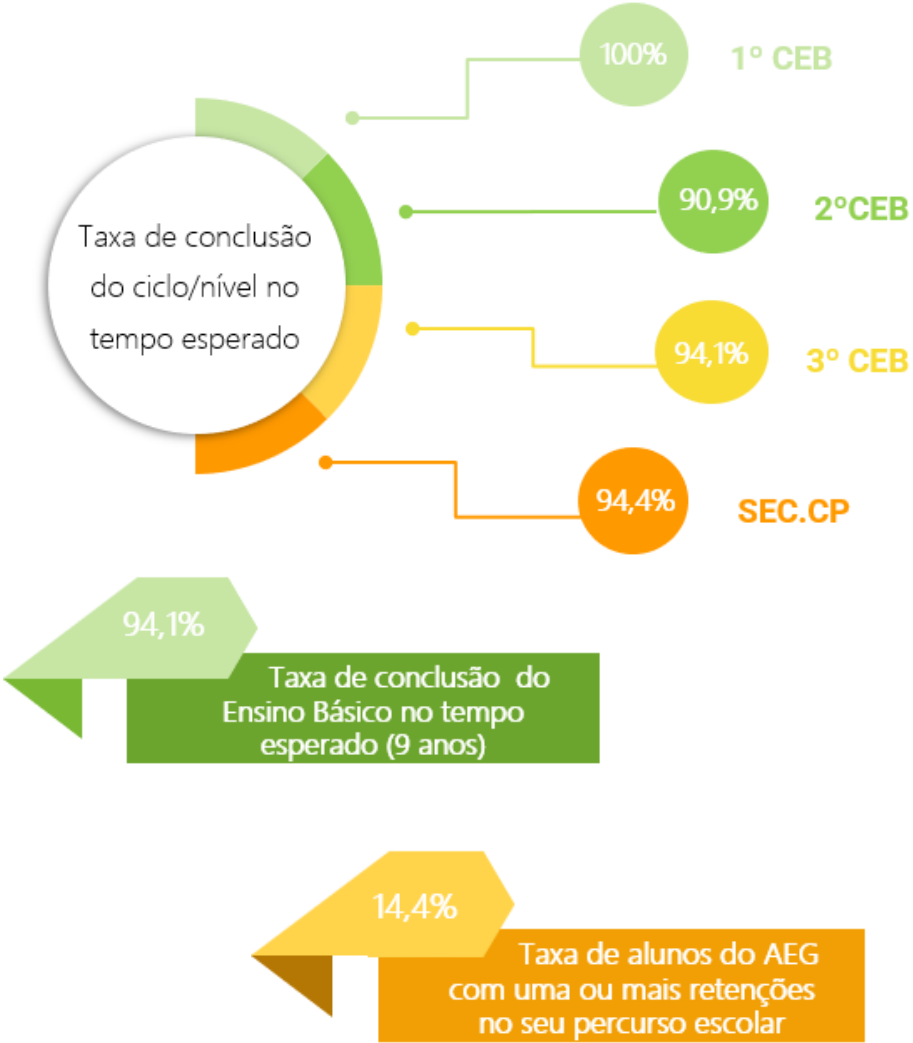
EPÉ – Não aplicável
1º CEB – 3 | 15%
2º CEB – 1 | 4,5%
3º CEB – 0 | 0%
SEC_CP – 1 | 5,6%

2º CEB e SEC_CP com maior valor percentual de alunos que reúnem as condições estipuladas no Regulamento dos Quadros de Honra e 3º CEB com menor valor. Face a 2023_24, regista-se um aumento destes valores nos 1º e 2º CEB (3,3% e 1,7%, respetivamente) e um decréscimo no 3º CEB e SEC_CP (-5% e -2,1%, respetivamente)..

No que se refere ao Quadro de Valores, face a período homólogo do ano letivo transato, apenas se regista um aumento percentual do nº de alunos, no 3º CEB. Verifica-se um decréscimo de 4,9% no 1º CEB e de 2,3% no 2º CEB. Sublinhe-se o 0% alocado ao SEC_CP, à semelhança do ocorrido em 2023_24. O valor nulo associado à Educação Pré-escolar justifica-se pelo facto de as docentes titulares de grupo considerarem prematura a identificação de crianças, neste domínio.

Aumento da percentagem de alunos que respeitam as condições para serem contemplados com Prémio de Mérito no 1º CEB (10%); no 2º CEB (1,2%) e no SEC_CP (5,6%). Sublinhe-se o valor nulo alocado ao 3º CEB.

Conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado Percurso dos alunos que concluíram o Ensino Básico em 2023.24



- Na análise por ciclo/nível, verifica-se que apenas no 1º CEB a totalidade dos alunos concluiu o ciclo no tempo esperado (4 anos letivos). No AEG, 14,4% dos alunos continuam a apresentar uma ou mais retenções no seu percurso escolar, com maior expressividade no 8º Ano (37% - 10 alunos) e nos CP (37,2% - 16 alunos).
- Mais de metade dos alunos que concluíram o 9º ano em 23_24, optaram pela frequência dos Cursos Profissionais oferecidos pelo Agrupamento, à semelhança do ocorrido no final de 22.23

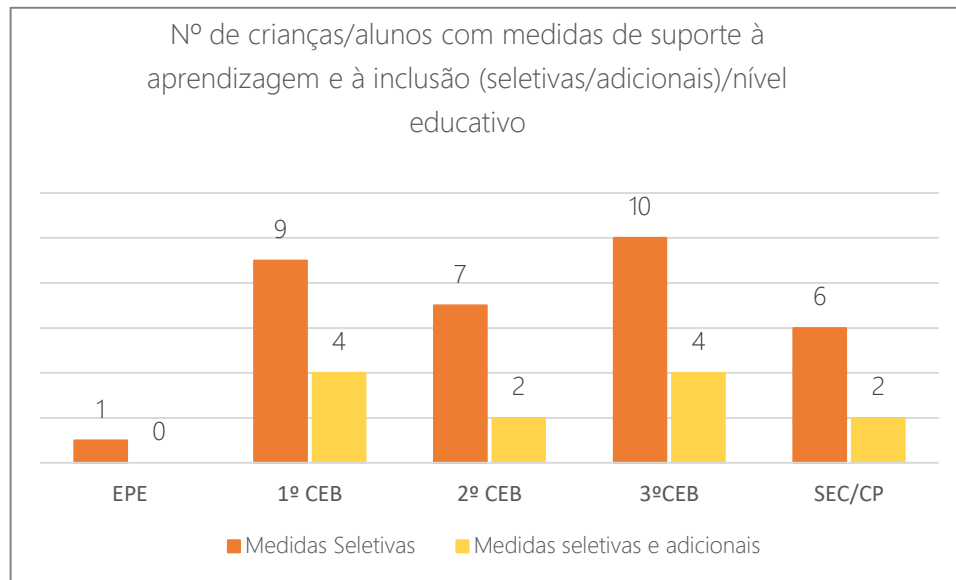
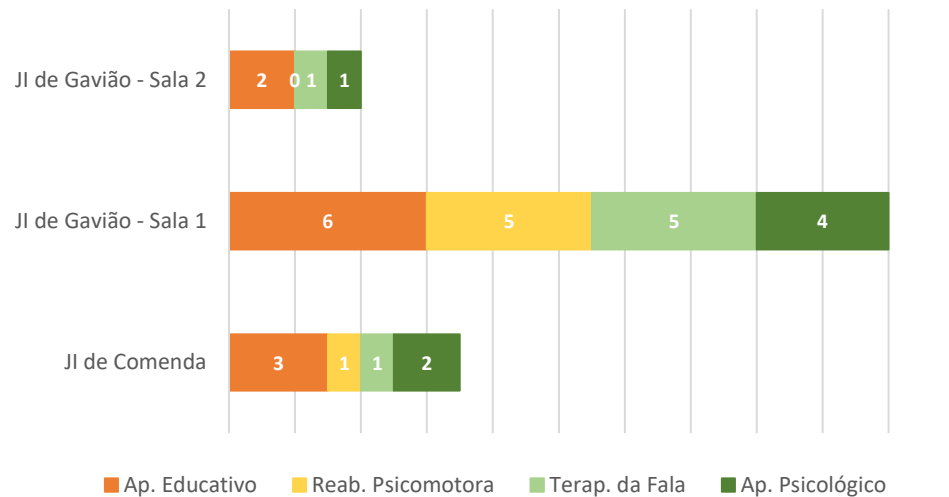
04 | Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão



- 04.1 Intervenção Precoce (38)
- 04.2 Medidas Seletivas e Adicionais (38-39)
- 04.3 Percursos Individualizados de Aprendizagem (PIA) (39)
- 04.4 Apoio Tutorial Específico (ATE) (39)
- 04.5 Apoios técnicos especializados (39)

Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão Intervenção Precoce/Medidas seletivas e adicionais

Crianças acompanhadas pela ELI/Tipologia de Intervenção (Nº)



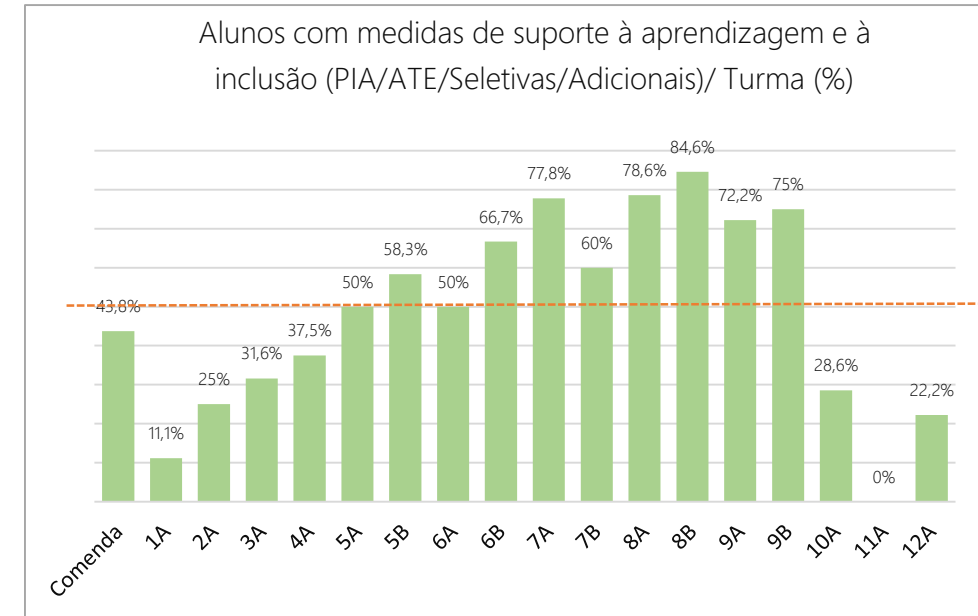
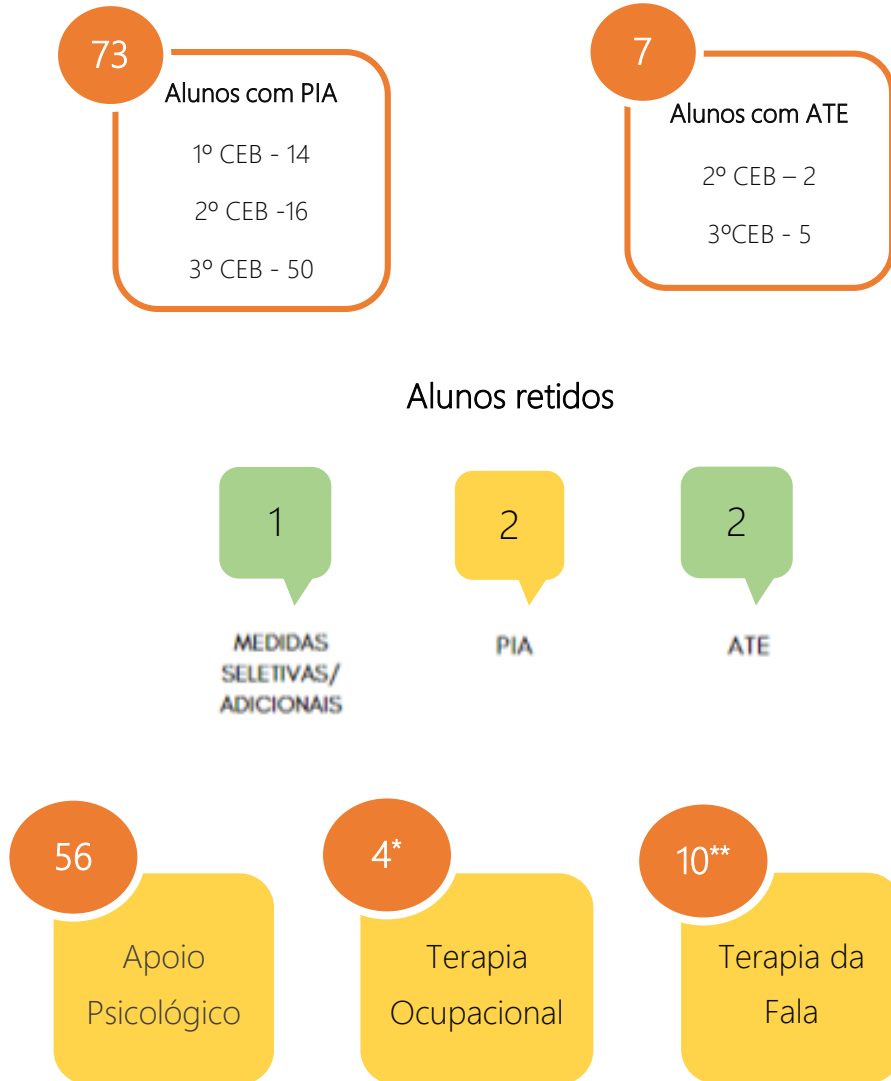
- A Equipa Local de Intervenção Precoce acompanhou um total de 22 crianças (36,1 %), 4 delas em avaliação. O maior número de crianças com PIIP e em avaliação encontram-se a frequentar a Sala 1 do JI de Gavião (14). As tipologias de apoio enquadram-se, essencialmente, no âmbito da educação e da saúde. Salienta-se que há crianças que beneficiam de mais do que uma tipologia de apoio, sendo que, em alguns casos, esse apoio se faz de forma indireta.

- Das 45 crianças/alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, 33 encontram-se abrangidos apenas por medidas seletivas e 12 por medidas seletivas e adicionais. Relativamente ao 1º semestre, verifica-se um aumento de 1,1% (5 alunos). Face a período homólogo do ano 23/24 verifica-se um acréscimo de 3 alunos, a beneficiar destas medidas.

04.2 - 04.5

Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Medidas seletivas e adicionais/PIA/ATE/Apoios técnicos especializados



- Relevante valor percentual dos alunos do ensino básico e secundário com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão - PIA/ATE/Seletivas/Adicionais - (47,5% - 132 alunos) e com apoios técnicos especializados.
- Expressiva percentagem de alunos nestas condições, em praticamente todas as turmas, exceto no 11º Ano, onde essa taxa é nula. Em todas as turmas dos 2º e 3º Ciclos, a percentagem de alunos com estas medidas iguala ou supera os 50%.

* Nenhum dos 4 alunos propostos beneficia desta terapia por falta de resposta, neste âmbito.

** Neste semestre, apenas o CRI/CRIPS assegurou esta valência.

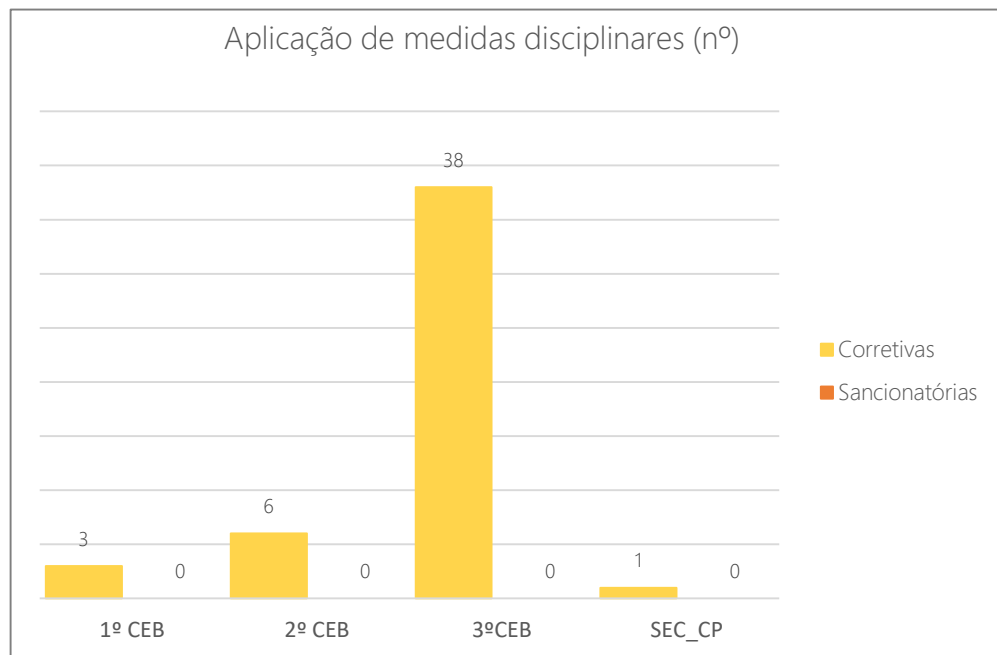
05 | Comportamento



- 05.1 Participações de Ocorrências (41)
- 05.2 Medidas disciplinares corretivas (41)
- 05.3 Medidas disciplinares sancionatórias (41)

Comportamento

Ocorrências disciplinares/Medidas disciplinares corretivas e sancionatórias



- 79,2% do total das medidas disciplinares aplicadas visaram alunos do 3º Ciclo, à semelhança do 1º S.

Redução de 11 medidas aplicadas comparativamente ao 1º S.

- Da totalidade de medidas corretivas aplicadas, 38 correspondem a advertências e 10 a ordens de saída da sala de aula (nº 2, alíneas a e b, do art.º 26º da Lei n.º 51/2012 de 5 de setembro - Estatuto do Aluno e Ética Escolar).
Neste semestre, não há registo de aplicação de medidas sancionatórias.
Refere-se que há participações que visam mais do que um aluno e várias participações que visam o mesmo aluno.

- Comparativamente a período homólogo do ano letivo 23.24, assiste-se a um aumento substancial do nº de medidas disciplinares aplicadas (mais do dobro).