



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GAVIÃO**  
ANO LETIVO 2023|2024

DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E DO 1º CICLO

\*

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – PERFIS DE APRENDIZAGEM

MATEMÁTICA \* 3º ANO

CONHECIMENTO

		INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
		Mostras <b>dificuldade</b> em:	Mostras <b>alguma facilidade</b> em:	Mostras <b>facilidade</b> em:	Mostras <b>muita facilidade</b> em:
<b>NÚMEROS</b>	<b>ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR</b>	<p>* <b>Compreender</b> e <b>usar</b> os números naturais, pelo menos, até 10 000 (leitura e representação, valor posicional de um algarismo, composição e decomposição, diferentes representações e significados, comparação e ordenação, arredondamentos de números, estrutura multiplicativa do sistema decimal, realização de estimativas plausíveis de quantidades);</p> <p>* <b>Reconhecer</b> os numerais ordinais até ao 100º;</p> <p>* <b>Compreender</b> e <b>usar</b> a adição, a subtração, a multiplicação e a divisão (factos básicos da multiplicação - tabuadas do 8, 6, 9 e 7; multiplicação no sentido combinatório; regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000; algoritmos da adição e da subtração com números naturais até quatro algarismos);</p> <p>* <b>Compreender</b> e <b>usar</b> com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas;</p> <p>* <b>Reconhecer</b> o significado de fração (parte-todo e quociente; unidades discretas) e <b>representar</b> frações de diversas formas;</p> <p>* <b>Compreender</b> relações entre frações (comparar e ordenar frações com o mesmo denominador; equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta parte e a terça parte).</p>			

CONHECIMENTO				
	INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
	Mostras <b>dificuldade</b> em:	Mostras <b>alguma facilidade</b> em:	Mostras <b>facilidade</b> em:	Mostras <b>muita facilidade</b> em:
ÁLGEBRA	ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	<p>* <b>Identificar</b>, <b>descrever</b> e <b>continuar</b> regularidades em sequências de repetição e de crescimento;</p> <p>* <b>Criar</b> e <b>modificar</b> sequências;</p> <p>* <b>Estabelecer</b> a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência de crescimento e o termo;</p> <p>* <b>Formular</b> e <b>testar</b> conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números;</p> <p>* <b>Decidir</b> sobre a correção de igualdades aritméticas, <b>completar</b> igualdades aritméticas envolvendo a multiplicação e <b>descrever</b> situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas;</p> <p>* <b>Comparar</b> expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>;</p> <p>* <b>Investigar</b>, <b>formular</b> e <b>justificar</b> conjeturas sobre relações numéricas;</p> <p>* <b>Usar</b> desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas;</p> <p>* <b>Reconhecer</b> propriedades das operações (distributiva da multiplicação em relação à adição).</p>		
		<p>* <b>Reconhecer</b> e <b>desenvolver</b> todas as fases de uma investigação estatística: formulação de questões sobre uma característica quantitativa discreta; recolha e registo de dados (fontes primárias e secundárias, métodos a usar, tabelas de frequência absolutas); representações gráficas (diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda); análise de dados (análise e discussão crítica de gráficos/infográficos, reconhecimento da moda e do mínimo e máximo) e comunicação e divulgação de um estudo (público-alvo e infográfico);</p> <p>* <b>Expressar</b> a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (“impossível”, “possível” e “certo”) e <b>usar</b> essa convicção para fazer previsões e tomar decisões informadas.</p>		
DADOS				

CONHECIMENTO					
		INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
		Mostras <b>dificuldade</b> em:	Mostras <b>alguma facilidade</b> em:	Mostras <b>facilidade</b> em:	Mostras <b>muita facilidade</b> em:
GEOMETRIA E MEDIDA	ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	<p>*<b>Descrver</b> posições recorrendo à identificação de coordenadas;</p> <p>*<b>Ler</b> e <b>utilizar</b> mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade;</p> <p>*<b>Descrver</b> características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los;</p> <p>*<b>Formular</b> e <b>testar</b> conjeturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares;</p> <p>*<b>Compreender</b> o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros;</p> <p>*<b>Operar</b> com figuras (reflexão e rotação);</p> <p>*<b>Compreender</b> as grandezas comprimento (quilómetro e milímetro), área (figuras equivalentes), massa (quilograma e grama; valores de referência de massa: 125 g, 250 g, 500 g, 1 kg), tempo (horas, minutos e segundos em relógios analógicos e digitais) e dinheiro (listas de compras com diferentes fins; importância da poupança) e <b>realizar</b> estimativas e medições com unidades de medida convencionais e não convencionais;</p>			

COMUNICAÇÃO					
		INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
		Mostras <b>dificuldade</b> em:	Mostras <b>alguma facilidade</b> em:	Mostras <b>facilidade</b> em:	Mostras <b>muita facilidade</b> em:
LER OUIR FALAR ESCREVER		<p>*<b>Exprimir</b>, oralmente e por escrito, ideias e processos matemáticos e <b>explicar</b> raciocínios, procedimentos e resultados/conclusões, através de representações múltiplas;</p> <p>*<b>Utilizar</b> a linguagem simbólica matemática para comunicar sinteticamente e com precisão;</p> <p>*<b>Ouir</b> os outros e fazer-te ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.</p>			

## RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

	INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
	Mostras <b>dificuldade</b> em:	Mostras <b>alguma facilidade</b> em:	Mostras <b>facilidade</b> em:	Mostras <b>muita facilidade</b> em:
<b>ARTICULAR</b> <b>MOBILIZAR</b> <b>IDENTIFICAR</b> <b>RESOLVER</b>	<p>*<b>Reconhecer</b> e <b>aplicar</b> as diferentes etapas de resolução de um problema (interpretar o problema, selecionar e executar uma estratégia, e avaliar o resultado no contexto da situação problemática);</p> <p>*<b>Formular</b>, <b>testar</b> e <b>justificar</b> conjeturas/generalizações;</p> <p>*<b>Mobilizar</b> o pensamento computacional, adotando práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos;</p> <p>*<b>Reconhecer</b> e <b>usar</b> conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e <b>aplicar</b> ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos;</p>			

## PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO

	INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
	Mostras <b>dificuldade</b> em:	Mostras <b>alguma facilidade</b> em:	Mostras <b>facilidade</b> em:	Mostras <b>muita facilidade</b> em:
<b>TRABALHAR EM EQUIPA</b> <b>AUTORREGULAR</b> <b>PARTICIPAR</b>	<p>*<b>Adequar</b> comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>*<b>Interagir</b> com tolerância, empatia e responsabilidade e <b>argumentar</b>, <b>negociar</b> e <b>aceitar</b> diferentes pontos de vista;</p> <p>*<b>Refletir</b> sobre o teu próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na tua aprendizagem;</p> <p>*<b>Encontrar</b> estratégias de aprendizagem adequadas e eficazes na superação das tuas dificuldades;</p> <p>*<b>Desenvolver</b> persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática.</p>			

Aprovado em Conselho Pedagógico a 20 /09 /2023