



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GAVIÃO
ANO LETIVO 2023|2024

DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E DO 1º CICLO

*

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – PERFIS DE APRENDIZAGEM

MATEMÁTICA * 2º ANO

CONHECIMENTO

		INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
		Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
NÚMEROS	ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	<p>* Compreender e usar os números naturais, pelo menos, até 1000 (leitura e representação, valor posicional de um algarismo, contagens progressivas e regressivas, composição e decomposição, diferentes representações e significados, comparação e ordenação, arredondamentos de números, estrutura multiplicativa do sistema decimal, dobros de números até 10, realização de estimativas plausíveis de quantidades) e reconhecer os numerais ordinais até ao 20º;</p> <p>* Compreender e usar a multiplicação e a divisão (factos básicos – tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3, representação horizontal do cálculo; relação entre multiplicação e divisão);</p> <p>* Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas;</p> <p>* Reconhecer o significado de fração (relação parte-todo; unidades contínuas) e representar frações de diversas formas;</p> <p>* Compreender relações entre frações (metade e quartos da unidade, frações que representam a unidade, comparação e ordenação de frações unitárias).</p>			

		CONHECIMENTO				
		INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!	
		Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:	
ÁLGEBRA	ADQUIRIR MEMORIZAR R APLICAR	<p>* Identificar, descrever e continuar regularidades em sequências de repetição e de crescimento;</p> <p>* Criar e modificar sequências;</p> <p>* Reconhecer as sequências numéricas dos múltiplos;</p> <p>* Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas, completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração e descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas;</p> <p>* Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas;</p> <p>* Descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas;</p> <p>* Reconhecer propriedades das operações (associatividade da adição, comutatividade da multiplicação, elemento neutro e absorvente da multiplicação).</p>				
		DADOS	<p>* Reconhecer e desenvolver todas as fases de uma investigação estatística: formulação de questões sobre uma característica qualitativa; recolha e registo de dados (fonte, métodos a usar, tabelas de frequência absolutas, diagramas de Carroll); representações gráficas (pictogramas - correspondência um para vários – e gráficos de barras, incluindo fonte, título e legenda); análise de dados (análise e discussão crítica de gráficos/infográficos, reconhecimento da moda) e comunicação e divulgação de um estudo (público-alvo e posters).</p>			
			GEOMETRIA E MEDIDA	<p>* Criar, representar e comparar itinerários;</p> <p>* Desenhar, reconhecer e comparar vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado);</p> <p>* Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade;</p>		

CONHECIMENTO					
		INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
		Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
GEOMETRIA E MEDIDA (CONT.)	ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	<p>*Descrever as características (superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma) e distinguir poliedros.</p> <p>*Classificar figuras planas com base nas suas características (polígonos: triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos; ângulos retos; hierarquia quadrado, retângulo)</p> <p>*Operar com figuras (deslizar, rodar e voltar; congruência);</p> <p>*Compreender as grandezas comprimento (perímetro; metro e centímetro), área, tempo (relação entre hora, dia, mês e ano) e dinheiro (diferentes notas e moedas; relação entre euro e cêntimo) e realizar estimativas e medições com unidades de medida convencionais e não convencionais;</p>			

COMUNICAÇÃO					
		INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
		Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
LER OUVIR FALAR ESCREVER		<p>*Expressar, oralmente e por escrito, ideias e processos matemáticos e explicar raciocínios, procedimentos e resultados/conclusões, através de representações múltiplas;</p> <p>*Utilizar a linguagem simbólica matemática para comunicar sinteticamente e com precisão;</p> <p>*Ouvir os outros e fazer-te ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.</p>			

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS				
	INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
ARTICULAR MOBILIZAR IDENTIFICAR RESOLVER	<p>*Reconhecer e aplicar as diferentes etapas de resolução de um problema (interpretar o problema, selecionar e executar uma estratégia, e avaliar o resultado no contexto da situação problemática);</p> <p>*Formular, testar e justificar conjeturas/generalizações;</p> <p>*Mobilizar o pensamento computacional, adotando práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos;</p> <p>*Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos;</p>			

PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO				
	INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
TRABALHAR EM EQUIPA AUTORREGULAR PARTICIPAR	<p>*Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>*Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</p> <p>*Refletir sobre o teu próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na tua aprendizagem;</p> <p>*Encontrar estratégias de aprendizagem adequadas e eficazes na superação das tuas dificuldades;</p> <p>*Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática.</p>			

Aprovado em Conselho Pedagógico a 20 /09 /2023