



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GAVIÃO

ANO LETIVO 2023|2024

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA E DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

*

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – PERFIS DE APRENDIZAGEM

PORTUGUÊS * 4º ANO

CONHECIMENTO

	INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	ORALIDADE: * Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros. * Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos. * Usar a palavra para expressar opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados. * Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas;			

- * **Distinguir** entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação;
- * **Planear, produzir e avaliar** discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo.

LEITURA:

- * **Ler** textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados;
- * **Fazer** uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos;
- * **Realizar** leitura silenciosa e autónoma;
- * **Identificar** o tema e o assunto do texto ou de partes do texto e explicitar ideias-chave dos mesmos;
- * **Expressar** opiniões e fundamentá-las.
- * **Recriar** textos em diferentes formas de expressão verbal.
- * **Mobilizar** experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto

ESCRITA:

- * **Escrever** relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.
- * **Utilizar** processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo, em diferentes suportes.
- * **Usar** frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.
- * **Superar** problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.
- * **Redigir** textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).
- * **Escrever** textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.

EDUCAÇÃO LITETRÁRIA:

- * **Ouvir ler** textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo.
- * **Ler** integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos e **manifestar** ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelos textos;

***Antecipar** o(s) tema(s) com base em elementos género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).

***Compreender** textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos;

***Compreender** recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).

***Fazer** a leitura dramatizada de forma responsável e cooperante, de obras literárias e **dizer** em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.;

***Desenvolver** um projeto de leitura.

GRAMÁTICA:

***Explicitar** regras de ortografia e pontuação.

***Identificar** a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).

***Conjugar** verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo.

***Reconhecer** diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.

***Reconhecer** a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.

***Aplicar** formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios prerverbais.

***Recorrer**, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.

***Aplicar** processos de expansão e redução de frases.

***Inferir** o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).

***Deduzir** significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.

***Compreender** regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).

***Reconhecer** onomatopeias.

COMUNICAÇÃO

	INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
LER * COMPREENSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> * Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades; * Reconhecer a estrutura e a finalidade de diferentes tipos de textos (notícia, carta, convite...); * Ler textos com entoação e ritmo adequados e realizar leitura silenciosa e autónoma; * Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto; * Compreender textos (localizar informação explícita/extrair informação implícita/realizar inferências). 			
OUVIR * COMPREENSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> * Ouvir e identificar palavras e expressões sobre os temas tratados. * Compreender pedidos, perguntas e informações sobre as temáticas abordadas. * Seguir conversas sobre assuntos familiares/tratados. 			
FALAR * INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> * Exprimir-se de forma confiante, clara e audível com adequação ao contexto e ao objetivo comunicativo; * Interagir de forma simples, em situações previsíveis, sobre assuntos do seu interesse, fazer convites, exprimir gostos e preferências e aspetos simples do dia a dia. * Produzir discursos orais com criatividade e originalidade. * Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. * Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve: pedir e dar informação sobre a identificação pessoal, formular perguntas e respostas sobre assuntos familiares. * Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. * Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. 			

ESCREVER * INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA	<p>* Planificar/redigir textos adequados a diferentes finalidades, com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita), em diferentes suportes.</p> <p>* Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.</p> <p>* Avaliar os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento.</p> <p>* Expressar opiniões e fundamentá-las.</p> <p>* Recriar textos em diferentes formas de expressão verbal.</p>
--	--

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS				
	INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
ARTICULAR MOBILIZAR	<p>* Articular e mobilizar conhecimentos, intra e interdisciplinares;</p> <p>* Fazer inferências, avaliar situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões;</p> <p>* Justificar as interpretações;</p> <p>* Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações decorrentes da leitura;</p> <p>* Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.</p>			
IDENTIFICAR	<p>* Expressar-te com criatividade, originalidade e sentido estético, com recurso a diferentes ferramentas;</p> <p>* Desenvolver novas ideias e soluções.</p> <p>* Identificar o problema em causa.</p> <p>* Colocar questões.</p>			
RESOLVER	<p>* Fazer inferências, avaliar situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões;</p> <p>* Justificar as interpretações.</p> <p>* Aceder ao saber com recurso a aplicações informáticas <i>online</i>.</p>			

PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO				
	INSUFICIENTE AINDA NÃO CHEGA...	SUFICIENTE ESTÁS QUASE LÁ!	BOM ESTÁS NO BOM CAMINHO!	MUITO BOM CONSEGUISTE!
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
TRABALHAR EM EQUIPA	<p>*Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>*Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</p> <p>*Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade;</p> <p>*Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p>			
AUTORREGULAR	<p>*Refletir sobre o teu próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem;</p> <p>*Encontrar estratégias de aprendizagem adequadas e eficazes na superação das tuas dificuldades;</p> <p>*Avaliar de forma construtiva, organizada e sustentada as aprendizagens adquiridas;</p> <p>*Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com diversas situações.</p>			
PARTICIPAR	<p>*Participar nas atividades, de forma ativa, consciente e responsável.</p>			

Aprovado em Conselho Pedagógico a 20/09/2023