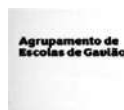
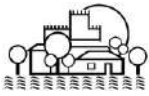




# Plano Anual de Atividades





## Ficha Técnica

---

### Título

Plano Anual de Atividades (PAA) 2022/2023

### Autoria

Agrupamento de Escolas de Gavião

### Edição

Escola Básica e Secundária de Gavião

Rua 23 de novembro, Apartado 12 - EC

6041 – 909 Gavião

Tel.: 241 639 000

e-mail da Secretaria: [secretariaaeg@mail.telepac.pt](mailto:secretariaaeg@mail.telepac.pt)

e-mail da Direção: [direcao@agrupamentoverticalgaviao.pt](mailto:direcao@agrupamentoverticalgaviao.pt)

URL: <http://www.agrupamentoverticalgaviao.pt>

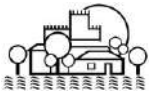
Apreciado no Conselho Pedagógico de **07/12/2022**

Aprovado no Conselho Geral de dia **14/12/2022**



## Índice

Nota Introdutória .....	3
Breve caracterização do Agrupamento .....	4
Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo .....	5
Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) .....	7
Plano Escola 21/23 .....	7
Organização semestral do ano letivo - Despacho n.º 6726-A/2021 .....	8
Projetos e Programas do AEG.....	9
Atividades ao longo do ano letivo .....	15
Atividades no 1º semestre.....	35
Atividades no 2º semestre.....	47
Visitas de Estudos .....	54
Análise Gráfica.....	61
Avaliação.....	63



## Nota Introdutória

O Plano Anual de Atividades (PAA), submetido a parecer do Conselho Pedagógico e a aprovação do Conselho Geral, é um documento estruturante e aberto que visa o planeamento das várias atividades e ações pedagógicas, e, pretende, com as mesmas, estimular nos alunos o gosto por aprender e por desenvolver e adquirir novos conhecimentos, procurando rentabilizar as capacidades individuais e coletivas de todos.

Na verdade, o seu conteúdo procura (deve) corresponder à planificação da concretização anual do Projeto Educativo, constituindo-se num dos instrumentos cruciais da autonomia do agrupamento. Estes documentos são instrumentos orientadores, já que organizam as práticas, garantem a construção da identidade, servem a comunidade que depende de nós. Retratam o agrupamento, enquanto Escola, embora muito parcelarmente, porque identificam, ganham sentido e ajudam-nos a encontrar o espaço de autonomia. Assim, o PAA reforça estas tendências, consagrando-se no seu instrumento de operacionalização, assumindo-se como o documento delineador do trabalho da comunidade escolar, ao longo do ano, que apresenta, detalhadamente, as atividades, nomeadamente, projetos e clubes a dinamizar por todos os Departamentos Curriculares, Coordenação de Diretores de Turma, Coordenação de Projetos, Biblioteca Escolar, Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola e Direção.

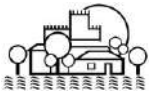
A realização das atividades é da inteira responsabilidade dos seus promotores, sendo que à data da realização das mesmas devem ser ponderados todos os aspetos, logísticos e outros, que poderão condicionar ou potenciar a sua concretização.

A avaliação de cada atividade/projeto será efetuada pelos docentes responsáveis, após a sua concretização, mediante o preenchimento de modelo próprio.

Assim, no respeito pela coerência, propõe-se ser não só um documento de planeamento e articulação do trabalho letivo e não letivo a desenvolver, mas também reflexo do dinamismo, da missão formativa e da proficiência do agrupamento, para a concretização da sua Missão, Visão e Valores.

O Agrupamento de Escolas de Gavião tem por **Missão** a prestação de um serviço educativo de excelência assente na formação integral das crianças e alunos, capacitando-os para a inserção na vida ativa e para o pleno exercício da cidadania. A criação/reforço de sinergias no campo da parceria interinstitucional. O desenvolvimento cultural, social e económico da comunidade em que se insere.

Pretendemos afirmar-nos como Escola de referência por elevados padrões de qualidade formativa, pela reputação dos nossos profissionais e pelo impacto positivo no desenvolvimento comunitário.



## Breve caracterização do Agrupamento

O agrupamento oferece várias valências, desde a Educação Pré-Escolar, aos três Ciclos do Ensino Básico, 1.º, 2.º e 3.º, bem como Ensino Secundário Profissional. De destacar, no que concerne ao 2.º e 3.º Ciclos, a par da oferta de Ensino Básico Geral, a oferta do Curso Básico de Música. No que respeita ao Curso Básico de Música há a referir que a formação é ministrada pela Escola de Artes do Norte Alentejano, nas instalações do agrupamento, proporcionando, desta feita, aos alunos, uma melhor rentabilização do seu tempo, já que não necessitam de o despendem nas deslocações entre instituições. Quanto ao Ensino Secundário, funcionam os Cursos Profissionais Técnico/a de Desporto e Técnico/a de Restaurante Bar (10º ano) e de Técnico/a Auxiliar de Saúde (12º ano). Com estas ofertas, pretendemos ultrapassar os “muros” escolares e consolidar parcerias, de forma a proporcionar às crianças, aos alunos e formandos, novas experiências, com vista a fundamentarem e a consolidarem conhecimentos e práticas e a desenvolverem/aperfeiçoarem (novas) capacidades.



Escola Básica de Comenda: Educação Pré-escolar e 1º Ciclo

Escola Básica e Secundária de Gavião:

Educação Pré-escolar; 1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo e Secundário Profissional



45 Docentes

29 Não Docentes + 5 (independentes)

14 Técnicos

3 Formadores



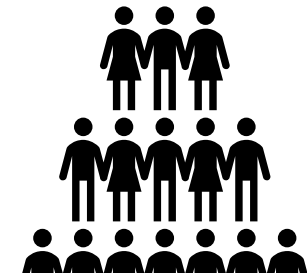
3 grupos de JI

5 turmas de 1º ciclo (1 mista e 4 puras)

3 turmas do 2º ciclo

6 turmas do 3º ciclo

3 turmas do secundário profissional



301 alunos:

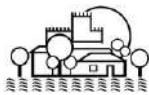
53 - Educação Pré-escolar

74 - 1º Ciclo

51- 2º Ciclo

90 - 3º Ciclo

33 – Secundário profissional

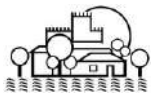


## Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo

<b>EIXO ESTRATÉGICO 1. AUTOAVALIAÇÃO</b>	
<b>A. DESENVOLVIMENTO</b>	<p>A.1. Avaliar/monitorizar os padrões de qualidade da organização escolar, no sentido da sua sustentabilidade/melhoria</p> <p>A.2. Manter o processo de autoavaliação, numa perspetiva de sustentabilidade, ancorando nele os processos de ação de melhoria que se perspetivarem</p> <p>A.3. Implementar um Plano de Ação Digital para potenciar as competências e habilidades digitais de docentes e discentes</p> <p>A.4. Envolver as estruturas pedagógicas na delineação, aplicação, monitorização e avaliação de Planos de Ação de Melhoria (PAM)</p> <p>A.5. Reforçar a articulação do processo de autoavaliação do AEG com os restantes processos de avaliação</p>
<b>B. CONSISTÊNCIA E IMPACTO</b>	<p>B.1. Proceder à avaliação partilhada e reflexiva conjunta dos constrangimentos, prioridades e medidas implementadas nos vários documentos estratégicos do agrupamento</p> <p>B.2. Consolidar a análise do OIRE, enquanto instrumento facilitador de uma cultura reflexiva entre a comunidade docente, promovendo uma melhoria das práticas educativas e implementação das plataformas SAPIE e E360</p>
<b>EIXO ESTRATÉGICO 2. LIDERANÇA E GESTÃO</b>	
<b>C. LIDERANÇA</b>	<p>C.1. Reforçar mecanismos de aproximação da Escola à comunidade</p> <p>C.2. Fomentar a participação ativa do agrupamento em projetos de intercâmbio, atividades de cariz cultural, desportivo e lúdico, que propiciem a salutar ocupação dos tempos livres, o reforço de uma identidade, o alargamento dos horizontes civilizacionais dos alunos e promovam a qualidade das aprendizagens</p> <p>C.3. Promover o <i>empowerment</i> das estruturas de liderança intermédia</p> <p>C.4. Consolidar/ Alargar a rede de parcerias e protocolos estabelecidos</p> <p>C.5. Avaliar a eficácia dos projetos e parcerias na promoção da qualidade das aprendizagens</p>
<b>D. GESTÃO</b>	<p>D.1. Promover ativamente a concretização de soluções para dotar o Agrupamento dos espaços físicos e recursos necessários</p> <p>D.2. Manter/otimizar os processos de divulgação e comunicação interna e externa no respeito pelos princípios éticos e deontológicos</p> <p>D.3. Investir na valorização profissional, ajustando-a, sempre que possível, às competências individuais que importa desenvolver de acordo com as necessidades identificadas e as prioridades pedagógicas da organização</p>
<b>EIXO ESTRATÉGICO 3. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO</b>	
<b>E. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DAS CRIANÇAS E DOS ALUNOS</b>	<p>E.1. Estimular a cidadania responsável</p> <p>E.2. Facilitar a integração dos alunos nos anos iniciais de ciclo e alunos que chegam pela 1ª vez ao AEG</p> <p>E.3. Promover o bem-estar emocional das crianças e jovens</p> <p>E.4. Manter o apoio social aos alunos que dele careçam</p>
<b>F. OFERTA EDUCATIVA E GESTÃO CURRICULAR</b>	<p>F.1. Diversificar a oferta formativa curricular, tendo em consideração o perfil do público-alvo</p> <p>F.2. Manter/potenciar formas cooperativas de trabalho e práticas de articulação curricular (vertical e horizontal) promotoras de desenvolvimento pedagógico e organizacional</p> <p>F.3. Gerar práticas de articulação curricular que visem a desfragmentação disciplinar do currículo, contribuindo para a globalização do conhecimento e contexto</p>



	<p>F.4. Fomentar a qualidade e inovação nas atividades pedagógicas e curriculares</p> <p>F.5. Reforçar a coadjuvação entre docentes dos diferentes ciclos, no sentido de otimizar metodologias ativas e experimentais</p> <p>F.6. Valorizar a dimensão lúdica nas AAAF/AEC</p> <p>F.7. Investir, ininterruptamente, na valorização da dimensão artística e científica</p>
<b>G. ENSINO/APRENDIZAGEM/AVALIAÇÃO</b>	<p>G.1. Manter os dispositivos de prevenção de abandono/desistência</p> <p>G.2. Promover a consciencialização dos PAIS/EE para o seu indispensável e urgente comprometimento na ação educativa, conjugando esforços com a instituição escolar de forma permanente</p> <p>G.3. Promover práticas pedagógicas em articulação com as potencialidades e recursos do meio envolvente</p> <p>G.4. Acompanhar o percurso escolar dos alunos, de forma contínua e sistemática, ao longo dos ciclos, numa lógica formativa e de intervenção precoce</p> <p>G.5. Reforçar/sistematizar práticas de avaliação formativa de regulação interativa</p> <p>G.6. Implementar um sistema classificatório uniforme</p> <p>G.7. Diversificar os instrumentos de recolha de informação (triangulação)</p> <p>G.8. Proporcionar a todos os alunos atividades de complemento curricular e de apoio às necessidades individuais diagnosticadas</p> <p>G.9. Rentabilizar, em prol de uma educação de qualidade, os espaços/recursos existentes</p> <p>G.10. Fomentar estratégias inovadoras de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso (implementação de estratégias diversificadas)</p>
<b>H. PLANIFICAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS PRÁTICAS EDUCATIVA E LETIVA</b>	<p>H.1. Aperfeiçoar os mecanismos de autorregulação e de regulação que potenciem o desenvolvimento profissional</p> <p>H.2. Intensificar formas de colaboração sistemática ao nível das equipas educativas e inter e intra departamental, da planificação e desenvolvimento da atividade letiva</p>
<b>EIXO ESTRATÉGICO 4. RESULTADOS</b>	
<b>I. ACADÉMICOS</b>	<p>I.1. Promover a qualidade do sucesso, através do aprofundamento de saberes científicos, literários, linguísticos, experimentais, tecnológicos e artísticos</p> <p>I.2. Consolidar práticas que promovam a equidade, inclusão e excelência</p> <p>I.3. Minorar a disparidade entre as médias internas do Agrupamento e as alcançadas nas provas de avaliação externa</p>
<b>J. SOCIAIS</b>	<p>J.1. Incentivar a participação dos discentes na vida da escola</p> <p>J.2. Sensibilizar para o cumprimento das regras e disciplina constantes no Regulamento Interno e Estatuto do Aluno</p> <p>J.3. Acompanhar o percurso dos alunos pós ensino básico</p>
<b>L. RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE</b>	<p>L.1. Valorizar os resultados meritórios através dos Quadros de Honra e de Valores e Prémios de Mérito</p> <p>L.2. Valorizar e reconhecer os alunos mentores</p> <p>L.3. Aferir o grau de satisfação da comunidade relativamente à organização escolar</p> <p>L.4. Sustentar a participação da escola na comunidade envolvente</p>



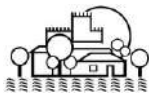
## Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Linguagens e Textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo

## Plano Escola 21/23

EIXO 1: ENSINAR E APRENDER	EIXO 2: APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS	EIXO 3: CONHECER E AVALIAR
1.1 + Leitura e Escrita	2.1 + Equipas Qualificadas	3.1 + Dados
1.2 + Autonomia Curricular	2.2 + Formação	3.2 + Informação
1.3 + Recursos Educativos	2.3 + Ensino Profissional	
1.4 + Família	2.4 + Digital	
1.5 + Avaliação e Diagnóstico		
1.6 + Inclusão e Bem-Estar		



**Organização semestral do ano letivo 22.23 - Despacho n.º 8356/2022, de 8 de julho****Calendário de funcionamento das atividades educativas e letivas da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário**

<b>Semestres letivos</b>	<b>Início</b>	<b>Termo</b>
1º semestre	14 de setembro de 2022	17 de fevereiro de 2023
2º semestre	27 de fevereiro de 2023	7 de junho de 2023 — 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade <sup>5</sup> 14 de junho de 2023 — 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos de escolaridade <sup>5</sup> 30 de junho de 2023 — Educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico <sup>5</sup>

**Interrupções das atividades educativas e letivas da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário**

<b>Interrupções</b>	<b>Início</b>	<b>Termo</b>
1ª <sup>1</sup>	21 de novembro <sup>2</sup> de 2022	22 de novembro de 2022
2ª	22 de dezembro de 2022	02 de janeiro de 2023
3ª	20 de fevereiro de 2023	22 de fevereiro de 2023
4ª <sup>3</sup>	23 de fevereiro de 2023	24 de fevereiro de 2023
5ª <sup>4</sup>	03 de abril de 2023	14 de abril de 2023

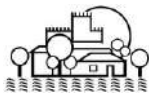
<sup>1</sup> 1ª Interrupção - Momento de reporte de avaliação formativa, aos alunos e aos pais ou encarregados de educação

<sup>2</sup> Feriado Municipal - 23 de novembro

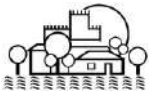
<sup>3</sup> 4ª Interrupção - Momento de reporte de avaliação sumativa, aos alunos e aos pais ou encarregados de educação

<sup>4</sup> 5ª Interrupção - Momento de reporte de avaliação formativa, aos alunos e aos pais ou encarregados de educação

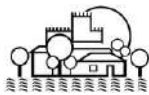
<sup>5</sup> Final do ano letivo - Momento de reporte de avaliação sumativa, aos alunos e aos pais ou encarregados de educação



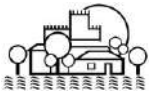
Projetos e Programas do AEG		
INTERNACIONAIS	NACIONAIS	ESPECÍFICOS DO AGRUPAMENTO
<p><b>Rede de Escolas UNESCO</b> – A missão da UNESCO tem sido a de contribuir para a construção da paz, erradicação da pobreza, o desenvolvimento sustentável e o diálogo intercultural, tendo a educação como uma das suas principais atividades para alcançar este objetivo.</p> <p>A UNESCO tem o compromisso de possuir uma visão holística e humanística da educação de qualidade em todo o mundo, o direito à educação, desempenhando um papel de qualidade no desenvolvimento humano, social e económico. Uma Escola Associada da UNESCO pratica um ensino intercultural e deve ser democrática e participativa nas suas estruturas e métodos. Deverá igualmente adotar como critérios o trabalho de equipa, um elevado padrão de qualidade, um ambiente criativo e empreendedor e num sentido ético. Devem assentar o seu trabalho no pressuposto de que o conhecimento, a familiarização e a colaboração com outros povos e culturas são enriquecedores e vitais. As Escolas Associadas devem constituir uma rede por meio do estabelecimento de elos de comunicação entre si e da organização de encontros. Devem também procurar a colaboração com diferentes parceiros, como por exemplo, entidades oficiais e instituições, ONG, meios de comunicação social, organizações privadas, empresas...</p> <p>A Rede das Escolas Associadas da UNESCO trabalha em prol de três (3) grandes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Cidadania Global e uma cultura de paz e não violência;</li><li>*Desenvolvimento Sustentável e estilos de vida sustentáveis;</li><li>*Aprendizagem intercultural e a valorização da diversidade cultural e do património.</li></ul>	<p><b>Projeto Cultural de Escola</b> (Plano Nacional das Artes - PNA) - O AEG integra a rede de escolas PNA. Nesse sentido, será construído o Projeto Cultural de Escola (PCE) e serão dinamizadas diversas atividades nas diferentes expressões artísticas, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Realização de concertos e espetáculos dentro e fora da escola;</li><li>*Participação dos alunos em espetáculos enquanto espetadores, proporcionando-lhes o contacto com diferentes manifestações artísticas e educando públicos;</li><li>*Dinamização de visitas de estudo e/ou saídas de campo que permitam diversificar os contextos de aprendizagem e articular as saídas com os conteúdos curriculares de diferentes disciplinas, mostrando o carácter indisciplinar das artes e do património;</li><li>*Participação em iniciativas culturais promovidas pela autarquia e/ou outras instituições, nomeadamente concertos, peças teatrais, espetáculos, cinema, debates, exposições, etc.</li><li>*Desenvolvimento de projetos artísticos mobilizando conteúdos da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e de outras disciplinas;</li><li>*Participação em iniciativas do PNA;</li><li>*Promoção da fruição estética através de visitas guiadas e exploratórias em museus;</li><li>*Dinamização de exposições e iniciativas culturais no espaço escolar e também no exterior, fortalecendo a relação escola-comunidade.</li></ul>	<p><b>Autoavaliação no Agrupamento</b> – operacionalizada pela Equipa de Autoavaliação do AEG com manutenção de dispositivos e práticas de autorregulação da organização escolar. O processo de autoavaliação tem como missão identificar os aspetos que possam contribuir para a melhoria da qualidade educativa e dos seus níveis de eficácia e eficiência, estimulando uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade.</p> <p>Identificação de necessidades e problemas e reflexão crítica das práticas instituídas, no sentido da melhoria dos desempenhos pedagógicos e organizacionais. Acompanhamento/avaliação de Planos de Ação de Melhoria.</p> <p>No presente ano letivo, após a inquirição CAF, implementar-se-ão 4 Planos de Ação de Melhoria (PAM):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Supervisão pedagógica entre pares</li><li>2- Bullying, cyberbullying e gestão de conflitos</li><li>3- Gestão e funcionamento de Equipas e relações interpessoais</li><li>4- Família e Escola – responsabilidade partilhada</li></ol>
<p><b>Programa Eco-Escolas</b> - Pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade. Realizar atividades no âmbito dos temas-base (água, resíduos e energia) e de pelo menos um dos temas do ano espaços exteriores, biodiversidade-preservar e regenerar; temas complementares: floresta; alimentação saudável e sustentável, agricultura biológica.</p> <p>O plano de ação é desenhado por cada escola e deverá tomar em conta a Agenda de prioridades de ação/intervenção decidida pelo</p>	<p><b>Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola – PADDE</b> - dotar os docentes das competências necessárias para a implementação de metodologias de ensino dinâmicas, flexíveis e inovadoras em sala de aula, para a utilização de ferramentas/plataformas digitais para o alcance de um percurso pedagógico inclusivo, e de sucesso, para todos os alunos do agrupamento. Reforço dos mecanismos de promoção da igualdade e equidade, concebendo ação estratégica específica mitigadora de desigualdades, por forma a que todos os alunos alcancem as</p>	<p><b>Projeto Interciclos</b> - Projeto interno a desenvolver na escola sede, na turma do 4º ano, em regime de coadjuvação entre a docente titular de turma e os docentes do 2º Ciclo que lecionam matemática e português, será lecionado, quinzenalmente, um tempo de 50 minutos nesta componente de currículo.</p>



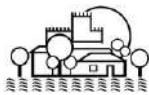
<p>Conselho Eco-Escolas. Em paralelo as escolas são desafiadas a participar em diversos subprojectos que procuram (in)formar e aprofundar e premiar o trabalho no âmbito de temáticas específicas. No final de cada ano letivo, o agrupamento apresenta uma candidatura ao Galardão Bandeira Verde, cuja atribuição reconhece o mérito de todo o trabalho desenvolvido.</p>	<p>competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Outro objetivo é a aposta na promoção do trabalho colaborativo e cooperativo interdisciplinar, potenciando o enraizamento da identidade comunitária, a capacitação para a utilização de pedagogias questionadoras e promotoras de autodescoberta, colaboração e comunicação e a mobilização para a proximidade (articular a Escola, o Currículo, o Território, a Comunidade).</p>	
<p><b>Projeto “Learning from the Extremes” - “With All and For All - Digital Village”</b>, este projeto apresenta como MISSÃO o reforço da capacitação digital da Comunidade, através dos 8 C’s: Compromisso, Conhecimento, Comunicação, Coesão, Colaboração, Cidadania, Capacitação, Confiança.</p> <p>Procura reforçar os mecanismos de promoção da igualdade e equidade, concebendo ação estratégica específica mitigadora de desigualdades, por forma a que todos os alunos alcancem as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), ou seja criar um ecossistema de aprendizagem. Para tal necessitamos de equipar as escolas do agrupamento com dispositivos, ferramentas e conteúdos digitais.</p> <p>Pretende-se com a ação estratégica desenhada, intensificar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- o envolvimento dos docentes em comunidades de prática, suportadas pelo trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo;</li><li>- revitalizar, num quadro de sustentabilidade temporal, a reflexão sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos que, com recurso a ferramentas e a ambientes digitais, promovam a qualidade do processo educativo;</li><li>- fortalecer e dinamizar a gestão escolar em parceria com os pais, nas dimensões da comunicação, supervisão e utilização consciente das plataformas digitais adotadas no agrupamento;</li><li>- enfatizar o papel da Biblioteca Escolar no apoio ao ensino e à aprendizagem com as tecnologias digitais, com a valorização das competências PASEO através da promoção das atividades dinamizadas e desenvolvidas pelos alunos, e a criação de produtos digitais (RED);</li><li>- potenciar a Educação para a Cidadania Inclusiva e Digital;</li></ul>	<p><b>Clube de Ciência Viva na Escola (CCVnE) – ScienLab</b> – Promoção de ambientes formais e não formais de aprendizagem que estimulem o gosto pela ciência e pela aprendizagem ao longo da vida. Realização de atividades de natureza científico-experimental, técnicas e tecnológicas aliadas às artes, cultura e património, quer em sala de aula quer no exterior, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário profissional. Permitir aos alunos o contacto/interação com investigadores, cientistas e artistas, com instituições do Ensino Superior e outras realidades diferentes do contexto local. No entanto, procura dar uma resposta de acordo com o contexto local e com as necessidades dos alunos do AEG para que todos alcancem as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Contribuir para o incremento da interdisciplinaridade, da flexibilidade curricular, da inclusão, do desenvolvimento de competências científicas relevantes de acordo com a legislação em vigor e em articulação com os outros programas e projetos em desenvolvimento no agrupamento e plasmados na Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola e no Projeto Educativo, assim como com o contributo das entidades e instituições parceiras (Centro de Ciência Viva de Estremoz, Universidade de Évora – Escola de Ciências e Tecnologias e Laboratório Hércules, Câmara Municipal de Gavião, Associação de Pais e Encarregados de Educação do concelho de Gavião).</p> <p>O Plano de Intervenção encontra-se ancorado numa perspetiva de desenvolvimento da metodologia STEAM adequada ao contexto local e potenciadora da “abertura” ao exterior. Cientes da importância do passado para melhor conhecer o presente e perspetivar o futuro, o projeto intitula-se “Navegantes no Tempo” tendo por base a sustentabilidade com apropriação por parte de todos os intervenientes para construção de um futuro com maior qualidade de vida. Não nos dissociando da era de transição digital, que se vive de forma acelerada, ir-se-á integrar a programação e a robótica</p>	<p><b>Observatório Interno dos Resultados Escolares – OIRE</b></p> <p>Destina-se a conhecer, acompanhar e monitorizar os resultados escolares dos alunos, identificar os principais constrangimentos inerentes à sua aprendizagem bem como detetar, atempadamente, eventuais casos de insucesso e/ou abandono escolar e atuar preventivamente.</p>



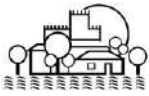
<p>- garantir a utilização da plataforma MS TEAMS como pilar digital exclusivo, promotor da consolidação de aprendizagens baseadas nos Referenciais de Integração Curricular;</p> <p>- consolidar o investimento do AEG no digital, fortalecendo a cultura digital na Comunidade Educativa (escolar e local), através de atualização/renovação permanente dos equipamentos informáticos, e software adequado ao desenvolvimento do PASEO e de projetos integrados na metodologia STEAM (em particular, robótica e programação).</p> <p>Ou seja, garante-se o contínuo reforço de conjunto diversificado de medidas e ações de intervenção na escola e na comunidade resumidas, nas três dimensões consideradas, articulando a capacitação de docentes, alunos, pais e encarregados de educação, pessoal não docente no digital, para a assunção dos objetivos constantes no projeto educativo e no plano de recuperação das aprendizagens.</p>	<p>enquanto espaços potenciadores do desenvolvimento técnico e tecnológico.</p>	
<p><b>Academia de Líderes UBUNTU</b> - A Academia de Líderes Ubuntu é um projeto que valoriza a contribuição de cada um, acolhe a riqueza da diversidade, reconhece e respeita o valor de cada nova perspetiva e deixa-se inspirar pelo exemplo de outros. Reconhecendo o desejo partilhado de construir um mundo melhor, fortalece-se a esperança e a motivação para assumir a responsabilidade na transformação das realidades onde cada um se sente chamado a intervir.</p> <p>Este programa visa promover o desenvolvimento de competências socio emocionais junto de crianças e jovens em contexto escolar. O método Ubuntu aposta no desenvolvimento de cinco competências centrais, que trabalham o Autoconhecimento, Autoconfiança e Resiliência, a Empatia e Serviço. As primeiras três dimensões são mais individuais e as duas últimas mais relacionais.</p> <p>Embora se dê especial enfoque às cinco competências referidas, a Academia de Líderes Ubuntu é um espaço onde se privilegia a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos participantes, promovendo outras competências como o trabalho de equipa, o pensamento crítico e autorreflexivo, a comunicação, a resolução de problemas, entre outras.</p>	<p><b>Academia Digital para Pais (ADP) 3ª edição</b>- é uma iniciativa da E-REDES em parceria com a Direção-Geral da Educação, que dá a possibilidade aos pais e aos encarregados de educação de crianças do Ensino Básico, de frequentar ações de formação promotoras de competências digitais. Esta terceira edição do Programa, alarga agora o seu espectro de ação, em termos formativos, com o lançamento do Curso - Consumidor Digital, pretendendo sensibilizar os cidadãos para a importância de atitudes críticas e conscientes, de modo a adotarem comportamentos que favoreçam a poupança de energia e um consumo adequado de recursos naturais.</p> <p>Esta iniciativa tem o apoio do Centro de Competência TIC da Universidade de Aveiro e do Centro de Sensibilização SeguraNet na produção dos conteúdos da formação e na formação dos voluntários. As ações de formação têm a duração de 8 horas em horário pós-laboral e irão decorrer nas instalações da própria instituição de ensino, podendo participar até duas pessoas por agregado familiar. Cada escola participante procederá à identificação e seleção dos voluntários formadores, que deverão ser, preferencialmente, alunos que frequentam o agrupamento, com idades entre os 14 e os 18 anos. Poderão, ainda, ser selecionados voluntários junto do grupo dos docentes, técnicos e/ou pais/encarregados de educação da respetiva comunidade educativa para dinamizar esta formação.</p> <p>A terceira edição do Programa Academia Digital para Pais, integra a seguinte oferta formativa:</p>	<p><b>Projeto de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</b></p> <p>(em parceria com o Programa Mentorias e o ATE)</p> <p>No âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar surge o PDPSC a que o AEG candidatou duas medidas <b>“Motivação para o Sucesso”</b> e <b>“Inclui-te”</b> que foram aprovadas, beneficiando o agrupamento de dois recursos adicionais: uma psicóloga e uma terapeuta da fala. Este plano assenta numa forte aposta na melhoria do sucesso educativo, baseada na formação integral das crianças e alunos, capacitando-os para a vida ativa e para o pleno exercício de cidadania ativa e participativa. Este plano está intrinsecamente ligado ao Programa de Mentorias e Apoio Tutorial Específico potenciando-os como facilitadores do e para o trabalho colaborativo interpares, desenvolvimento de competências interpessoais e promoção do sucesso educativo.</p>



	Curso - Competências digitais básicas (8 horas); Curso - Segurança e Cidadania Digital (8 horas); Curso - Consumidor Digital (8 horas).	
<b>Plano Erasmus- KA1 - Mobilidade Individual para fins de Aprendizagem – 2021/2027</b> Ancorado numa Estratégia de Desenvolvimento Europeu (documento próprio) este Plano aprovado para o horizonte temporal de 6 anos assenta nos seguintes objetivos: – Melhorar as médias de qualidade na disciplina de inglês, através da implementação de um projeto piloto de língua inglesa tendo por base metodologias de ensino inovadoras; - Potenciar a cultura de trabalho colaborativo face aos desafios internos da organização. - Rentabilizar os meios e recursos tecnológicos ao serviço da inovação, inclusão e equidade. Pretende-se que tal como preconizado nos princípios Erasmus, os docentes e discentes em mobilidade repliquem para os seus pares as aprendizagens realizadas e as integrem na sua prática diária.	<b>Orçamento Participativo das Escolas – OPE</b> - Tem como principais objetivos: *Estimular a participação democrática dos estudantes, valorizando as suas opiniões e a sua capacidade argumentativa, de reflexão e de mobilização coletiva, assim como o conhecimento prático de alguns mecanismos básicos da vida democrática. *Combater o défice de confiança e o afastamento dos cidadãos, sobretudo os mais jovens, relativamente às instituições democráticas. *Reforçar a gestão democrática das escolas, estimulando a participação dos estudantes.	<b>Projeto de Intervenção em Língua Inglesa: <i>Conquering the English Language</i></b> Projeto destinado à Educação pré-escolar, 1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo. Os objetivos abrangem a compreensão oral; Compreensão escrita; Produção oral; Produção e interação escrita
	<b>Plano Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência</b> – Prevenção e combate ao <i>bullying</i> , <i>ciberbullying</i> e a outras formas de violência. O Plano “Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência” surge como um auxiliar de apoio, com vista à utilização de diferentes abordagens de prevenção e intervenção face a este fenómeno, de modo a incentivar, reconhecer e divulgar práticas de referência. O Plano deve ser implementado partindo de um diagnóstico das necessidades; contribuir para a identificação de sinais de alerta e incluir um plano de ação em torno de estratégias e de atividades que sensibilizem para a diversidade de comportamentos agressivos.	<b>Projeto “Aprendizagem do Violino”</b> - Projeto interno a desenvolver na escola sede, nos grupos do jardim de infância e, em AEC, nas turmas do 1º, 2º, 3º e 4º anos. Parceria com a Escola de Artes do Norte Alentejano.
	<b>Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde – PAPES /Equipa da Saúde</b> (enfoque nas seguintes áreas: Saúde Mental e Prevenção da Violência; Educação Alimentar e Atividade Física; Comportamentos Aditivos e Dependências; Afetos e Educação para a Sexualidade). Pretende dotar as crianças e jovens da educação pré-escolar, ensinos básico e secundário com os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores que lhes permitam valorizar e adotar comportamentos e estilos de vida saudáveis ao longo da vida, desenvolvendo todo o seu potencial como cidadãos ativos, produtivos e responsáveis. No Agrupamento é operacionalizado pela Equipa da Saúde.	<b>TIC no Agrupamento</b> Contribuir para a igualdade de oportunidades, desenvolvimento das literacias de comunicação/informação e a atualização científica. Melhorar a eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa (Pag. Web e Facebook do AEG, Newsletter “Este mês acontece”, Plataforma Zoom, Plataforma Microsoft Teams, Plataforma E360, Plataforma SAPIE).



	<p><b>Projeto Parlamento dos Jovens – ensino básico e ensino secundário: “Saúde Mental. Que desafios? Que propostas?”</b></p> <p>Projeto a desenvolver na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e nas diversas disciplinas de acordo com as aprendizagens essenciais, através de abordagens dinâmicas e debates do tema. Realização de diversas ações, tais como, constituição de listas, campanha eleitoral, debate com um deputado, sessão escolar e sessão distrital e quiçá sessão nacional.</p>	<p><b>Atividades de Animação e Apoio à Família (Pré-escolar) – AAAF</b></p> <p><b>Componente de Apoio à Família (1º Ciclo) – CAF</b> (em parceria com a Câmara Municipal de Gavião e Associação de Pais e Encarregados de Educação).</p> <p><b>Projetos-piloto de inovação no ensino e projetos científicos nas escolas (2º Ciclo)</b> - As atividades baseiam-se em quatro grandes temas: Música; Ciência/Robótica; Empreendedorismo Educativo e Social – Horta biológica; e Desporto – Natureza e Mindfulness. As atividades serão uma mais-valia na ocupação dos tempos livres e interrupções letivas dos jovens.</p>
	<p><b>DECOJovem</b> - É um programa de educação do consumidor promovido pela DECO, dirigido às escolas. O mundo está a mudar. Precisamos que os jovens estejam preparados para fazer esta mudança, de forma crítica e ativa para podermos viver numa sociedade sustentável e numa economia digital e circular.</p> <p>Aposta na possibilidade de desenvolver atividades e projetos na área do consumo, de acordo com o curriculum escolar e dos diferentes níveis de ensino e cujo objetivo seja o de promover a formação de crianças e jovens esclarecidos, críticos e responsáveis nos seus atos de consumo.</p>	<p><b>“Aprender+”</b> (em parceria com a CMG)</p> <p>Projeto de complemento curricular, dinamizado pela técnica do município, em que se trabalham os diversos temas/aprendizagens essenciais através de diversos desafios digitais.</p>
	<p><b>Escola Amiga da Criança</b> - Trata-se de uma iniciativa conjunta da CONFAP (Confederação Nacional das Associações de Pais), da LeYa e do psicólogo Eduardo Sá, que visa distinguir escolas que concebem e concretizam ideias extraordinárias, contribuindo para um desenvolvimento mais feliz da criança no espaço escolar e essencialmente partilhar essas boas práticas.</p>	
	<p><b>Programa Estratégico do Desporto Escolar 2021.25</b> - Este Programa Estratégico irá centrar-se na participação e envolvimento dos alunos, incentivando a que a organização e planeamento de atividades possa ser efetuada num processo de codecisão e de cogestão no seio das atividades do Desporto Escolar (Conselho da União Europeia, 2021). Este novo projeto, com vista à promoção dos valores do desporto, com ênfase para a igualdade, inclusão e fair-play, em que os alunos do Desporto Escolar de cada escola elaboram o seu “Compromisso de Crianças e Jovens para a Ética no Desporto”. Neste compromisso, os alunos do Desporto Escolar irão contruir e assumir um compromisso que reflita valores éticos e comportamentos de fair-play no desporto.</p>	

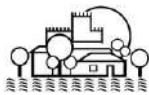


**Nota:** A delimitação de uma **Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)** deve encontrar os seus alicerces na cultura da própria escola, de acordo com as especificidades e realidades locais, nomeadamente o contexto geográfico e socioeconómico, as quais se encontram espelhadas nos objetivos estratégicos do Projeto Educativo (PE).

A EECE do AEG está em consonância com os objetivos preconizados nos documentos internos orientadores e estruturantes, tais como o Plano Anual de Atividades (PAA), o Plano Nacional das Artes, concretizando-se no Projeto Cultural de Escola (PCE), o Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário integrado no Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PDPSC), na Autoavaliação da Escola e no Plano Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência.

No que concerne ao PAA ela faz parte integrante de todas e cada uma das atividades propostas, pois pretende-se desenvolver uma cultura de escola que:

- ✓ Promova a preparação dos jovens para uma contribuição ativa e positiva na sociedade;
- ✓ Potencie o desenvolvimento e participação de todos nos projetos de escola;
- ✓ Promova a diversidade de metodologias e práticas ativas;
- ✓ Promova experiências reais de participação e de vivência da cidadania, adequadas a cada nível de ensino;
- ✓ Promova aprendizagens contextualizadas e o desenvolvimento de competências de formação cidadã e participação democrática;
- ✓ Promova projetos e parcerias com a participação da comunidade envolvente;
- ✓ Promova o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- ✓ Assente na monitorização e avaliação de forma a garantir a qualidade da participação e envolvimento dos alunos.

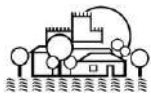


### Atividades ao longo do ano letivo

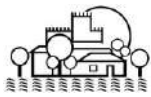
Código/ Tipo <sup>5</sup> de atividade	Objetivo(s) Estratégico(s) do Projeto Educativo	Atividade Descrição Sumária	Áreas de Competência do Perfil do Aluno	Eixos e Domínios do Plano Escola 21.23	Responsáveis/ Dinamizadores	Destinatários	Data/ Local	Recursos Humanos/ Materiais	Indicadores de Avaliação
A B C D E F G H I J L	A.1 B.1 B.2 C.1 C.3 C.5 D.2 E.1 E.3 E.4 F.2 F.4 F.5 G.1 G.2 G.5 G.6 G.7 G.10 H.2 I.1 I.2 L.3	<p><b>Plano Escola 21.23</b> - Apresenta um conjunto de medidas que se alicerçam nas políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação</p> <p>Este Plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário incide em três eixos estruturantes de atuação – 1- ensinar e aprender; 2 - apoiar as comunidades educativas; 3 - conhecer e avaliar – desenvolvendo-se em domínios de atuação, correspondentes a áreas de incidência prioritária, e em ações específicas, que constituem o portefólio de medidas propostas às comunidades educativas, por um lado, e os meios e recursos disponibilizados, por outro lado.</p> <p>Não se pretendendo avanços artificiais, centrados em metas estatísticas, o foco da ação deste Plano centra-se numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.</p> <p>O Plano 21 23 Escola+ apresenta, assim, como objetivos estratégicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*A recuperação das competências mais comprometidas</li> <li>*A diversificação das estratégias de ensino</li> <li>*O investimento no bem-estar social e emocional</li> <li>*A confiança no sistema educativo</li> <li>*O envolvimento de toda a comunidade educativa</li> </ul>	A B C D E F G H I J	Eixo 1 Eixo 2 Eixo 3	Diretor Conselho Pedagógico Conselho Geral Conselho de Diretores de Turma	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo  AEG	Direção Coordenadora de diretores de turma Coordenadora de Departament o de Educação de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico Docentes titulares de grupo Docentes titulares de turma Diretores de turma Equipas Educativas EMAEI SPO CRI ELI	Memorandos das Equipas educativas Atas de CP Relatório final de execução

<sup>5</sup> **A - Exposições:** trabalhos de alunos, entidades externas, ...; **B - Sessões de Sensibilização/Informação:** palestras; colóquios, ...; **C - Divulgação:** panfletos, cartazes, jornal, páginas Web,...; **D – Comemoração de dia/ semana, efemérides...**; **E - Concursos/ Competições:** diversas de âmbito local, regional, nacional, ...; **F - Atividades Experimentais:** ciências, físico-química, ...; **G - Atividades Recreativas:** música, teatro, atividades lúdicas, ...; **H - Formação:** Ações/Sessões de Formação, workshops, ...; **I – Atividades Desportivas:** Atividade Interna, Desporto Escolar, ...; **J - Visitas de Estudo;** **L - Outras:** tudo o que não esteja contemplado nas restantes.

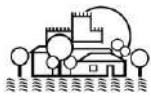




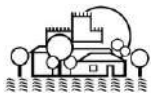
		<p>*A capacitação, através do reforço de recursos e meios</p> <p>*A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos</p>						<p>Coordenadora de EECE</p> <p>Coordenadora de Projetos</p> <p>Coordenadora do Programa Eco-Escolas</p> <p>Assistentes Operacionais Encarregados de Educação</p> <p>Materiais diversificados de acordo com cada modalidade de ensino</p> <p>Computadores</p> <p>Internet</p> <p>Plataformas digitais: M. Teams</p> <p>Zoom</p> <p>(sem custos)</p>	
L	C.1 E.3 E.4 G.1 G.2	<p><b>Educação Inclusiva</b></p> <p>Promover o desenvolvimento de opções metodológicas que concorram para uma escola inclusiva, onde todos e cada um dos alunos, independentemente da sua situação pessoal e social, encontrem respostas que lhes possibilitam a aquisição de um nível de educação e formação facilitadoras da sua plena inclusão social</p>	Não aplicável	Eixo 1: 1.6	Direção do Agrupamento	Alunos do Agrupamento	Ao longo do ano letivo  AEG	Direção do Agrupamento EMAEI Os necessários para a atividade com os alunos (custos a definir)	Avaliação regular e sistemática Relatório final
L	F.2 G.1 G.8 G.9	<p><b>Acompanhamento do funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem</b></p> <p>Desenvolvimento de atividades em parceria com outros serviços/recursos da escola para apoio à inclusão de crianças e</p>	A B C D	Eixo 1: 1.6	Direção do Agrupamento EMAEI	Alunos	Ao longo do ano letivo	Docentes Técnicos especializados	Resultados escolares /competências



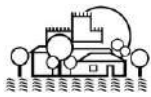
	I.2	jovens nos grupos/ turmas e nas rotinas e atividades da escola, através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo; promoção e apoio no acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar e promoção e apoio no acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma	E F G H I J				AEG	Encarregados de Educação Outros  A definir	desenvolvidas pelos alunos
A B C D E F G H I J L	E.1 E.3 F.4 F.7 G.2 G.3 J.1 J.2 L.2 L.4	<b>Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)</b> Documento orientador alicerçado na cultura da própria escola, de acordo com as especificidades e realidades locais, nomeadamente o contexto geográfico e socioeconómico, as quais se encontram espelhadas nos objetivos estratégicos do Projeto Educativo, integrando os princípios dos documentos estruturantes como o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, o Decreto Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania	A B C D E F G H I J	Eixo 1 Eixo 2 Eixo 3	Direção do Agrupamento Coordenadora da EECE	Alunos do Agrupamento	Ao longo do ano letivo  AEG	Coordenadora da EECE Diretores de turma Docentes de Cidadania e Desenvolvimento Docentes titulares de grupo/turma Equipas Educativas Diversos instrumentos/materiais de trabalho diversificados (custos a definir)	Relatório final Atas de avaliação
A B C D E G H I L	A.1 A.2 A.3 A.4 A.5 C.1 C.3 D.2 E.1 E.2 E.3 F.2 F.4 G.2	<b>Equipa de Autoavaliação do AEG</b> Após a inquirição CAF: Análise e tratamento dos dados (alunos, docentes, não docentes, encarregados de educação, parceiros) Sessões “Dá Voz às tuas ideias” nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento (2º e 3º Ciclos) e nas aulas de Português e Inglês (ensino secundário) Dinâmicas “World Café” para docentes e não docentes Reunião com os representantes dos EE (via zoom) “Damos Voz às vossas ideias” Operacionalização e implementação de 4 Planos de Ação de Melhoria (PAM): Supervisão pedagógica; Bullying, cyberbullying e gestão de conflitos; Gestão e funcionamento de Equipas e	B D E G J	Eixo1: 1.2 1.4 1.6 Eixo 2: 2.1 2.2	Equipa de Autoavaliação	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo  AEG	Equipa de Autoavaliação Equipas Operacionais dos PAM Coordenadora da EECE Diretores de turma Docentes de Cidadania e Desenvolvimento	Relatórios das atividades Relatórios dos PAM intermédios e finais Relatório final da Equipa de Autoavaliação



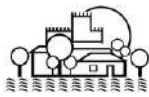
	J.1	relações interpessoais; Família e Escola – responsabilidade partilhada						Docentes titulares de grupo/turma Equipas Educativas Materiais diversificados (custos a definir)	
A B C D G H	E.1 E.3 G.3 J.1	<b>Educação Sexual no AEG</b> Coordenação da aplicação da Lei n.º 60/2009, de 6 de agosto e da Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de abril No âmbito da aplicação da Lei n.º 60/2009, de 6 de agosto e da sua regulação pela Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de abril, serão disponibilizados recursos e acompanhamento da implementação da educação sexual em meio escolar nas turmas	C D E F G J	Eixo 1 Eixo 2: 2.4	Conselho Geral Coordenadora da Equipa da Saúde Equipas Educativas	Crianças e alunos do Agrupamento	Ao longo do ano letivo  AEG	Equipa da Saúde Docentes titulares de grupo/turma Diretores de turma Materiais diversos de acordo com as atividades (custos a definir)	Relatório final
L	E.1 E.3 J.1	<b>Projeto Educação Sexual na Educação Pré-escolar "O corpo a Brincar"</b> (em parceria com a Equipa da Saúde) Exploração de temas transversais à educação sexual (o corpo e a sexualidade, relações e afetos, gravidez e reprodução), que contribuam para a formação pessoal e social e educação para a cidadania	E F G J	Eixo 1: 1.2 1.3 1.6	Docentes Titulares de Grupo Coordenadora da Equipa da Saúde	Crianças da Educação Pré-escolar	Ao longo do ano letivo  Jardins de Infância do AEG	Equipa da Saúde Assistentes técnicas/ operacionais/ monitoras da AAAF Livros Brochuras Jogos didáticos Computador Suportes digitais  (sem custos)	Número de atividades realizadas Nível de participação Impacto da iniciativa na alteração dos hábitos afetivos, comportamentais e sociais Impacto da iniciativa nas competências cívicas desenvolvidas



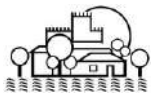
H	A.1 A.2 A.4 A.5 B.1	<b>Plano de Formação do Agrupamento</b> Definição de um plano de formação que dê resposta às necessidades dos docentes e pessoal técnico e operacional, bem como aos projetos e às metas/objetivos estratégicos que se pretendem atingir no Agrupamento	Não aplicável	Eixo 2: 2.1	Diretor Responsável pelo Plano de Formação e elemento da SFM do Centro de Formação Prof' Sor	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo  AEG	Diretor Responsável pelo Plano de Formação Computador Internet  (sem custos)	Relatório final de execução do PF
L	F.1 F.4 F.7 I.1	<b>Curso Básico da Música</b> (5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos) <b>Ensino Profissional de nível secundário:</b> Técnico/a de Restaurante e Bar, Técnico/a de Desporto, Técnico/a Auxiliar de Saúde	A B C D E F G H I J	Eixo 1 Eixo 2: 2.3 2.4	Diretor	Comunidade escolar	Ao longo do ano letivo  EBS Gavião	Direção do Agrupamento Coordenadora dos Cursos Profissionais Diretores de turma Docentes Pais/Encarregados de Educação Instituições/ Empresas parceiras Computador Materiais diversificados de acordo com a especificidade de cada curso (custos a definir)	Nº de alunos a frequentar/Nº de alunos com aproveitamento
L	C.2 C.4 C.5	<b>Candidaturas/manutenção de vários programas/projetos</b> Desenvolvimento articulado de diversos programas/projetos de âmbito regional, nacional e internacional, focalizado numa ação inter e transdisciplinar, potenciadora da melhoria do ensino e aprendizagem	Não aplicável	Eixo 2: 2.1	Diretor Coordenadora de Projetos	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo  AEG	Direção do Agrupamento Coordenadora de Projetos Coordenadores dos vários programas/projetos Computador	Nº de candidaturas realizadas/aprovadas



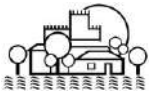
L	D.1	<b>Manutenção, reparação e certificação de:</b> Instalação de Gás, Instalação do Aquecimento, Equipamentos da cozinha e bar, Equipamentos desportivos, Desinfeção/Análise à água do Pavilhão Gimnodesportivo, Ascensor da escola sede	Não aplicável	Eixo 1: 1.6	Delegada de Segurança Diretor	Comunidade escolar	Ao longo do ano letivo  AEG	Delegada de Segurança Diretor de acordo com as ações a implementar  (a definir/CMG)	Relatório final
L	C.1 C.4 E.1	<b>Estabelecer contactos com:</b> <b>Escola Segura; GNR; Bombeiros Voluntários; Proteção Civil; CPCJ de Gavião</b> Estabelecer uma relação de proximidade com as forças de segurança. Estabelecer uma cultura de segurança preventiva. Dinamização de sessões sempre que necessário	B D E F	Eixo 1: 1.6 Eixo 3	Delegada de Segurança Diretor	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo  AEG	Delegada de Segurança Agentes da Escola Segura Agentes da GNR Bombeiros (sem custos)	Relatório final
I L	F.2 F.4 F.5 G.9 G.10 H.2 I.1	<b>Atividades em Coadjuvação: Educação Física, Inglês, Violinos e Plataforma Aprender+</b> As atividades são da responsabilidade das educadoras titulares asseguradas em coadjuvância por técnicos disponibilizados pela autarquia. Estes recursos especializados permitem diversificar e enriquecer as oportunidades individuais e coletivas disponibilizadas às crianças, bem como uma utilização mais eficaz de espaços e equipamentos próprios e específicos	A B E F G I J	Eixo 1: 1.1 1.2 1.3 1.6	Direção Docentes titulares de grupo Técnicos e docentes da CMG Docente de violino	Crianças da Educação Pré-escolar	Ao longo do ano letivo  AEG	Assistentes operacionais Monitoras da AAAF Outros Computador Internet Materiais diversos Fotocópias Materiais desportivos (1000 €/AEG e CMG)	Participação e interesse das crianças Registos fotográficos Registos icónicos Registos escritos Atas de Conselhos de Docentes
F G J	F.2 F.4 F.5	<b>Oferta Complementar</b> No 1º Ciclo, os docentes titulares das turmas, coadjuvados por docentes do 2º e 3º Ciclos e outros, desenvolverão um leque variado de atividades em diversas áreas: Educação Literária; TIC; Laboratório; Artes Visuais	A B C D E F G	Eixo 1: 1.1 1.2 1.3 1.6 Eixo 2: 2.4	Direção do Agrupamento Docentes titulares de turma Docentes coadjuvantes da	Alunos do 1º Ciclo	Ao longo do ano letivo  EBS Gavião	Direção do Agrupamento Docentes titulares de turma Docentes coadjuvantes	Avaliação dos alunos Trabalhos realizados Relatório final Atas de avaliação



			H I J		Oferta Complementar do 1º Ciclo			Alunos (custos a definir)	
L	I.1 I.2 I.3 J.1	<b>Apoio Tutorial Específico - ATE</b> Prestação de apoio tutorial específico aos alunos dos 2º e 3º Ciclos que acumulem duas ou mais retenções ao longo do seu percurso escolar. Visa promover a utilização de processos de autorregulação do(a)s tutorando(a)s face às aprendizagens escolares, no sentido de melhorar o seu desempenho e competências pessoais, ou seja, promover o controlo de comportamentos no decorrer de situações de aprendizagem de forma intencional e consciente através de múltiplas estratégias	A B C D E F G H I J	Eixo 1 Eixo 2 Eixo 3	Direção do Agrupamento Professora tutora	Alunos dos 2º e 3º Ciclos com duas ou mais retenções	Ao longo do ano letivo  EBS Gavião	Professora tutora Diretores de turma EE Alunos Diversos instrumentos Materiais de trabalho específicos (custos a definir)	Impacto no percurso educativo dos alunos, de acordo com os objetivos definidos, espelhado nos relatórios semestrais
B H L	E.1 E.2 E.3 I.2 J.1 J.2 L.2	<b>Programa Mentoria</b> Visa estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos, conduzindo à melhoria dos resultados escolares (apoio ao desenvolvimento de aprendizagens essenciais; esclarecimento de dúvidas; integração escolar; preparação para momentos formais de avaliação; orientar a participação em atividades na/da comunidade educativa) Considerado uma medida preventiva, e por isso dinâmico, reflexivo e flexível, em articulação com outras estratégias curriculares e/ou pedagógicas, potencia o sucesso académico e o bem-estar emocional dos alunos, contribuindo para a ativação de um ecossistema de aprendizagem inclusivo, diferenciado e comunitário	A B C D E F G H I J	Eixo 1 Eixo 2 Eixo 3	Docente Ana Santos em articulação permanente com as Equipas Educativas, BE, ATE	Alunos dos 2º e 3º Ciclos	Ao longo do ano letivo	Materiais de desgaste rápido	Número de alunos a desempenhar a função de mentores e mentorandos – análise comparativa de avaliação semestral Monitorização /avaliação do impacto do Programa, através de inquéritos e relatórios semestrais
L	A.1 B.1 B.2 C.1 C.2 C.3	<b>Sessões de trabalho colaborativo do Conselho de Diretores de Turma</b> para análise de documentos estratégicos do Agrupamento, reflexão sobre a evolução global das turmas e partilha de sugestões/propostas de práticas e procedimentos pedagógicos e organizacionais que permitam a melhoria das	Não aplicável	Eixo 1 Eixo 2	Coordenadora dos Diretores de Turma	Diretores de Turma Coordenadora EMAEI	Ao longo do ano letivo	Materiais de desgaste rápido	Participação nas Equipas MS TEAM e documentação produzida para

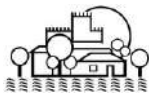


	E.1 E.2 E.3 E.4 F.3 F.4 G.1 G.2 G.6 I.2 L.4	aprendizagens dos alunos, e a consolidação do Agrupamento do século XXI, baseado na inclusão, equidade e sustentabilidade							utilização comum
L	E.1 E.2 E.3 G.1 G.2 I.2 J.1 J.2 L.1	<b>DT -Atendimento ao aluno</b> Sessões semanais, alicerçadas nos valores constantes no PASEO: responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade, reflexão e inovação; cidadania e participação; liberdade Permite o aprofundamento de relação assertiva entre pares e alunos –DT, com a priorização de: Programa Mentoria, Programa de Competências Socio Emocionais, Assembleia de Alunos “ <i>Nós com Voz(s)</i> ” sobre temas mensais	A B C D E F G H I J	Eixo 1 Eixo 2	Diretora de turma em permanente articulação com Equipa Educativa, SPO e outras estruturas pedagógicas de acompanhamento	Diretor de turma Alunos EE SPO BE EMAEI	Semanal	Materiais de desgaste rápido	Participação nas iniciativas/projetos do Agrupamento com projeção na Comunidade educativa Evolução do percurso escolar dos alunos
A B C D E	E.1 E.3 C.2 F.4 G.10 J.1 A.3	<b>Líderes Digitais SeguraNet 2022/2023</b> <b>Líderes Digitais SeguraNet Benjamins 2022/2023</b> (integrados no PADDE) Os Líderes Digitais terão como missão intervir tanto junto dos seus pares como dos restantes membros da comunidade educativa em que se inserem, incentivando-os à adoção de uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias e ambientes digitais. As equipas receberão apoio por parte do Centro de Sensibilização SeguraNet	A B C D E F G H I J	Eixo 1 Eixo 2: 2.4	Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) Coordenadora da EECE Docente TIC Delegada de Segurança Dinamizadora AEC TIC	9º A e 9º B 4º ano 5º A e 5º B  Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo  AEG	Equipa EDD Coordenadora da EECE Docente TIC Delegada de Segurança Diretora de turma dos 9º anos Docentes titulares Computador Quadro interativo Internet	Avaliação regular e sistemática Relatório final

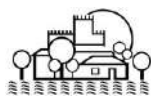


								Material de divulgação para afixar (20€/AEG)	
B	I.2 E.3 E.1	<b>Sessões de sensibilização</b> (em parceria com a Escola Segura) Realização de sessões de acordo com as necessidades que surgirem ao longo do ano	E F G	Eixo 2: 2.2	Delegada de Segurança Escola Segura	Comunidade escolar	Ao longo do ano letivo  AEG	Delegada de Segurança Escola Segura Materiais variados (sem custos)	Relatório final
B E	E.3 E.1 J.1	<b>Projeto “Heróis da Fruta”</b> Esta é uma iniciativa de educação para a saúde que inclui um programa motivacional de âmbito nacional promovido pela APCOI – Associação Portuguesa Contra a Obesidade Infantil. Para além do incentivo diário ao consumo da fruta, o projeto permite às crianças lições importantes sobre alimentação, nutrição, exercício físico, higiene, bem-estar, proteção ambiental, poupança, saúde oral entre muitos outros valores de cidadania que as ajudam a crescer mais saudáveis, ativas e felizes	G F	Eixo 1: 1.4 1.6	Coordenadora da Equipa da Saúde Departamento de Educação de Infância e do 1º Ciclo do Ensino Básico Educadoras titulares de grupo Professores titulares de turma	Crianças da Educação Pré-escolar Alunos do 1º Ciclo	Ao longo do ano letivo  AEG	Educadoras titulares de grupo Professores titulares de turma Crianças Famílias Materiais próprios do projeto Passaporte individual (sem custos)	Relatório final
L	C.1 E.1 I.1 J.1	<b>“Educação Financeira – Educar para a Poupança”</b> Realização de iniciativas de sensibilização e educação financeira, elaboração do porquinho mealheiro, realização de bancas de divulgação e "vendas"	F	Eixo 1: 1.2 1.3	Docentes titulares de grupo	Crianças da Educação Pré-escolar Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo  Jardins de Infância do AEG	Assistentes técnicas/ operacionais/ monitoras da AAAF Pais/EE Comunidade Materiais diversos para divulgação e "venda" na comunidade  (sem custos)	Registos fotográficos/ Iónicos/escritos Página web

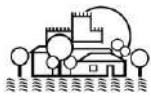




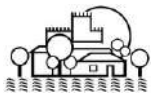
A B C D E F H J L	C.1 C.2 C.4 C.5 D.3 E.1 F.2 F.3 F.4 F.5 F.7 G.3 G.9 G.10 H.2 I.1	<p><b>Clube de Ciência Viva na Escola – ScienLab</b>  <b>Cientista na minha escola</b> – Sustentabilidade            (Investigador de Ciência da Universidade de Évora)  <b>“A sala de aula vem ao CCVnE”</b>  <b>“O CCVnE vai às salas”:</b>            Observação do nascimento e crescimento dos seres vivos            Ovossauuro; Charco; Aquário – Sustentabilidade na Terra  <b>“O quiosque de ciência vem à escola” – CCVEstremoz:</b>            No trilho do tempo dos Dinossauros  <b>Clube de Ciência Viva:</b>            Realização/Replicação das atividades experimentais realizadas no âmbito da atividade “O quiosque de ciência vai à escola” para os alunos do 2º ciclo pelos alunos do 3º e 4º anos  <b>Laboratório vt1 – no CCVEstremoz:</b>            “Da dinâmica da TERRA à evolução da vida”            Visita à exposição “Terra; um Planeta Dinâmico”            Visita à exposição “Evolução; resposta a um planeta em mudança”            Atividade laboratorial “Da classificação de fósseis à determinação da idade das rochas”  <b>Projeto “Pequenos Cientistas” – Educação pré-escolar:</b>            Atividades sobre a Água            Atividades sobre seres vivos (animais e vegetais)            Saídas de campo e trabalho prático            Visita de estudo ao Fluviário de Mora            Exposições nas bibliotecas escolar e municipal com visitas guiadas pelos pequenos cientistas  <b>Produção de recursos educativos (REA)</b>  <b>“Os avós e a ciência”</b> (em parceria com a US Gavião):            Pinturas Rupestres            Visita de estudo intergeracional ao Museu do Megalitismo de Mora  <b>Clube ScienLab</b> nas 2ª e 3ª feiras, entre as 12h25m e as 13h15m – frequência livre – Atividades Experimentais</p>	A B C D E F G H I J	Eixo 1: 1.1 1.2 1.3 1.5 1.6 Eixo 2: 2.1 2.2 2.4 Eixo 3	Coordenadora do CCVnE Equipa do CCVnE (docentes de ciências naturais, físico-química, geografia, história e mentora TPF) Professora bibliotecária Parceiros (Centro de Ciência Viva de Estremoz, Universidade de Évora, Câmara Municipal, APEGAV)	Educação Pré-escolar 1º, 2º e 3º Ciclos Ensino secundário profissional	Ao longo do ano letivo	Equipa do CCVnE Equipas Educativas Departamentos Assistentes operacionais Parceiros  (financiamento próprio)	Relatórios das atividades Relatórios semestrais Relatório final Publicações na página do AEG Publicações no Facebook do AEG
F	F.4 F.7 G.3 I.1	<p><b>“Pequenos cientistas”</b>            Realização de atividades experimentais ao longo do ano letivo.            Criação do espaço das Ciências Experimentais na sala de atividades. Adequação das experiências/atividades aos temas a desenvolver            (em parceria com o CCVnE – ScienLab)</p>	A C D I	Eixo 1: 1.3	Docentes titulares de grupo Coordenadora e docentes do CCVnE	Crianças da Educação Pré-escolar	Ao longo do ano letivo	Assistentes técnicas Assistentes operacionais Monitoras da AAAF	Registos fotográficos e icónicos Fichas de avaliação da atividade



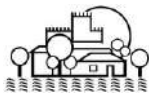
							Jardins de Infância do AEG	Outros docentes Microscópio Lupas Observatório de insetos Material de laboratório Material natural diversificado Folhas de registo Tabelas de dupla entrada Ficha de avaliação de atividade  (50€/AEG)	Registos das experiências
A B C E F G H I J L	G.3 G.9 I.1 I.2 L.4 F.6 E.1 C.1 C.2 C.4 E.3 E.4 G.1	<b>Clubes de Ciência/Robótica; Música; Empreendedorismo Educativo e Social/Clube de Ciência Viva; Desporto Natureza/Mindfulness</b> Desenvolvidos à 2ª, 3ª, 5ª e 6ª feira ao final da tarde e nas interrupções letivas Candidatura financiada por fundos comunitários	C D E F G H I J	Eixo 1: 1.2 1.3 1.4 1.6	Direção	Alunos do 2º e 3º Ciclos	Ao longo do ano letivo  EBS de Gavião	Coordenadora de Projetos Dinamizadores de cada área Alunos Materiais de acordo com cada área  (Financiados pela candidatura ao Portugal 2020)	Observação direta Nº de inscrições Grau de satisfação
L	E.1 C.1 C.2 C.4 E.3 G.1	<b>Clube UBUNTU</b> Clube com os alunos que participaram nas semanas UBUNTU. O objetivo é criar na comunidade escolar e local uma geração de líderes servidores. Participação ativa na comunidade. Dinamização das propostas emanadas pela Academia de Líderes UBUNTU	A B C D E F	Eixo 1	Educadoras UBUNTU	Alunos participantes na 1ª e 2ª semanas UBUNTU		Manual Digital do Educador UBUNTU  EBS de Gavião	Participação e empenho dos alunos Avaliação UBUNTU



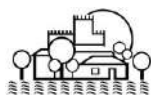
	G.10 I.1 I.2 J.1	<b>Dias de celebração obrigatória:</b> Dia 10 de dezembro – Dia Internacional dos Direitos Humanos Dia 30 de janeiro – Dia Escolar da Não Violência e da Paz, Morte de Gandhi Dia 11 de fevereiro – Aniversário da Libertação de Nelson Mandela Dia 4 de abril – Assassinato de Martin Luther King	G H I J			Alunos do 3º Ciclo (8º A e B, 9º A) e Ensino secundário (12º ano)		(custos a definir/AEG)	
A C	I.1	<b>Exposições temáticas</b> dos trabalhos realizados pelos alunos nas disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica (parceria com o PCE)	D H	Eixo 1: 1.2	Docente de Educação Visual e Educação Tecnológica	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo  EBS de Gavião	Docente de Educação Visual e Educação Tecnológica Alunos do 2º Ciclo  (sem custos)	Recetividade da comunidade Empenho dos alunos
A C D E G	C.2 E.1 F.2 F.3 F.4 G.1 G.7 G.10 I.1 J.1	<b>Conquering English</b> Projeto que visa: desenvolver uma ação pedagógica em convergência com o paradigma da Escola do século XXI e que contribua para um ensino holístico, assente num ambiente híbrido; concorrer para o desenvolvimento das competências elencadas no PASEO; promover uma aprendizagem motivadora e próxima de contextos reais de comunicação, a fim de desenvolver a competência comunicativa em língua inglesa dos alunos do AEG	A B C D E F G H I J	Eixo 1: 1.1 1.3 1.6	Docentes de Inglês Docente de Inglês das AEC Mentor TFP	Grupos da Educação Pré-escolar Turmas do 1º, 2º e 3º Ciclos	Ao longo do ano letivo  EBS de Gavião	Articulação com educadoras, PTT, Equipas Educativas Articulação com Encarregados de Educação e famílias (sem custos)	Indicadores definidos no projeto (avaliado semestralmente em relatório próprio)
A C D E G	C.2 E.1 F.2 F.3 F.4 G.1 G.7 G.10 I.1 J.1	<b>Idiomatismos, Provérbios e frases inspiradoras!</b> Projeto a desenvolver em OFIL em Português/Inglês e na biblioteca escolar; desenvolver a literacia cultural de expressão portuguesa e inglesa; desenvolver competências TIC; elaborar marcadores de livros e um <i>matching board game</i> para a BE; exposição de frases inspiradoras nas escadas interiores; promover uma aprendizagem motivadora e próxima de contextos reais de comunicação, a fim de desenvolver a competência comunicativa em articulação entre a língua portuguesa e inglesa em colaboração com a BE	A B D F G H I	Eixo 1: 1.3 1.6	Docentes de Inglês Docentes de Português Mentor TFP	Alunos do 2º Ciclo  Comunidade educativa	Biblioteca escolar Escadas da escola	Docentes de Inglês Docente de Português Docente de Inglês das AEC Mentor TFP Famílias	Nº de alunos participantes Qualidade dos trabalhos apresentados
A	E.1 F.2 F.3	<b>Quem me inspira?</b> Biografia de personalidades inspiradoras	A B D	Eixo 1: 1.3 1.6	Docentes de Português	Alunos do 3º Ciclo	Átrio da escola	Docentes de Português	Nº de alunos participantes



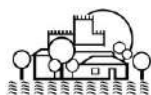
	F.4 G.5 G.7 G.10 H.2 I.1 I.2 J.1	Construção de um mapa-múndi com a origem geográfica das diferentes personalidades Elaborar uma tabela relativa às áreas/temas em que cada personalidade se destacou	F G H I		Docentes de Inglês Docente de Espanhol Docente de História Docente de Geografia	Alunos do Ensino Secundário Comunidade educativa		Docentes de Inglês Docente de Espanhol Docente de História Docente de Geografia Alunos do 3º Ciclo Alunos do Ensino Secundário Comunidade educativa	Qualidade dos trabalhos apresentados
G	A.4 B.2 G.3	“Livro à mão” (parceria entre a BE e o Departamento de LCSH)	A B	Eixo 1: 1.3 1.6	Docentes de Português do 2ºCiclo	Alunos do 2ºCiclo	Ao longo do ano letivo, na disciplina de Português, na aula de 6ªfeira do 6ºano e no OFIL no 5º ano	Obras literárias, revistas, jornais, enciclopédias, etc.	Questionário de satisfação aos alunos Observação direta
E	C.2 E.1 G.3 I.2 J.1	<b>Olimpíadas da História (APH)</b> As Olimpíadas da História são uma iniciativa da Associação de Professores de História (APH), em parceria com o CITCEM-FLUP. Atividade que se realiza online e com a sua aplicação pretende-se que os jovens reconheçam a importância do estudo da História para o desenvolvimento de competências analíticas que proporcionem leituras informadas e críticas do tempo presente	A B C D F G I J	Eixo 1: 1.3 1.6	Docente de História / HGP	Alunos do 2º e 3º Ciclos	Sala de Informática	Docente de História / HGP Alunos 6º e 9º anos	Questionário de satisfação aos alunos Observação direta



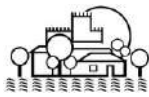
E	C.2 E.1 G.3 I.2 J.1	<b>Quiz História de Portugal (ed.13 - Eudactica) /SuperTmatik de História</b> Campeonato escolar nacional que decorre em duas fases, em formato online e que pretende fomentar o interesse pela aprendizagem, contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de competências e conhecimentos; reforçar a componente lúdica no processo de ensino-aprendizagem e promover o convívio entre alunos, professores e restante comunidade escolar	A B C D F G I J	Eixo 1: 1.3 1.6	Docente de História /HGP	Alunos do 2º e 3º Ciclos	Sala de Informática	Docente de História / HGP Alunos 2º e 3º Ciclos  (custo: 3 € /aluno)	Questionário de satisfação aos alunos Observação direta
C L	F.4 G.7 G.9 G.10 I.1 I.2	<b>OFIL – Let's tell a story!</b> Criação de um livro de histórias (digital e/ou físico)	A B D E F H	Eixo 1: 1.3 1.6	Docente de Inglês do 7ªA	Comunidade educativa	Site do Agrupamento	Docente de Inglês do 7ªA Alunos do 7ªA BE	Questionário de satisfação aos alunos Resultados obtidos
L G	F.4 G.7 G.9 G.10 I.1 I.2	<b>OFIL-INGLÊS-5º ano It's storytime!</b> Leituras partilhadas- Leitura dramatizada de 4 contos tradicionais em Inglês: 5ªA-2 grupos: "Snow White" e "Little Red Riding Hood"; 5ªB-2 grupos: "Pinocchio" e "Cinderella" Apresentação na biblioteca escolar aos alunos do 5º ano, 3º e 4º anos	A B D E F H	Eixo 1: 1.3 1.6	Docente de Inglês do 1º e 2º Ciclos Turmas 5ªA e 5ªB	Alunos do 5º A/B Anos do 3º e 4º anos	Biblioteca Escolar	Docente de Inglês 1º e 2º Ciclos Alunos do 5ªA/5ªB Mentor TFP  Biblioteca Escolar	Relatório da atividade Questionário aos alunos Resultados obtidos
A C	E.3 G.3 G.7 I.1 J.1	<b>Exposições</b> de trabalhos do Departamento Exposição de materiais realizados pelos alunos Divulgar os trabalhos realizados ao nível das disciplinas do departamento perante a comunidade escolar	A B C E F G H I	Eixo 1: 1.3 1.6 Eixo 2: 2.4 Eixo 3: 3.2	Docentes do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Comunidade escolar	Ao longo do ano letivo  EBS Gavião	Docentes do Departamento Materiais Diversos	Relatório Observação direta Registo fotográfico
E	G.3 I.1	<b>Dinamização da plataforma APP - Milage – <a href="http://MILAGE.uaig.pt">MILAGE (uaig.pt)</a></b>	C	Eixo 1: 1.3 Eixo 3	Docente Olga Almeida	Alunos do 3º Ciclo	Ao longo do ano	Docente Olga Almeida  Prémios a definir	Pontuação obtida por escola
A	E.1 E.2 F.4	<b>Restaurantes pedagógicos</b> a decorrer nas instalações da formação	E F G	Eixo 1: 1.2 1.6	Coordenador/Formador do Curso de	Comunidade escolar	Ao longo	Agrupamento Consumíveis a requisitar	Observação direta (oralidade,



	G.5 H.1 I.2	Pretende-se a execução de atividade práticas enquadradas em restaurante aberto e/ou temático, onde os alunos do CP de Restaurante/Bar “in loco” partilham, exercem e desenvolvem as suas aprendizagens	I	Eixo 2: 2.2 2.3	Técnico/a de Restaurante/Bar		do ano letivo  Sala de aula Refeitório		comportamentos e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos Relatório
A	E.1 E.2 F.4 G.5 H.1 I.2	Colaboração com o <b>Serviço de Emprego e Formação de Ponte de Sor</b>	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenador/Formador do Curso de Técnico/a de Restaurante/Bar	Comunidade externa	Ao longo do ano letivo	Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamentos e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos Relatório
L	C.1 E.1 E.2 E.3 E.4 G.1 G.2 G.4 G.10 J.1 J.2	<b>Avaliação e Intervenção Psicológica e Psicopedagógica</b> Avaliação e intervenção com alunos sinalizados pelos EE's, docentes, EMAEI, assistentes operacionais e entidades parceiras Mediação escolar e/ou intervenção em crise Articulação de estratégias com docentes, famílias, assistentes operacionais e entidades parceiras	G F E D	Eixo 1: 1.6 1.5 1.4	Psicólogas do SPO	Alunos do Agrupamento de Escolas de Gavião	Ao longo do ano letivo  AEG	Psicólogas do SPO Parceiros	Relatórios das avaliações e dos acompanhamentos
L	C.1 E.2 E.3 E.4 G.2 G.4 L.4	<b>Atendimento parental</b> Sessões que abrangem aconselhamento, realização de entrevistas, devolução de resultados de avaliação e/ou acompanhamento	G F E D	Eixo 1: 1.4	Psicólogas do SPO	Pais e Encarregados de Educação	Ao longo do ano letivo  AEG	Psicólogas do SPO	Relatórios
L	G.1 H.1 J.3	<b>Orientação Escolar e Profissional</b> Apoio na construção do projeto de vida dos alunos que frequentam os cursos profissionais – secundário	F D	Eixo 2: 2.3	Psicóloga do SPO – Sofia Amorim	Alunos do Ensino Secundário	Ao longo do ano letivo EBSG	Psicóloga do SPO – Sofia Amorim Impressão Fotocópias	Relatório final da atividade

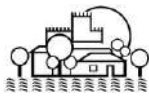


L	C.1	<b>Site Biblioteca ComVida</b>	Não aplicável	Eixo 1: 1.3	Professora Bibliotecária	Comunidade educativa	Ao longo do ano	Professora Bibliotecária Computador	Número de publicações
L	C.1	<b>Página de Facebook/Instagram da BE</b>	Não aplicável	Eixo 1: 1.3	Professora Bibliotecária	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo	Professora Bibliotecária Computador	Número de publicações
L	G.8 G.9 G.10 I.1 I.2	<b>CLE (Clube de Leitura na Escola)</b>	A B C D E F H	Eixo 1: 1.1	Professora Bibliotecária Docentes das turmas	Turmas inscritas	Ao longo do ano letivo	Professora Bibliotecária Alunos Docentes Livros	Avaliação qualitativa no nos momentos agendados
L	G.8 G.9 G.10 I.1 I.2	<b>Escola a Ler:</b> Leitura Orientada Tempo para Ler e Pensar Vou levar-te comigo Livr' à mão	A B C D E F H	Eixo 1: 1.1	Professora Bibliotecária Docentes titulares de turma Docentes de 2º e 3º Ciclos	Turmas do Ensino Básico	Ao longo do ano letivo  AEG	Alunos Docentes	Avaliação qualitativa no nos momentos agendados
L	E.1 E.3 G.8 G.9 G.10 I.1 I.2	<b>Educação Literária (1º Ciclo)</b>	A B C D E F H	Eixo 1: 1.1	Professora Bibliotecária	1º Ciclo	Ao longo do ano Letivo  BE	Convidados Docentes Livros Materiais diversos	Avaliação qualitativa no nos momentos agendados
L	G.8 G.9 G.10 I.1 I.2	<b>Leitura em vai e vem</b> Atividades de Leitura em família com as crianças de educação pré-escolar e suas famílias, dinamizadas pela BE em cooperação com as docentes titulares de grupo. O material foi concebido pelo projeto com o objetivo de ajudar as educadoras a promover a leitura no jardim de infância e o seu prolongamento na família de forma a incentivar a leitura	A B C D E F H	Eixo 1: 1.1 1.4	Professora Bibliotecária Docentes titulares de grupo	Crianças da Educação Pré-escolar Famílias	Ao longo do ano letivo	Docentes envolvidos Livros Sacos	Número de requisições de livros por grupo/turma
L	G.8 G.9 G.10 I.1	<b>Já Sei Ler</b> Atividades de Leitura no 1º Ciclo com os alunos e as famílias – requisição na BE de um livro por criança que será lido em casa com as famílias. Gravação de podcast com os alunos, para	A B C D	Eixo 1: 1.1 1.4	Professora Bibliotecária	Alunos do 1º Ciclo	Ao longo do ano letivo	Professora Bibliotecária Alunos Docentes	Número de requisições de livros por grupo/turma

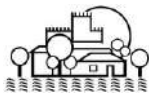


	I.2	partilhar nas páginas digitais da BE, com diferentes alternativas: recomendar o livro, reconto da estória, experiências de leitura...	E F H		Docentes titulares de turma			Famílias Livros Sacos	
E	G.8 G.9 G.10 I.1 I.2	<b>Ser escritor é cool</b>	A B C D E F H	Eixo 1: 1.1	Professora Bibliotecária Docentes das turmas	Alunos do 3º Ciclo Alunos do Secundário	Ao longo do ano letivo	Professora Bibliotecária Alunos Docentes Computador	Avaliação qualitativa nos momentos agendados
L	E.1 F.4	<b>Projeto: “Horta Biológica/Cantinho dos Aromas”</b> (em parceria com a Educação Pré-escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos e AEC Empreendedorismo): preparação/limpeza dos terrenos, sementeiras, plantações, colheita e venda dos produtos Praticar a <b>compostagem</b> com recurso ao desperdício dos produtos do refeitório e outros da comunidade <b>Pet House</b> aprender a tratar e cuidar das cabrinhas	B C D E F G I	Eixo 1: 1.3 1.6	Coordenadora do Programa Eco – Escolas Dinamizadora da AEC EMPRE Dinamizadoras do Clube Empreendedorismo Educativo/Clube de Ciência	Crianças da Educação Pré-escolar Alunos do 1º, 2º e 3º Ciclos	Ao longo do ano letivo  Horta Cantinho dos Aromas  EBS de Gavião	Sr. Matias Dinamizadora da AEC EMPRE Dinamizadoras do Clube Empreendedorismo Educativo/Clube de Ciência Instrumentos agrícolas Sementes Plantas	Relatório final
A B C D E F G H I J L	C.1 C.2 C.4 C.5 E.1 E.3 F.3 F.4 G.3 I.1 J.1	<b>Programa Eco-Escolas:</b> Constituição e reuniões do <b>Conselho Eco – Escolas</b> para audição de todos os membros do Conselho Eco-Escolas <b>Programa Ecovalor</b> - Sensibilizar a comunidade escolar para a correta utilização dos ecopontos amarelo e azul Sensibilizar para boas práticas ambientais <b>Desafios</b> variados de acordo com os temas selecionados e propostos pela ABAE <b>Geração Depositário</b> – sensibilizar para a recolha de pequenos eletrodomésticos, pilhas e lâmpadas <b>Papel por Alimento</b> – colaboração com o Banco Alimentar contra a fome <b>Postal Eco-Código</b> <b>Comemoração de dias/datas</b> relacionados com estas temáticas	A B C D E F G H I	Eixo 1 Eixo 2 Eixo 3	Coordenadoras do Programa Eco – Escolas Membros do Conselho Eco-Escolas	Alunos Docentes Não docentes Delegados Ambientais Membros do Conselho Eco-Escolas AEC EMPRE Clube Empreendedorismo Educativo e Social CCVnE – ScienLab	Ao longo do ano letivo  AEG	Comunidade escolar Ecopontos Cartazes Membros do Conselho Eco-Escolas	Peso de resíduos recolhido Relatório final

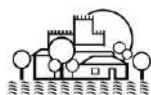




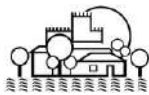
H	A.3 D.2 D.3 G.2	<b>“Todos n@ rede”</b> (incluído no PADDE) - Promoção de sessões formativas para EE, PND, técnicos e docentes com vista à utilização proficiente das plataformas digitais em uso no AEG	A B C E F I	Eixo 2: 2.4	Equipa EDD	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo	Equipa EDD Docente TIC Professora Bibliotecária	Número de docentes que beneficiam do apoio Número de docentes que prestam apoio Número de Pais/EE envolvidos
H	A.3 D.2 D.3 G.2	<b>Academia: “Erasmus em Ação”</b> (incluído no PADDE) Promoção da partilha/apresentação/exploração/experimentação de boas práticas digitais e pedagógicas, orientadas e/ou coordenadas por docentes associados ao Plano Erasmus. Formação de grupos de nível: Nível baixo: presencial Nível médio/avançado: via zoom	A B C E F I	Eixo 2: 2.4 Eixo 1: 1.3	Equipa EDD Erasmus+	Docentes	Ao longo do ano letivo (de acordo com o Plano Erasmus )	Equipa EDD Docentes que participam em mobilidades Erasmus	Número de encontros/workshops, /ACD dinamizadas pelos envolvidos na Academia “Erasmus em ação” Número de docentes participantes Número de boas práticas partilhadas no âmbito do plano superviso do AEG
A F H	A.3 D.2 D.3 G.2	<b>“ Laboratório de Educação Digital”</b> (incluído no PADDE) Utilizar equipamentos especializados para a realização de projetos nas áreas de programação e de robótica, com vista ao desenvolvimento de competências digitais Exposição/Demonstração aberta à comunidade	A B C D E F I	Eixo 2: 2.4 Eixo 1: 1.3	Equipa EDD Docente TIC	Alunos do 1º e 2º Ciclos	Ao longo do ano letivo	Docente TIC Docente do Clube de Robótica CCVnE - ScienLab	Número de alunos envolvidos em projetos de programação e robótica
H	I.1 G.10	<b>Comunidade virtual de aprendizagem</b> (incluído no PADDE)	A B	Eixo 2: 2.4	Equipa EDD	Alunos do AEG (expeto	Ao longo	Docentes do AEG	Número de docentes em



	F.7 F.4 E.3	Manutenção de regime híbrido de ensino: garantir a partilha permanente de recursos pedagógicos (MS TEAMS) e feedback formativo, em tempo útil, aos discentes	C D E F I	Eixo 1: 1.3	Departamentos Curriculares CDT Equipas Educativas	as crianças da Educação Pré-escolar)	do ano letivo	Alunos	regime híbrido e a dar feedback formativo em tempo útil
A B C D E F G I J L	C.1 C.2 C.4 E.1 E.3 F.2 F.3 F.5 F.7 G.3 G.9 G.10 I.1 I.2 J.1	Atividades desenvolvidas no âmbito do <b>Projeto Cultural de Escola (PCE)</b> Ao longo do ano prevê-se a dinamização de uma agenda cultural que propicie a vivências relacionadas com a arte e a cultural de cariz local, regional, nacional e europeia. Procura-se a realização e participação em eventos artísticos e culturais. Implementação das medidas *Desvio: Sair para entrar – Programar atividades na escola – espetáculos, oficinas, debates, projetos temáticos, sessões com escritores, atores, artistas, desportistas. Articular com conteúdos curriculares de diferentes disciplinas, caracter transdisciplinar das artes e da cultura, preparação prévia e dar continuidade pedagógica após saída. Garantir que todos os grupos/turmas participam anualmente em, pelo menos, 3 atividades culturais diversificadas, iniciativas, visitas, eventos culturais no exterior (espetáculo de dança/teatro/música/exposição/museu/monumento ou sítio de património, oficina de artesanato, exibição de cinema, ... *Recursos pedagógicos online no site do PNA *Promover a participação ativa dos alunos nos processos de reflexão e decisão *Transformações de ambientes de trabalho, redesenhar salas de aula e espaços escolares; *Desenvolver práticas transdisciplinares e colaborativas, aproveitando o poder indisciplinador da arte, cultura e património; *Promover uma <b>Semana Cultural</b> com artistas/espetáculos de diferentes áreas e em que cada grupo/turma apresenta um projeto desenvolvido em DAC *Fazer o cruzamento com o Plano 21/23 Escola + (4º Período/Mochila cultural)	A B C D E F G H I J	Eixo 1 Eixo 2	Coordenadora PCE Comissão Consultiva	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo	Coordenadora PCE Comissão Consultiva Docentes Não docentes Alunos Artistas Museus do concelho Percurso pedestres Visitas de estudo ....	Observação direta Questionários de satisfação Relatório
H	A.3 C.1 C.2 G.2	<b>Academia Digital para Pais</b> (incluída no PADDE) - O Programa é uma iniciativa da E-REDES em parceria com a Direcção-Geral da Educação, que dá a possibilidade aos pais e aos encarregados de educação, de crianças do Ensino Básico, de frequentar ações de	A B C E	Eixo 2: 2.4 Eixo 1: 1.4	Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD)	Pais e Encarregados de Educação	Ao longo do ano letivo	Coordenadora PADDE Formadores voluntários –	Nº de inscrições Nº de formandos



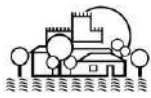
	G.10 J.1 E.1	formação promotoras de competências digitais. Vai funcionar com formadores voluntários entre alunos, docentes e não docentes	I			dos alunos do ensino básico	AEG – sala da ADP	alunos; docentes e não docentes	que concluíram Observação direta Relatório
B C D H L	C.5 E.1 E.3 F.3 F.4 I.1 I.2	<b>Equipa da Saúde</b> (operacionalização do Programa de Promoção e Educação para a Saúde): Sessões de sensibilização/formação <b>“Saúde oral”</b> incluídas no Projeto SOBE; <b>“Higiene Pessoal”</b> Sessões/Dinâmicas <b>“Afetos e Educação para a Sexualidade”</b> Sessões/Dinâmicas formativas <b>“Puberdade - aspetos biológicos e emocionais”</b> ; <b>“Proteção do corpo e noção dos limites, dizendo não às aproximações abusivas”</b> ; <b>“Compreensão do ciclo menstrual e ovulatório”</b> ; <b>“Planeamento familiar e Métodos Contracetivos”</b> ; <b>“Prevenção dos maus tratos, das aproximações abusivas e comportamentos sexuais de risco”</b> ; <b>“Conhecimento das IST’s e prevenção”</b> Informar e formar os jovens para adotarem uma postura preventiva e informada <b>Campanhas de sensibilização e informação</b> sobre Álcool, Tabaco, Substâncias psicoativas e outras dependências sem substâncias (videojogos, telemóvel, computador...) <b>Sessões/dinâmicas sobre Saúde Mental</b> <b>Programa “Por Ti - programa de promoção de bem-estar mental nas escolas”</b> para alunos do 3º ciclo, docentes, não docentes e EE	A B C D E F G I J	Eixo 1: 1.2 1.3 1.4 1.6	Coordenadora da Equipa da Saúde APAV IPDJ Centro de Saúde CPCJ ELI DECOJovem GARE -Alcokart	Comunidade escolar	Ao longo do ano letivo           AEG	Equipa da Saúde Técnicos das entidades parceiras           (a definir)	Observação direta Inquérito por questionário aos alunos Relatório da atividade
L	A.2 C.1 D.1	Participação nas <b>campanhas da Caritas Diocesana “Dez Milhões de estrelas”</b> , um gesto pela paz. Visita de uma equipa da carita a escola e a venda de velas pelos alunos.	B C	Eixo 1: 1.2 1.5 1.6	Docente de EMRC	Aberto a todos os alunos do AEG, sob o ponto de vista da solidariedade e da formação de uma consciência cívica	Ao longo do ano letivo       EBS de Gavião	Sala PC Projetor           (sem custos)	Observação direta Relatório da atividade



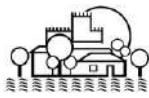
## Atividades no 1º semestre

Código/ Tipo <sup>6</sup> de atividade	Objetivo(s) Estratégico(s) do Projeto Educativo	Atividade Descrição Sumária	Áreas de Competência do Perfil do Aluno	Eixos e Domínios do Plano Escola 21.23	Responsáveis/ Dinamizadores	Destinatários	Data/ Local	Recursos Humanos/Materi ais	Indicadores de Avaliação
B	E.1 J.1	Sessões formativas <b>Plano de Emergência</b>	B F G	Eixo1: 1.6	Delegada de Segurança	Crianças e Alunos do AEG	A definir	Delegada de Segurança PowerPoint Computador Internet (sem custos)	Observação direta Relatório da atividade
E	C.1 C.2 G.3 G.9 G.10 I.1 J.1	<b>Concurso Nacional de Leitura</b> – Fase de Escola e Municipal	A B C D E F H	Eixo 1: 1.1	Equipa da Biblioteca Escolar	Alunos apurados	A definir	Professora Bibliotecária Bibliotecária Municipal Docentes Alunos Livros	Número de alunos participantes
L	C.1 G.3 G.9 G.10 I.1 J.1	<b>Semana da Leitura</b>	A B C D E F H	Eixo 1: 1.1 1.4	Equipa da Biblioteca Escolar	Comunidade educativa	A definir  BE e BM	Professora Bibliotecária Bibliotecária Municipal Docentes Alunos Livros Materiais diversos	Número participantes nas atividades

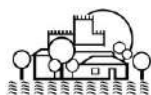
<sup>6</sup> **A - Exposições:** trabalhos de alunos, entidades externas, ...; **B - Sessões de Sensibilização/Informação:** palestras; colóquios, ...; **C - Divulgação:** panfletos, cartazes, jornal, páginas Web,...; **D – Comemoração de dia/ semana, efemérides...**; **E - Concursos/ Competições:** diversas de âmbito local, regional, nacional, ...; **F - Atividades Experimentais:** ciências, físico-química, ...; **G - Atividades Recreativas:** música, teatro, atividades lúdicas, ...; **H - Formação:** Ações/Sessões de Formação, workshops, ...; **I – Atividades Desportivas:** Atividade Interna, Desporto Escolar, ...; **J - Visitas de Estudo;** **L - Outras:** tudo o que não esteja contemplado nas restantes.



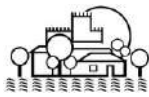
L	E.1	Hastear do Galardão <b>Bandeira Verde</b> - Divulgar junto da comunidade educativa a atribuição do galardão Reconhecer o mérito do trabalho desenvolvido em prol da educação ambiental	B G	Eixo 1: 1.6	Coordenadoras do Programa Eco – Escolas	Comunidade educativa	A definir	Bandeira Verde  (sem custos)	Participação da comunidade educativa
A F G	E.3 G.3 G.7 I.1 J.1	<b>Feira dos Minerais e Fosséis</b> Motivar os alunos para a temática da Geologia	B D E H I	Eixo 1: 1.2 1.3 1.6 Eixo 3: 3.2	Docente Ciências Naturais (3º ciclo)	Comunidade escolar	Início do 2º semestre em função da disponibilidade da empresa que fornece os materiais	Docente de Ciências Naturais 3º Ciclo  (sem custos)	Relatório Observação direta Registo fotográfico
L	A.1 A.3 D.2 F.2 G.9 H.2	<b>“Menos é mais”</b> – (incluída no PADDE) Reorganizar a estrutura e utilização da plataforma Equipa MS TEAMS – “SIMPLEX DIGITAL” garantindo a segurança e a Proteção de Dados e da Privacidade: a) Criação de Equipa exclusiva para NETWORK entre docentes de Equipas Educativas, com abertura de um canal por turma ou por ano de escolaridade – abolir práticas de pouca eficiência (porque repetitivas) e dispersão de tempo na partilha de informação. b) Criação de uma única equipa por turma (estabelecimento de canais por disciplina para a comunicação, divulgação, trabalho pedagógico com os alunos). c) Utilizar de forma privilegiada a Equipa MS TEAMS “PCG/PCG – Pré, 1.º, 2.º e 3.º ciclos) – a mesma serve parcialmente os propósitos do plano supervisoivo “Da supervisão à colaboração” (CoPV)	A B C D E F G H I	Eixo 2: 2.1 2.2 2.4	Equipa EDD Docente TIC Coordenadora dos DT	Comunidade escolar	setembro	Docente TIC Coordenadora dos DT Plataforma MS Teams  (sem custos)	Número de Equipas MS Teams em utilização permanente 100% dos docentes comunicam/p artilham práticas através das equipas MS TEAMS estruturadas/ em ativo, quinzenalmente Observação direta Registo/publicações nas Equipas MS TEAMS Grau de satisfação
B D	C.1 C.2	<b>Dia Mundial do Coração</b>	E G	Eixo 1: 1.6	Proteção Civil Municipal	Alunos do 10º ano	29 de setembro	Enfermeiras Bombeiros	Observação direta



I	C.4 E.1 E.3 G.3 L.4	Atividades dinamizadas: caminhada com inspiração em Fernando Pessoa; rastreiros de hipertensão e diabetes; palestra sobre os cuidados a ter com o coração; suporte básico de vida e posição lateral de segurança	J		Centro de Saúde Bombeiros Municipais Biblioteca Municipal	Alunos do 12º ano	Biblioteca Municipal	Equipa da BM  (sem custos)	Publicação na página do AEG
D E I	C.1 C.2 E.1 E.3 L.4	<b>Dia Europeu do Desporto</b> – integrado na Semana Europeia do Desporto - “Green in Sport – Desportos na Natureza” Promoção de atividades do Desporto Escolar; exploração dos espaços verdes fora do recinto escolar através de uma caminhada com recolha do lixo; jogos desportivos ao ar livre e no pavilhão gimnodesportivo	E F G	Eixo 1: 1.6	Coordenador do Desporto Escolar Coordenadora do curso profissional de Técnico/a de Desporto Docente de Educação Física	Turma do 5º B Turma do 6º A Turma do 8º B Turma do 10º ano	30 de setembro  Recinto escolar Pavilhão gimnodesportivo Localidade	Coordenador do Desporto Escolar Coordenadora do curso profissional de Técnico/a de Desporto Docente de Educação Física  (sem custos)	Observação direta Questionários de satisfação Relatório
I	C.2	<b>Torneio de Badminton</b>	I J	Eixo 1: 1.2	Docentes Educação Física	Alunos	outubro	Raquetes  Pavilhão	Empenho dos alunos Recetividade da comunidade
L	C.1 G.3 G.9 G.10 I.1 J.1	<b>MIBE</b>	A B C D E F H	Eixo 1: 1.1 1.4	Equipa da Biblioteca Escolar	Comunidade educativa	outubro	Convidados Materiais diversos	Número de atividades desenvolvidas
A D E	E1 F2 F3 F6 H2 I2 J1	<b>Pumpkin Carving Contest</b> Concurso e exposição de Jack O’Lanterns <b>Eco-friendly Witch Hats Contest</b> Concurso e exposição de chapéus de bruxa, construídos com materiais recicláveis	A D E F G H	Eixo 1: 1.3 1.6	Docentes de Inglês Docente de Inglês das AEC	Comunidade educativa	31 de outubro  Átrio da escola	Docentes de Inglês (AEC / 1º, 2º e 3º Ciclos/Secundário) Docentes titulares de grupo/turma Docentes das Equipas Educativas (eventual)	Nº de alunos participantes Qualidade dos trabalhos (criatividade, originalidade, respeito pelo regulamento)



								articulação com EV, ET, CD, EA) Grupos da educação pré-escolar Turmas do 1º ao 12º ano Abóboras Materiais recicláveis Material de desgaste Fotocópias (certificados) Prémios (8)	
A B C D E H L	E.1 E.3 F.2 F.3 F.4 F.7 J.1 G.10 I.1 A.1 B.1 C.1 H.1	<b>Semana da Alimentação</b> Dia 13 - Lançamento do Projeto Heróis da Fruta, com presença das mascotes (parceria com a BE) Dia 14 - Aula de desporto dinamizada pelo Curso Profissional de Técnico/a de Desporto, formadora Sara Tibúrcio Dia 14 - Workshop "Frutas Criativas" dinamizado pelo curso profissional de Técnico/a de Restaurante/Bar, formador Sérgio Martins Dia 14 - Workshop "Mãos na massa", parceria com o lar da SCMG e a turma de R/B, com confeção pelos idosos de uma receita tradicional com sobras de pão (Objetivo: Sensibilizar para diminuir o desperdício alimentar) Ao longo da semana, na AEC culinária atividades relacionadas com a alimentação saudável Ao longo da semana, na AEC EMPRE atividades de expressão plástica relacionadas com a alimentação Inscrição e participação da turma de RB no Concurso Green Chef, dinamizado pela DECO Jovem, com a confeção de uma receita, criativa e original, com sobras de pão - Objetivo: Combater o desperdício alimentar	A B C D E F G H I J	Eixo 1: 1.1 1.2 1.3 1.5 1.6 Eixo 2: 2.4	Coordenadora da Equipa da Saúde Coordenadora de EECE Coordenadora de Projetos Coordenadoras do Programa Eco-Escolas Formadores dos cursos profissionais – Sara Tibúrcio e Sérgio Martins Dinamizadores das AEC	Crianças da Educação Pré-escolar Alunos do 1º, 2º e 3º Ciclos Alunos do Ensino Secundário	Semana de 10 a 14 de outubro  EBS de Gavião EB de Comenda	Alunos dos cursos profissionais de TD e R/B Formadores dos cursos profissionais Dinamizadores das AEC Coordenadora de Projetos Coordenadoras do Programa Eco-Escolas Coordenadora da Equipa da Saúde Coordenadora de EECE  Frutas (100€/AEG)	Observação direta (oralidade, comportamentos, organização e atitudes) Grau de adesão Grau de satisfação Inquérito por questionário aos alunos Relatório final

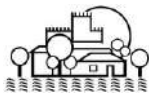


B D	C.2 E.1 E.3 F.2 F.3 F.4 F.7 G.3 H.2 I.2 L.4	<b>Dia de Sensibilização e Reflexão</b> (Plano Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência) Comemoração Conjunta do Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza - 17 de outubro, Dia mundial de combate ao bullying - 20 de outubro, Dia Municipal para a Igualdade - 24 de outubro com o objetivo geral de promover um conjunto de iniciativas que vise sensibilizar todos os cidadãos para a importância da construção de uma sociedade mais justa e igualitária <b>Sessões formativas sobre Bullying e Cyberbullying (APAV)</b>	A B D E F G H J	Eixo 1: 1.1 1.3 1.4 1.6	Coordenadora de EECE Coordenadora de Projetos Coordenadora PCE Câmara Municipal Gabinete de Ação Social APAV	Comunidade educativa Comunidade de Gavião	27 de outubro	Docentes de Cidadania e Desenvolvimento Diretoras de turma Docentes titulares de grupo Docentes titulares de turma Formadores dos cursos profissionais  Materiais diversos e reutilizáveis para construção de uma flor com mensagem  (sem custos)	Observação direta Feedback dos docentes e discentes Relatório
B C H	E.1 C.2 C.4 F.2 F.4 I.1 J.1	<b>Parlamento dos Jovens</b> Debates sobre o tema: Ensino Básico e Ensino Secundário: <b>“Saúde Mental. Que desafios? Que propostas?”</b> Estes debates e a exploração do tema devem ser articulados em equipa educativa, privilegiando a articulação curricular Debate com a presença de um deputado da nação, em janeiro (2ª feira) Eleições	A B C D E F H I	Eixo1: 1.1 1.2 1.3 1.5	Coordenadora do Programa Diretores de turma Coordenadora da EECE Docentes de CD	Alunos do 2º e 3º Ciclos Alunos do Ensino Secundário	novembro a janeiro	Coordenadora do Programa Diretoras de turma Docentes de CD Recursos do Projeto	Observação direta Intervenções Relatório final
L	E.1 C.1 C.2 C.4 E.3 G.1 G.10 I.1 I.2 J.1	<b>Semana UBUNTU</b> Selecionar/Convidar alunos do 8º Ano para participarem na 2ª semana UBUNTU, vivenciarem os 5 pilares que sustentam a filosofia UBUNTU permitindo-lhes refletir individualmente e em grupo, vivenciarem dinâmicas ao longo da semana de acordo com os pilares de cada dia	A B C D E F G H I J	Eixo 1	Educadoras UBUNTU (Paula Pio, Cecília Serrano, Olga Almeida, Maria Bairrão)	Alunos das turmas A e B do 8º ano	novembro  EBS de Gavião	Manual Digital do Educador UBUNTU	Participação e empenho dos alunos Avaliação UBUNTU

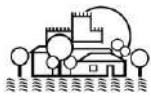




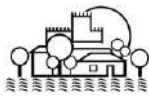
H	C.2 C.4 E.1	<b>A Terra Treme</b> - Exercício público de sensibilização para o risco sísmico Praticar os três gestos básicos de proteção em caso de sismo: Baixar; Proteger; Aguardar. O exercício tem a duração de um minuto	E F G	Eixo 1: 1.6	Delegada de Segurança	Comunidade escolar	5 de novembro  EB de Comenda EBS de Gavião	Docentes Não docentes Alunos Delegada de Segurança Direção Responsável Municipal da Proteção Civil	Observação direta Registo fotográfico Reflexão conjunta
D F G I L	C.1 C.2 C.4 E.1 E.3 F.2 F.3 F.7 G.3 I.1	<b>Comemoração do Dia de S. Martinho</b> – atividade incluída no Plano de Intervenção do CCVnE: “Os avós e a Ciência”, em parceria com a Universidade Sénior de Gavião e o Departamento de Educação de Infância e do 1º Ciclo do Ensino Básico Inspirado na máxima “os avós também eram cientistas” fazer pão explorando os conteúdos científicos versus crenças populares (fermento/leveduras vs reza tradicional) Com o objetivo de sensibilizar para o combate ao desperdício alimentar fazer um pudim com sobras de pão Reavivar/Manter tradições - cozer o pão e o pudim, assar castanhas no forno comunitário Lanche convívio (grupos da educação pré-escolar, turmas do 1º ciclo, alunas da USG, docentes e não docentes) no espaço exterior Realização de jogos tradicionais Na EB de Comenda atividades em conjunto (pré-escolar e 1º ciclo), magusto	A B C D E G I J	Eixo1: 1.1 1.2 1.3 1.5 1.6	Coordenadora do Clube de CCVnE Coordenadora da USG Coordenadora do Departamento de Educação de Infância e do 1º Ciclo do Ensino Básico Adjuntas da Direção	Crianças da Educação Pré-escolar Alunos do 1º Ciclo  EBS de Gavião Forno comunitário de Gavião EB de Comenda	11 de novembro  EBS de Gavião Forno comunitário de Gavião EB de Comenda	Coordenadora do Clube de CCVnE Coordenadora da USG Coordenadora do Departamento de Educação de Infância e do 1º Ciclo do Ensino Básico Adjuntas da Direção Alunas da USG Docentes titulares de grupo/turma Assistentes operacionais Técnicos e dinamizadores das AEC  (sem custos)	Participação e interesse das crianças Registos fotográficos/i-cónicos/escritos Relatório da atividade Publicação na página do AEG
A D	E1 F4 G10 I1 I2 J1	<b>Gratitude Tree</b> Celebração do <i>Thanksgiving Day</i> , através da criação de uma árvore da Gratidão: um mural em que toda a comunidade educativa é convidada a colar um <i>post it</i> com uma palavra (ou mais) em Inglês	A B D E F G H	Eixo 1: 1.3 1.6	Docentes de Inglês Docente de Inglês das AEC	Comunidade educativa	24 de novembro  Átrio da escola	Docentes de Inglês (AEC / 1º, 2º, 3ºCiclo /Secundário) Educadoras e PTT Grupos da Educação Pré-escolar	Nº de alunos participantes



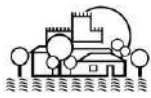
								Turmas do 1º ao 12º ano Papel de cenário Post-its Material de desgaste	
B C D G	E.1 E.3 C.1 C.2 C.4 C.5 F.2 F.3 G.1 G.2 G.9 G.10 I.1 I.2 J.1 L.4	<p><b>33º Aniversário da Convenção dos Direitos da Criança</b></p> <p>No âmbito da comemoração do 33º aniversário da adoção da Convenção sobre os Direitos da Criança pela Assembleia Geral das Nações Unidas, surge a proposta de trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento os direitos da criança, enquadrados nos domínios que são intercomunicantes- Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde em sessões em todos os grupos/turmas do agrupamento para explorar este tema com recurso a metodologias dinâmicas e propiciadoras de Dar Voz aos Alunos, mas essencialmente de os escutar: Elaboração do Mural “Jardim de Girassóis”</p> <p><b>Dia Nacional do Pijama</b></p> <p>O Dia Nacional do Pijama é um dia solidário em que se pretende sensibilizar para a questão que cada criança tem direito a uma família e para as famílias de acolhimento.</p> <p>Leitura e dramatização da história “O ladrão de girassóis” (entidades parceiras)</p> <p>Jogos lúdico-pedagógicos no pavilhão e no exterior (ELI e alunos de Técnico/a de Desporto)</p> <p>Dança-canção da Missão Pijama no exterior da escola sede (Formadora e alunos do curso de Técnico/a de Desporto)</p> <p>Recolha de donativos</p>	A B C D E F G H I J	Eixo 1	Direção Coordenadora de Projetos Coordenadora de EECE Coordenadora de DT Coordenadora da Equipa da Saúde BE Coordenadora do curso de Técnico/a de Desporto ELI Departamento de Educação de Infância e do 1º Ciclo do Ensino Básico CPCJ CMG USG CLDS4G BM AEC Dança Docente de Música	Crianças da Educação Pré-escolar Alunos do 1º, 2º, 3º Ciclos Secundário Famílias Comunidade	25 de novembro  Agrupamento de Escolas  Gavião	Docentes titulares de grupo/turma Docentes de Cidadania e Desenvolvimento Docentes do secundário Formadora e alunos do curso de Técnico/a de Desporto Técnicos das instituições parceiras Livros Casinhas Pijama Cenário PowerPoint Computador Internet .....  (sem custos)	Observação direta Avaliação pelos alunos Avaliação pelos docentes Avaliação pelos parceiros Relatório final
B E	E.1 F.1	<p><b>Concurso Green Chef</b></p> <p><b>Objetivo: Combater o desperdício alimentar</b></p> <p>Confeção de uma entrada com sobras de pão</p>	A B C G	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.3	Coordenador do curso de Técnico/a de Restaurante/Bar	Alunos do curso de Técnico/a de Restaurante/Bar	dezembro  AEG	Coordenador do curso de Técnico/a de Restaurante/Bar	Resultados do concurso Observação direta



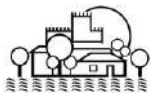
					Coordenadora de Projetos	Comunidade educativa		Alunos do curso de Técnico/a de Restaurante/Bar	
A	A.4 B.1 C.2	<b>Concurso de presépios</b> em material reciclado, destinados a todos os alunos dos vários ciclos de ensino Atividade feita em casa e, posteriormente, ser exposto na escola	D H	Eixo 1: 1.4 1.6	Docente de EMRC	Comunidade educativa	De 1 de dezembro até ao final do semestre	Material reciclado utilizado pelos alunos	Observação direta Nº de presépios a concurso
I	G.3 F.4 E.3 E.1	<b>Corta Mato Escolar</b> Captação de alunos para o Distrital	E F J	Eixo 1: 1.6	Coordenador do Desporto Escolar Docentes de Educação Física	Alunos desde a Educação Pré-escolar ao 3º Ciclo  EBS de Gavião	7 de dezembro (Tarde)	Crianças Alunos Docentes de Educação Física	Competição Classificações
L	F.1 G.1 G.2 G.3	<b>Cerimónia de entrega de fardamentos e equipamentos</b> aos alunos dos Cursos Profissionais de Técnico/a de Desporto e de Técnico/a de Restaurante/Bar	Não aplicável	Eixo 1: 1.4 1.6 Eixo 2: 2.3	Diretor Coordenadores de curso Diretoras de turma	Alunos dos Cursos Profissionais de Técnico/a de Desporto e de Técnico/a de Restaurante/Bar	07 de dezembro (16 horas)	Comunidade escolar Famílias	Publicação na página do AEG Publicação no Facebook do AEG
I	C.2	<b>Corta-Mato Distrital</b>	I J	Eixo 1: 1.2	Docentes Educação Física	Alunos	13 dezembro  Fronteira	Transporte	Empenho dos alunos Recetividade da comunidade
A D E G	E.1 F.2 F.3 F.4 G.10 H.2 I.1 I.2 J.1	<b>Natal plural</b> Celebração do Natal, com diversas atividades de acordo com os vários níveis/ciclos de ensino e a cultura dos países das 3 disciplinas envolvidas (cânticos de Natal, postais natalícios, enfeites/decorações, campanhas voluntariado/recolha de bens, entre outras)	A B D E F G H	Eixo 1: 1.3 1.6	Docentes de Inglês Docentes de Português Docente de Espanhol Docente de Inglês das AEC	Comunidade educativa	de 19 a 21 de dezembro  Escola sede	Docentes de Inglês (AEC / 1º, 2º, 3º Ciclos /Secundário) Docente de Espanhol Docentes de Português Grupos da Educação Pré-escolar	Nº de alunos participantes  Qualidade dos produtos finais



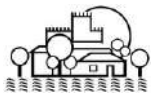
								Turmas do 1º ao 12º ano Material de desgaste	
G L	E.1 E.3	<b>Festa de Natal Pai Natal Verde</b> (online) – 13 de dezembro <b>Concerto de Inverno</b> <b>Atuação dos diversos grupos/turmas</b>	E	Eixo 1: 1.4 1.6	Direção	Comunidade educativa	21 de dezembro (Manhã)	Docentes Não docentes Alunos Famílias  Cineteatro	Observação direta Atas/Memorandos
L	C.1	<b>Lanche de Natal</b> Promoção de momentos de convívio e partilha entre docentes, não docentes, técnicos e parceiros	Não aplicável	Não aplicável	Direção	Docentes Não docentes Técnicos Parceiros	21 de dezembro (Tarde)	Direção EBS Gavião	Observação direta
L	E.1	<b>Auditoria Ambiental</b> - Realização do diagnóstico escolar em termos ambientais através da resposta a um questionário Delineação de linhas de ação	D G	Eixo 1: 1.1 1.5	Coordenadoras do Programa Eco - Escolas	Alunos	janeiro	Inquéritos  (sem custos)	Análise estatística dos dados
A B C D E F J L	C.1 C.2 C.4 C.5 E.1 E.3 F.2 F.4 F.7 G.3 G.9 I.1 J.1	<b>Elaboração do Plano de Ação do Programa Eco - Escolas</b> - Elaborar o plano de ação com base nos dados da auditoria ambiental que contemple os temas base – água, energia e resíduos, os temas complementares (Biodiversidade) e os temas do ano	A B C D E F G H I J	Eixo 1: 1.2 1.3 1.6	Coordenadoras do Programa Eco - Escolas	Comunidade educativa	janeiro/ fevereiro	Coordenadoras do Programa Eco – Escolas  (sem custos)	Relatório final
I	C.2	<b>Megas</b>	I J	Eixo 1: 1.2	Docentes Educação Física	Alunos	4 janeiro	Pavilhão Campos anexos	Empenho dos alunos Recetividade da comunidade



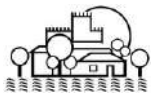
D G	C.1 C.2 E.1 F.2 F.5	<b>Cantar os Reis</b> Desfile pelas ruas da vila a cantar os reis nos principais locais e instituições da vila Lanche convívio	B C D E F G H	Eixo 1: 1.1 1.3	Departamento de Educação de Infância e do 1º Ciclo do Ensino Básico	Crianças da Educação Pré-escolar Alunos do 1º Ciclo	6 de janeiro  EB de Comenda EBS de Gavião  Comenda Gavião	Docentes titulares de grupo/turma Técnicos e dinamizadores AEC Assistentes operacionais  (sem custos)	Participação e interesse das crianças Registos fotográficos/i cónicos/ escritos
D	C.2 D.3 E.1 F.2 F.4 F.7 H.1 J.1	<b>Comemoração del Día de los Reyes</b> Distribuição de guloseimas às turmas do 1º Ciclo	B C D E F G H	Eixo 1: 1.3 1.6	Docente de Espanhol Alunos do 3º Ciclo	Alunos do 1º Ciclo	6 de janeiro  EBS de Gavião	3 alunos do 3ºCiclo vestidos de Reis Magos Rebuçados, chocolates, indumentária adequada	Envolvimento do público-alvo Participação e empenho dos alunos eleitos para Reis Magos
D	C.1 E.1 E.3 I.2	<b>Dia Internacional do Obrigado</b> (incluído no PCE) Atividades a articular em reunião de Cidadania com os docentes titulares de grupo/turma, docentes de Cidadania e Desenvolvimento, cursos profissionais e em Assembleia de Alunos	A B C D E F G H I J	Eixo 1 Eixo 2: 2.4	Coordenadora de EECE Coordenadora PCE Docentes de Cidadania Docentes titulares de grupo/turma	Comunidade educativa	11 de janeiro  AEG	Coordenadora de EECE Coordenadora PCE Docentes Não docentes Alunos Famílias	Relatório da atividade
D E L	C.2 E.1 F.4 I.1 I.2 J.1	<b>Parlamento dos Jovens</b> <b>Sessão Escolar do Ensino Básico</b> <b>Sessão Escolar do Secundário</b> Debate e discussão das propostas apresentadas nos Projetos de Recomendação, votação das medidas, eleição dos deputados à Sessão Distrital, eleição do candidato à mesa da Sessão Distrital, votação dos temas a apresentar para o próximo ano	A B C D E F I	Eixo 1: 1.1 1.2 1.3 1.6	Coordenadora do Programa Mesa Eleitoral Escolar	Deputados eleitos	25 de janeiro 26 de janeiro	Coordenadora do Programa Mesa das Sessões Docente Paula Pio Docente Dina Faustino	Observação direta Relatório
D	C.1 E.1 E.3	<b>Dia Escolar da Não Violência e da Paz</b> (Escola UNESCO; Plano Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência) – 30 de janeiro	A B C	Eixo 1 Eixo 2: 2.4	Coordenadora de EECE	Comunidade educativa	30 de janeiro	Equipa PAM Coordenadora de EECE	Observação direta Relatório



	I.2	Atividades a desenvolver propostas pelos alunos e docentes responsáveis pelas diversas estruturas	D E F G H I J		Coordenadora Escola UNESCO Equipa PAM: Bullying, ciberbullying e gestão de conflitos Clube Ubuntu		Comunidade e	Coordenadoras do Programa Eco-Escolas Docentes e Alunos do Clube Ubuntu Docentes Não docentes Alunos Famílias Recursos materiais a definir	
A B C D	E.1 C.1 F.4 I.1 I.2 J.1	<b>Dia da Internet Segura</b> (Plano Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência) Comemoração deste dia com campanhas de sensibilização dinamizadas pelos Líderes Digitais e Líderes Digitais Benjamins junto da comunidade escolar e local	A B C D E F H I	Eixo 2: 2.4 Eixo 1: 1.3 1.6	Coordenadoras do Projeto Líderes Digitais Coordenadora de EECE Delegada de Segurança Equipa PAM (Bullying, ciberbullying e gestão de conflitos)	Comunidade educativa	7 de fevereiro e ao longo da semana	Coordenadoras do Projeto Líderes Digitais Coordenadora de EECE Delegada de Segurança Alunos Líderes Digitais Computador Internet Materiais de divulgação	Observação direta Participação e empenho dos alunos Envolvimento do público-alvo
D L	E.1 F.2 F.3 F.4 F.7 G.10 H.2 I.1 I.2 J.1	<b>Romanc'Arte</b> Celebração do Dia de São Valentim, em que os alunos são desafiados a encontrar o par romântico da história, do cinema, da literatura... Criação de uma nuvem de palavras alusiva ao dia	A B C E F	Eixo 1: 1.3 1.6	Docentes de Inglês Docentes de Português Docente de Espanhol Docente de História Docente de Inglês das AEC  Articulação com a BE	Comunidade educativa	14 de fevereiro	Docentes de Inglês (AEC / 1º, 2º, 3º Ciclos/Ensino secundário) Docente de Espanhol Docentes de Português Docente de História Grupos da educação pré-escolar	Nº de alunos participantes



								Turmas do 1º ao 12º ano Material de desgaste	
A D E L	E.1 E.3 F.7 G.8 I.1 G.9 G.10 I.2 F.4 J.1	<b>Comemoração do Dia dos Namorados: Blind date with a book/Encontro às cegas com um livro Ponto de Encontro</b> (metades de corações de pares famosos)	A B C D E F H J	Eixo 1: 1.1 1.3 1.6	Professora Bibliotecária	Comunidade educativa Grupos da Educação Pré-escolar Turmas do 1º, 2º e 3º Ciclos Turmas do Ensino secundário	Semana de 14 de fevereiro  14 fevereiro  Escola BS Gavião	Professora Bibliotecária Alunos Docentes Não docentes Articulação com os docentes titulares de grupo/turma Livros Material necessário para o cartaz e corações Materiais de desgaste	Participação e empenho dos alunos Envolvimento do público-alvo Número de requisições Nº de alunos participantes Inquérito de satisfação aos alunos
I	C.2	<b>Megas Distrital</b>	I J	Eixo 1: 1.2	Docentes Educação Física	Alunos	16 fevereiro  Elvas	Pista de Atletismo	Empenho dos alunos Recetividade da comunidade
I	C.2	<b>Basket 3x3 – Fase Escola</b>	I J	Eixo 1: 1.2	Docentes Educação Física	Alunos	16 fevereiro	Pavilhão	Empenho dos alunos Recetividade da comunidade
I	C.2	<b>BTT</b>	I J	Eixo 1: 1.2	Docentes Educação Física	Alunos	17 fevereiro	Bikes	Empenho dos alunos Recetividade da comunidade
D G	C.1 C.2 E.1 F.2 F.5	<b>Desfile de Carnaval</b> A realizar pelas principais ruas da localidade Tema a definir de acordo com o PE e os projetos em desenvolvimento no AEG	D E F G H	Eixo 1: 1.4 1.6	Departamento de Educação de Infância e do 1º Ciclo do Ensino Básico	Crianças da Educação Pré-escolar Alunos do 1º Ciclo	17 de fevereiro (Tarde)  Gavião	Docentes Titulares de Grupo/Turma	Participação e interesse das crianças Registos fotográficos/i

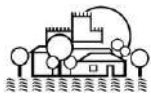


								Técnicos e dinamizadores AEC Assistentes operacionais Materiais de desgaste Material reutilizável	cónicos/escritos
--	--	--	--	--	--	--	--	---	------------------

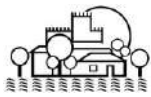
Atividades no 2º semestre									
Código/ Tipo <sup>7</sup> de atividade	Objetivo(s) Estratégico(s) do Projeto Educativo	Atividade Descrição Sumária	Áreas de Competência do Perfil do Aluno	Eixos e Domínios do Plano Escola 21.23	Responsáveis / Dinamizadores	Destinatários	Data/ Local	Recursos Humanos/Materiais	Indicadores de Avaliação
A	C.1 E.1 E.3 F.2 F.4 G.9 G.10 I.1 I.2 J.1	<b>Exposição de trabalhos</b> realizados no <b>Clube de Robótica</b> Apresentar à comunidade escolar os trabalhos realizados no Clube de Robótica	A B C D E F G H I J	Eixo 1: 1.2 1.3 1.6	Docente Paulo Jorge	Comunidade escolar	2º Semestre  EBS de Gavião	Docente do Clube Alunos  Materiais diversos	Relatório Observação direta Registo Fotográfico

<sup>7</sup> **A - Exposições:** trabalhos de alunos, entidades externas, ...; **B - Sessões de Sensibilização/Informação:** palestras; colóquios, ...; **C - Divulgação:** panfletos, cartazes, jornal, páginas Web,...; **D – Comemoração de dia/ semana, efemérides...**; **E - Concursos/ Competições:** diversas de âmbito local, regional, nacional, ...; **F - Atividades Experimentais:** ciências, físico-química, ...; **G - Atividades Recreativas:** música, teatro, atividades lúdicas, ...; **H - Formação:** Ações/Sessões de Formação, workshops, ...; **I – Atividades Desportivas:** Atividade Interna, Desporto Escolar, ...; **J - Visitas de Estudo;** **L - Outras:** tudo o que não esteja contemplado nas restantes.





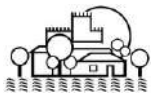
H	E.1 E.2 F.1 F.4 G.3 I.2 J.1	<b>Workshop “Clase de Español”</b> para os alunos do 6ºano	A B C D E F I	Eixo 1: 1.3 1.6	Docente de Espanhol Alunos do 9ºano	Alunos do 6ºano	A definir  EBS de Gavião	Docente de Espanhol Alunos do 6º e do 9ºano Computador Colunas Impressões	Participação e empenho dos alunos Envolvimento do público-alvo
E	C.1 C.2 G.3 G.9 G.10 I.1 J.1	<b>Concurso Nacional de Leitura</b> – Fase distrital e Nacional	A B C D E F H	Eixo 1: 1.1	Bibliotecas responsáveis	Alunos apurados	A definir	Professora Bibliotecária Docentes Alunos Livros	Número de alunos participantes
E	G.8 G.9 G.10 I.1 I.2	<b>Ser Leitor é Cool</b> – Fase interconcelhia	A B C D E F H	Eixo 1: 1.1	Bibliotecas responsáveis	Alunos apurados	A definir	Professora Bibliotecária Docentes Alunos Livros	Número de alunos participantes
L	C.1 G.3 G.9 G.10 I.1 J.1	<b>Estendal de Poesia</b> Alunos convidados a pesquisar e partilhar um poema que serão colocados num estendal no átrio da escola	A B C D E F H	Eixo 1: 1.1	Equipa da BE	Comunidade educativa	março	Equipa da BE Bibliotecária Municipal Docentes Alunos Livros Materiais diversos	Número de participantes nas atividades
E	C.1 G.3 G.9 G.10 I.1 J.1	<b>Ser Leitor é Cool</b> - Fase de BE	A B C D E F H	Eixo 1: 1.1	Equipa da Biblioteca Escolar Docentes	Alunos apurados	março	Professora Bibliotecária Docentes Alunos Livros  (sem custos)	Número de alunos participantes
L	C.2 E.1 F.4	<b>Parlamento dos Jovens: Sessões Distritais em Portalegre</b> – ensino básico e ensino secundário	A B C	Eixo 1: 1.1 1.2	Coordenadora do Programa	Deputados eleitos	março (2ª feira)	Coordenadora do Programa Deputados eleitos	Resultados obtidos



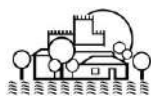
	I.1 I.2 J.1	Apresentação, debate e defesa dos Projetos de Recomendação, votação e eleição dos deputados à Sessão Nacional, Projetos de Recomendação e temas eleitos	D E F	1.3 1.5			Portalegre	Docente Dina Faustino Docente Paula Pio Capas com os Projetos de Recomendação Carrinhas (CMG) (50 €/AEG)	Comportamento Relatório
I	C.2	<b>Basket 3x3 distrital</b>	I J	Eixo 1: 1.2	Docentes de Educação Física	Alunos	14 março  Nisa	Transporte	Empenho dos alunos Recetividade da comunidade
A C D	E.3 G.3 G.7 I.1 J.1	<b>Comemoração do Dia do Pi (3, 141592...)</b> Construção de materiais Exposição de trabalhos realizados pelos alunos acerca do número Pi Recordar a existência de um número notável Comemorar o Dia do Pi Contextualizar a Matemática com situações do real Divulgar trabalhos realizados de forma autónoma pelos alunos Estimular os alunos na planificação, divulgação e concretização de uma exposição de materiais	B C D E F H I	Eixo 1: 1.2 1.3 1.6 Eixo 3: 3.2	Docentes de Matemática	Alunos dos 2º e 3º Ciclos	14 de março  EBS de Gavião	Docentes do Departamento Alunos  Materiais diversos	Relatório Observação direta Registo fotográfico
E	I.1	<b>Canguru Matemático</b>	C	Eixo 1: 1.3	Docentes do 1º Ciclo	Alunos do 1º Ciclo	16 de março	Docentes do 1º Ciclo	Resultados da prova escrita
L	E.1	<b>Comemoração:</b> <b>Dia Mundial da Floresta</b> <b>Dia Internacional da Felicidade</b> (parceria com o Clube CCVnE – ScienLab e Clube Ubuntu)	G I D C	Eixo 1: 1.6	Coordenadoras do Programa Eco – Escolas Coordenadora do CCVnE Clube Ubuntu Delegados Ambientais	Comunidade educativa	21 de março  EBS Gavião	Coordenadoras do Programa Eco – Escolas Coordenadora do CCVnE	Relatório final
D G	C.1 E.3 G.2 I.1	<b>Comemoração do Dia Mundial da Água e Dia do Teatro Amador</b> (integrado no PCE) Proposta: Peça de Teatro – a definir – alunos, pais, docentes, não docentes – ensaio pós-laboral	A B E H	Eixo 1: 1.1 1.4 1.6	Coordenadora PCE Docente de Educação Artística	Comunidade educativa	22 de março	Alunos Famílias Docentes Não docentes Parceiros	Observação direta Feedback dos espetadores



					Docente de EVT Professora Bibliotecária PAM (Escola e Família – responsável ade partilhada)				
I	C.2	<b>Festa Futebol Feminino</b>	I J	Eixo 1: 1.2	Docentes Educação Física	Alunos	28 março  Local ainda a indicar	Transporte Estádio	Empenho dos alunos Recetividade da comunidade
L	A.1 B.2	Recolha de alimentos para elaboração de <b>Cabazes de Páscoa</b> , para os alunos mais desfavorecidos do agrupamento	B E F	Eixo 1: 1.2 1.4	Docente de EMRC	Comunidade educativa	abril	Cestos espalhados pela escola	Observação direta Quantidade de bens angariados
D	C.1 C.2 E.1 E.2 F.4 G.5 H.1 I.2	<b>Dia Mundial da Atividade Física</b> <b>Dia Mundial da Saúde</b> (7 de abril)	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenadora /Formadora do Curso de Técnico/a de Desporto Equipa da Saúde	Alunos do AE Gavião	06 de abril  AEG	Materiais existentes no pavilhão  (sem custos)	Observação direta (oralidade, comportamentos e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos
L	E.1	<b>Comemoração do Dia Mundial da Terra</b> Atividades a definir em Assembleia de Delegados Ambientais	G I D C	Eixo 1: 1.6	Coordenadora do Programa Eco – Escolas Delegados Ambientais	Alunos	22 de abril	A definir	Relatório final
A B C D G	C.2 C.4 E.1 F.2 F.3 F.4 F.7 G.3 G.10 H.2	<b>Vivências e culturas diferentes, uma língua em comum – EU, TU, NÓS falamos português!</b> Comemoração do Dia da Língua Portuguesa e da Cultura na CPLP – reconhecido pela UNESCO através de: Exposição de trabalhos sobre a ARTE: pintura, literatura dos CPLP Audição ou visualização músicas/vídeos de cantores Coreografia de danças típicas	A B C D E F G H I	Eixo 1: 1.1 1.3 1.6	Docentes de Português Docente de HGP/História Docente de Geografia Formadores dos cursos de Desporto e Restaurante/	Comunidade educativa	05 de maio	Docentes de Português Docente de História Docente de Geografia Formadores dos cursos de Desporto e Restaurante-Bar	Relatório final



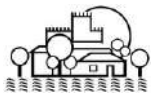
	I.1 J.1	Leitura de textos/excertos de escritores de língua oficial portuguesa Palestra dinamizada por uma ONG Construção de um mapa-múndi com a localização dos países da CPLP			Bar Professora Bibliotecária Coordenadora de Projetos			Representante de uma ONG (custos ainda a definir)  Material de desgaste  AEG	
A	E.1 F.2 F.3 F.4 G.7 J.1	<b>Semana Europeia</b> Exposição de trabalhos sobre os países e valores da União Europeia Valorização da diversidade linguística - Balões de fala Almoços típicos de países da EU no refeitório Almoço partilhado entre docentes (10 de maio)	A B D E F G H	Eixo 1: 1.1 1.3 1.6	Docentes de Inglês Docentes de Português Docente de Espanhol Docente de História Docente de Geografia	Comunidade educativa	8 a 12 de maio	Docentes de Inglês Docentes de Português, Docente de Espanhol Docente de História Docente de Geografia Pessoal não docente (refeitório) Material de desgaste Mentor TFP (rádio escolar)	Número e qualidade dos trabalhos realizados Observação direta Nº de docentes participantes no almoço
F	E.3 G.3 G.7 I.1 J.1	<b>Laboratório Aberto de Matemática e Ciências Experimentais</b> (parceria com o CCVnE) Realização de diversas atividades experimentais nos diferentes níveis de ensino consoante os conteúdos programáticos Atividades lúdico pedagógicas Promover o ensino científico mediante a prática laboratorial Desenvolvimento do cálculo mental e da capacidade de resolução de problemas Incentivar e desenvolver o gosto pela Matemática	B C D E F H I	Eixo 1: 1.2 1.3 1.6 Eixo 3: 3.2	Docentes do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais Equipa do CCVnE	Crianças da Educação Pré-Escolar Alunos do 1º, 2º, 3º Ciclos e Ensino Secundário	10 de maio	Docentes do Departamento e Alunos Material de laboratório diverso Jogos diversos com carácter lúdico pedagógicos	Relatório Observação direta Registo fotográfico
A F G	E.3 G.3 G.7 I.1	<b>Exposição - Robótica</b> Apresentação à comunidade escolar de trabalhos realizados no Clube de Robótica	B C D E	Eixo 1: 1.2 1.3 1.6	Docente do Clube Alunos do Clube	Comunidade escolar	10 de maio	Docente do Clube de Robótica Alunos	Relatório Observação direta



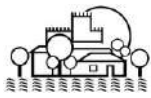
	J.1		F H I	Eixo 3: 3.2				Materiais afetos ao Clube EBS Gavião	Registo fotográfico
D L	C.2 E.1 E.3 F.2 F.3 F.4 G.1 G.3 G.9 H.2 L.4	<b>Dia de Aulas ao Ar Livre-</b> É um movimento global para que o contacto com o ar livre seja uma realidade diária na vida das crianças, sob o tema “Viva o Ar Livre”. As crianças passam menos tempo do que nunca ao ar livre e isto está claramente a afetar a sua saúde, bem-estar e ligação com o mundo natural. O tempo lá fora – no Dia de Aulas ao Ar Livre e em todos os outros dias – torna as crianças mais felizes e saudáveis, contribuindo também para que criem bons hábitos que ficarão para o resto das suas vidas. As crianças desenvolvem uma ligação emocional com o mundo natural e serão cidadãos conscientes e ativos na proteção da natureza	A B C D E F G H I J	Eixo 1: 1.1 1.2 1.3 1.6	Coordenadora da EECE Coordenadoras do Programa Eco-Escolas Coordenadora da Equipa da Saúde	Comunidade escolar	18 de maio  Espaços exteriores Localidade	Docentes do AEG Técnicos ELI Docente de apoio educativo Psicomotricista Bolas Arcos Jogos Outros  (sem custos)	Registos de autoavaliação Registos fotográficos  Nº de grupos/turmas envolvidos Observação direta: atitudes comportamentos Relatório da atividade
L	C.1 C.2 E.1 E.3	<b>Encontro Con.Raízes</b>	A B C D E F H	Eixo 1: 1.1 1.4	Rede interconcelhia de bibliotecas	Grupos de alunos selecionados Docentes	18 e 19 de maio  Gavião	Alunos Docentes Professora Bibliotecária Materiais diversos	Número de alunos participantes
B	E.2 E.3 I.2	<b>“1º Ciclo...E Agora?”</b> Sessão de sensibilização de caráter participativo e dinâmico dinamizada pelos técnicos da ELI para as crianças que vão ingressar no 1º ano Visita à respetiva sala de 1º Ciclo Sessão de sensibilização para os pais e encarregados de educação das crianças que irão para o 1º ano para passagem de estratégias para melhor adaptação e transição para o 1º Ciclo	D E F	Eixo 1: 1.4	Técnicos ELI Educadoras de infância	Crianças da Educação Pré-escolar que transitam ao 1º Ciclo Famílias	junho  EBS de Gavião	Técnicos ELI Educadoras titulares de grupo Computador Papel Canetas Lápis (outros)	Registos de autoavaliação Registos fotográficos Registos gráficos Observação direta: atitudes comportamentos
D L	E.1	<b>Comemoração:</b> <b>Dia da Criança</b> (1 de junho) <b>Dia do Ambiente</b> (5 de junho)	G I	Eixo 1: 1.6	Coordenadoras do Programa Eco – Escolas	Alunos	1 de junho  A definir	A definir	Relatório final



		<b>Dia Eco-Escolas</b>			Departament os Curriculares				
I	C.2	<b>BTT</b>	I J	Eixo 1: 1.2	Docentes Educação Física	Alunos	2 junho	Bikes	Empenho dos alunos Recetividade da comunidade
I	C.2	<b>Torneio de Futsal</b>	I J	Eixo 1: 1.2	Docentes Educação Física	Alunos	7 junho	Pavilhão, bolas	Empenho dos alunos Recetividade da comunidade
L	L.1	<b>Quadro de Honra</b> <b>Prémios de Mérito</b> <b>Quadro de Valores</b> Melhorar os resultados escolares. Valorizar os resultados meritórios. Estimular a cidadania responsável	A B C D E F G H I J	Eixo 1 Eixo 2 Eixo 3	Direção do Agrupamento	Alunos do Agrupamento	Final do ano letivo  AEG  A definir  (apoios)	Conselhos de turma de avaliação Conselho de docentes Direção	Relatório final

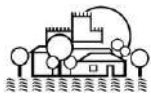


Visitas de Estudos									
Código/ Tipo de atividade	Objetivo(s) Estratégico(s) do Projeto Educativo	Atividade Descrição Sumária	Áreas de Competência do Perfil do Aluno	Eixos e Domínios do Plano Escola 21.23	Responsáveis/ Dinamizadores	Destinatários	Data/ Local	Recursos Humanos/ Materiais	Indicadores de Avaliação
<b>1º SEMESTRE</b>									
J F	C.1 C.2 E.3 F.1 G.10	Visita ao <b>Estádio do Jamor e Ginásio Kalorias</b> em Linda a Velha	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a de Desporto	Alunos 10º ano do Curso de Técnico/a de Desporto	novembro  Jamor Linda a Velha	Transporte  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamento s e atitudes) Relatório
J	C.1 C.2 E.1 E.3 F.7 G.3 I.1	<b>Cuidados especializados de internamento na Doença de Alzheimer e na Deficiência</b> Visita à Unidade de Cuidados Continuados Bento XVI, uma instituição de referência nos cuidados especializados a pessoas com doença de Alzheimer e visita ao Centro de Apoio a Deficientes João Paulo II, uma instituição de referência nos cuidados especializados a pessoas com deficiência	E F G I	Eixo 1: 1.3 1.6 Eixo 2: 2.3	Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a Auxiliar de Saúde	Alunos do 12º ano do Curso de Técnico/a Auxiliar de Saúde	novembro  Fátima	Transporte Autocarro  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamento s e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos
J	C.1 C.2 E.3 F.1 G.10	<b>Évora Hotel - Restaurante e Hotel</b> Visita ao estabelecimento com vista ao enriquecimento curricular experienciando outras realidades profissionais	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenador/ Formador do Curso de Técnico/a de Restaurante/ Bar	Alunos do 10º ano do Curso de Técnico/a de Restaurante/ Bar	11 de novembro  Évora	Transporte Autocarro  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamento s e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos Relatório
J A F	C.1 C.2 E.3 F.1 G.10	Visita de estudo ao <b>Portugal Fit</b> CNEMA - Centro Nacional de Exposições	D E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a de Desporto	Alunos 10º ano do Curso de Técnico/a de Desporto	12 de novembro  Santarém	Transporte  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamento s e atitudes) Relatório

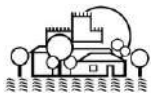


J	C.1 C.2 E.3 F.1 G.10	<b>Escola de Turismo e Hotelaria de Portalegre</b> Visita à escola, com vista à experiência/ possibilidade de prosseguimento de estudos	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenador/ Formador do Curso de Técnico/a de Restaurante/ Bar	Alunos do 10º ano do Curso de Técnico de Restaurante/ Bar	25 de novembro  Portalegre	Transporte Autocarro  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamento s e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos Relatório
J	C.1 C.2 E.1 F.4 G.3 I.1	Visita de estudo ao <b>Museu do Megalitismo de Mora, Cromeleque das Fontainhas, Anta-capela de S. Dinis</b>	A B D E G I	Eixo 1	Coordenadora do CCVnE – ScienLab Docente de História Mentora TPF	Alunos do 7º ano	29 de novembro	Autocarro (CMG) Entradas no Museu (CCVnE)  Mora	Observação direta Trabalhos desenvolvidos
J	C.1 C.2 E.1 E.3 F.7 G.3 I.1	<b>Um dia no hospital público</b> Visita à Unidade Hospitalar de Abrantes do Centro Hospitalar do Médio Tejo, conhecer o serviço de esterilização, o serviço de imagiologia, o serviço de anatomia patológica, o serviço de patologia clínica e um serviço de internamento	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.3	Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a Auxiliar de Saúde	Alunos do 12º ano do Curso de Técnico/a Auxiliar de Saúde	dezembro  Abrantes	Transporte Autocarro  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamento s e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos
J G F	C.1 C.2 E.3 F.1 G.10	Visita ao <b>Jump Yard Parque Trampolins</b>	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a de Desporto	Alunos do 10º ano do Curso de Técnico/a de Desporto	9 de dezembro  Lisboa	Transporte  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamento s e atitudes) Relatório
J	C.1 C.2 E.1 E.3 F.7 G.3 I.1	<b>Cuidados especializados de internamento na Doença de Parkinson</b> Visita ao Campus Neurológico Sénior, uma instituição de referência nos cuidados especializados a pessoas com doença de Parkinson. <b>Memorial do Convento</b> Visita ao Palácio Nacional de Mafra, no âmbito do estudo da obra saramaguiana “Memorial do Convento”	A B E F G I H	Eixo 1: 1.1 1.3 1.6 Eixo 2: 2.3	Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a Auxiliar de Saúde Docente de Português	Alunos do 12º ano do Curso de Técnico/a Auxiliar de Saúde	janeiro  Torres Vedras e Mafra	Transporte Autocarro  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamento s e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos Notícia/Reporta gem

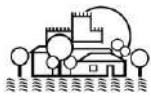




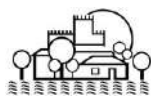
J	C.2 C.4 E.1 E.3 F.3 F.7 I.1	<b>Laboratório vt1 – no CCVEstremoz</b> “Da dinâmica da TERRA à evolução da vida” Visita à exposição “Terra; um Planeta Dinâmico” Visita à exposição “Evolução; resposta a um planeta em mudança” Atividade laboratorial “Da classificação de fósseis à determinação da idade das rochas”	A B C D E F G H I	Eixo 1: 1.1 1.2 1.3 1.5 1.6	Coordenadora CCVnE – ScienLab Diretoras de turma Coordenadores de curso Mentora TPF	Alunos do 3º ciclo Alunos do ensino secundário	janeiro      Estremoz	Docentes afetos ao CCVnE Diretoras de turma  Transporte (CMG) Entradas (CCVnE)	Observação direta Trabalhos realizados Relatório de atividade
J	E.1 E.3 C.2	Visita de estudo a <b>Fátima e as Grutas da Moeda</b>	F G I	Eixo 1: 1.2 1.6	Docente de EMRC	Alunos inscritos na disciplina de EMRC	janeiro	Docente de EMRC Outros docentes que se disponibilizem para acompanhar os alunos Autocarro	Observação direta Relatório de atividade
J	C.2 E.1 E.3 F.3 I.1 I.2 J.1	Visita de estudo às <b>Grutas de Mira D’Aire e Resitejo na Chamusca</b>	A B C D E F G H I J	Eixo 1	Docente de Físico-química Docente de Ciências Naturais	Alunos do 8º ano, turmas A e B	20 de janeiro	Docentes da Equipa Educativa  Autocarro cedido pela Autarquia	Observação direta Registo fotográfico Relatório da atividade
L	C.1 C.2 E.3 F.1 G.10	Ir assistir ao <b>Jogo de Basket Benfica x Vitória</b>	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a de Desporto	Alunos do 10º ano do Curso de Técnico/a de Desporto	15 fevereiro  Lisboa	Transporte  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamento s e atitudes) Relatório
<b>2º SEMESTRE</b>									
J	C.2 E.1 E.3 I.1	Visita de Estudo ao <b>Dino Parque da Lourinhã</b>	A B E I	Eixo 1: 1.6	Docentes Titulares de Grupo/Turma	Crianças da Educação Pré- Escolar Alunos do 1º Ciclo	A definir (2º semestre)	Docentes Titulares de Grupo/Turma	Participação e interesse das crianças e alunos



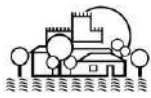
								Técnicos e dinamizadores das AEC Assistentes operacionais	Registos fotográficos/ icónicos/ escritos
J	C.2 E.1 E.3 F.3 I.1 I.2 J.1	Visita de estudo ao <b>Museu dos Descobrimentos em Belmonte</b> <b>Centro Interpretativo do Vale Glaciar em Manteigas</b>	A B C D E F G H I J	Eixo 1	Equipa Educativa do 5º ano	Alunos do 5º ano, turmas A e B	A definir (2º semestre)	Docentes da Equipa Educativa  Autocarro cedido pela autarquia	Observação direta Trabalhos realizados Relatório de atividade
J	C.1 C.2 E.3 F.1 G.10	Visita à <b>Academia de Alcochete</b>	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a de Desporto	Alunos do 10º do Curso de Técnico/a de Desporto	3 de março  Alcochete	Transporte  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamentos e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos
J	C.1 C.2 E.3 F.1 G.10	Visita de estudo à <b>Futurália</b> Visita à Feira de Oferta Educativa, Formação e Empregabilidade com o objetivo de explorar as várias ofertas de prosseguimento de estudos	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a de Desporto Coordenador/ Formador do Curso de Técnico/a de Restaurante/ Bar Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a	Alunos do 10º ano do Curso de Técnico de Restaurante/ Bar Alunos do 10º ano do Curso de Técnico de Desporto Alunos do 12º ano do Curso de Técnico/a Auxiliar de Saúde	24 de março  Lisboa	Transporte  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamentos e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos



					Auxiliar de Saúde				
J	C.1 C.2 E.3 F.1 G.10	<b>SAGALEXPO</b> - sabores de Portugal Visita à Feira de Oferta Gastronómica, com o objetivo de explorar as várias ofertas de produtos confeccionados regionais e nacionais	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenador/ Formador do Curso de Técnico/a de Restaurante/ Bar	Alunos do 10º ano do Curso de Técnico de Restaurante/ Bar	29 de março  Lisboa	Transporte Autocarro  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamento s e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos Relatório
J L	C.1 C.2 E.3 F.1 G.10	Visita de estudo ao <b>Estádio Santiago Bernabéu</b> , Madrid	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a de Desporto	Alunos do 10º ano do Curso de Técnico de Desporto	6 abril  Madrid	Transporte  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamento s e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos
J F	C.1 C.2 E.3 F.1 G.10	<b>DiverLanhoso</b> - o maior parque aventura da Península Ibérica e um dos maiores da Europa! São mais de 170 hectares de floresta por onde se distribuem mais de 50 atividades de aventura e alojamento	D E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a de Desporto	Alunos do 10º ano do Curso de Técnico de Desporto	27 e 28 de abril  Póvoa do Lanhoso	Transporte Alojamento  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamento s e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos
J	C.1 C.2 E.3 F.1 G.10	<b>Grande Hotel do Porto</b> <b>Caves do Vinho do Porto</b> Desenvolvimento de competências profissionais no conhecimento de manufatura de vinhos e organização de estruturas hoteleiras e vnicas	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenador/ Formador do Curso de Técnico/a de Restaurante/ Bar	Alunos do 10º ano do Curso de Técnico de Restaurante/ Bar	27 e 28 de abril  Porto	Transporte Autocarro Alojamento  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamento s e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos Relatório
J	C.1 C.2 E.1 E.3	<b>Cuidados especializados de ambulatório nas demências</b> Visita à Clínica SimplesMente – Centro Clínico de Reabilitação em Santa Maria da Feira e ao	E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2:	Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a	Alunos do 12º ano do Curso de Técnico/a	27 e 28 de abril	Transporte Autocarro Alojamento	Observação direta (oralidade,



	F.7 G.3 I.1	Cognitempus – Unidade de Dia e Promoção da Autonomia em Vila Nova de Gaia, ambas instituições de referência nos cuidados especializados de ambulatório nas demências <b>Visita ao Hard Rock Café</b> Desenvolvimento de competências linguísticas em Inglês		2.3	Auxiliar de Saúde Diretora de turma e docente de Inglês Docente de Português	Auxiliar de Saúde	Porto	Agrupamento	comportamento s e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos
J	C.2 E.1 E.3 I.1	<b>Visita de estudo ao Fluvial de Mora</b> Despertar as crianças para a investigação, para a pesquisa e para a prática laboratorial Proporcionar às crianças experiências de aprendizagem marcantes, nas áreas STEAM; Promover, de uma forma lúdica, a aquisição de competências essenciais para o século XXI Desenvolver nas crianças o gosto pelo saber, estimular a sua criatividade e imaginação	E F G I	Eixo 1: 1.6	Coordenadora CCVnE – ScienLab Mentora TPF Docentes titulares de Grupo	Crianças da Educação Pré-escolar	maio  Mora	Coordenadora CCVnE – ScienLab Mentora TPF Docentes titulares de grupo Assistentes operacionais Dinamizadoras da AAAF Transporte (CMG) Entradas (CCVnE)	Observação direta Trabalhos realizados Relatório de atividade
J	C.2 E.1 E.3 F.3 I.1 I.2 J.1	Visita de estudo multidisciplinar ao <b>Palácio Nacional de Mafra</b> , Património classificado da UNESCO e à <b>Aldeia Típica</b> do escultor e oleiro, José Franco Ida à vila da <b>Ericeira</b> (visita panorâmica)	A B C D E F G H I J	Eixo 1	Equipa Educativa do 6º ano	Alunos de 6º ano	maio  Mafra	Docentes da Equipa Educativa do 6º ano  Autocarro cedido pela autarquia Bilhete de entrada no Palácio	Observação direta Registo fotográfico Relatório de atividade
J	C.2 C.4 E.1 E.3 F.3 F.7 I.1	Visita de estudo ao <b>Centro de Interpretação Geológica de Canelas – Museu das Trilobites</b> Alertar para as implicações da Terra em transformação Incentivar uma consciência ambiental que permita uma intervenção positiva no meio escolar e na comunidade numa lógica de sustentabilidade Conhecer a diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	A B C D E F G H I	Eixo 1: 1.1 1.2 1.3 1.5 1.6	Coordenadora CCVnE – ScienLab Diretoras de turma Mentora TPF	Alunos do 3º e 4º Anos Alunos do 2º Ciclo	maio  Canelas/ Arouca	Docentes afetos ao CCVnE Docentes titulares de turma Diretoras de turma Transporte (CMG) Entradas (CCVnE)	Observação direta Trabalhos realizados Relatório de atividade



J	E.1 E.3 C.2	Visita de estudo “Encontro Diocesano dos alunos inscritos na disciplina de EMRC, em maio”	F G I	Eixo 1: 1.2 1.5	Docente de EMRC	Alunos inscritos na disciplina de EMRC	maio  Santarém	Docente de EMRC Outros docentes que mostrem disponibilidade para acompanharem os alunos na visita  Autocarro	Observação direta Relatório de atividade
J G F	C.1 C.2 E.3 F.1 G.10	<b>Sports Week</b> ESDRM Escola Superior de Desporto de Rio Maior	C D E F G I	Eixo 1: 1.2 1.6 Eixo 2: 2.2 2.3	Coordenadora/ Formadora do Curso de Técnico/a de Desporto	Alunos do Curso Técnico de Desporto	julho  Rio Maior	Transporte  Agrupamento	Observação direta (oralidade, comportamentos e atitudes) Inquérito por questionário aos alunos



### Análise Gráfica



Figura 1- Projetos e Programas no AEG



Figura 2- Atividades propostas



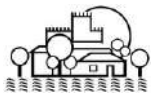
Figura 3- Código/Tipo de atividade

Pela análise gráfica é possível aferir que:

\*Os projetos de carácter nacional são os em maior número denotando uma preocupação das lideranças em alargar e diversificar as atividades face ao público-alvo, sendo os específicos do agrupamento, assim como os internacionais, criteriosamente escolhidos para dar resposta aos desafios do Projeto Educativo e do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, bem como ao aluno do século XXI;

\*A maioria das atividades propostas estão inscritas para serem desenvolvidas ao longo do ano, assegurando a sustentabilidade e consistência pedagógica das mesmas;

\*Relativamente ao tipo de atividade destacam-se as inseridas na categoria “Outras”, seguidas da categoria J “Visitas de estudo”.



EIXO ESTRATÉGICO 1. AUTOAVALIAÇÃO				EIXO ESTRATÉGICO 2. LIDERANÇA E GESTÃO				EIXO ESTRATÉGICO 3. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO						EIXO ESTRATÉGICO 4. RESULTADOS							
A. DESENVOLVIMENTO		B. CONSISTÊNCIA E IMPACTO		C. LIDERANÇA		D. GESTÃO		E. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DAS CRIANÇAS E DOS ALUNOS		F. OFERTA EDUCATIVA E GESTÃO CURRICULAR		G. ENSINO/APRENDIZAGEM /AVALIAÇÃO		H. PLANIFICAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS E LETIVAS		I. ACADÉMICOS		J. SOCIAIS		L. RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE	
A.1.	8	B.1.	6	C.1.	56	D.1.	2	E.1.	83	F.1.	18	G.1.	15	H.1.	6	I.1.	69	J.1.	53	L.1.	2
A.2.	3	B.2.	4	C.2.	59	D.2.	7	E.2.	11	F.2.	25	G.2.	15	H.2.	10	I.2.	43	J.2.	4	L.2.	2
A.3.	8			C.3.	3	D.3.	5	E.3.	71	F.3.	24	G.3.	29			I.3.	1	J.3.	1	L.3.	1
A.4.	4			C.4.	17			E.4.	6	F.4.	43	G.4.	2							L.4.	9
A.5.	2			C.5.	7					F.5.	8	G.5.	4								
										F.6.	2	G.6.	2								
										F.7.	21	G.7.	12								
												G.8.	9								
												G.9.	24								
												G.10.	48								

Figura 4- Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo

Em suma:

\*Aposta clara no ensino/aprendizagem/ avaliação e na oferta educativa e gestão curricular, assim como nos resultados académicos e sociais;

\*Trabalhadas todas as competências previstas no PASEO, salientando-se a E - Relacionamento interpessoal e um investimento na D- Pensamento crítico e pensamento criativo, sendo que a de menor expressividade é a J – Consciência e Domínio do Corpo;

\*Destaque para o Eixo1:1.6. + Inclusão e Bem-estar e 1.2. + Autonomia Curricular.

COMPETÊNCIAS DO PASEO



Figura 5- Competências do PASEO

PLANO ESCOLA 21|23

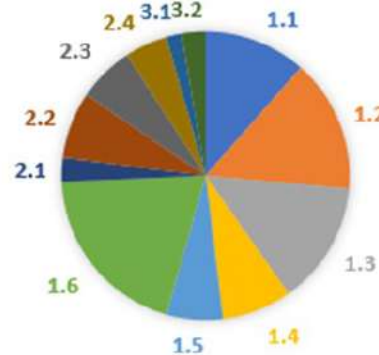
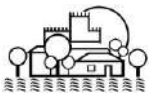


Figura 6- Plano Escola 21.23



## Avaliação

As atividades propostas serão divulgadas através da Newsletter **“Este mês acontece”** que dará a conhecer a toda a comunidade educativa as atividades previstas em sede de Plano Anual de Atividades (PAA) ou outras que o venham a integrar enquanto documento dinâmico. Pelo exposto assume-se a Newsletter como adenda ao PAA, constando na mesma as atividades não previstas, mas que passarão a fazer parte integrante do documento e serão alvo de avaliação.

A mesma será divulgada na página Web do Agrupamento e enviada por email a toda a comunidade escolar.

O Plano Anual de Atividades e o Relatório Anual de Atividades são as duas faces da mesma moeda, ou seja, o planeamento e o controlo complementam-se e são exigências recíprocas numa gestão escolar eficiente. No Plano definem-se as opções estratégicas, hierarquizam-se as metas, programam-se as atividades e afetam-se os recursos. No Relatório relata-se o percurso efetuado, apontam-se os desvios, avaliam-se os resultados e estrutura-se informação relevante para um futuro próximo, num ciclo contínuo e sustentável de toda a comunidade educativa.

Assim, a avaliação deve partir da parte para o todo, isto é, incidir inicialmente sobre cada atividade, devendo ser criados instrumentos de avaliação adaptados e ajustados a cada realidade específica. Sugere-se, assim, a realização de relatórios de avaliação de atividade (a elaborar pelo responsável).

No Relatório de Avaliação Intermédia far-se-á uma súmula dos aspetos positivos e negativos mais relevantes do conjunto de atividades realizadas, de modo que seja possível fazer os ajustamentos oportunos do Plano, tendo em vista a sua eficiência e eficácia.

Com base nestes relatórios, a responsável pelo PAA elaborará um Relatório Semestral da avaliação realizada, realçando as experiências de trabalho mais relevantes, potenciando a partilha de boas práticas e a correção de desvios.

No final do ano letivo, adotar-se-á igual procedimento tendo em vista a elaboração do Relatório Final de Avaliação, devendo incluir um balanço das atividades realizadas, uma apreciação geral dos resultados obtidos, uma perspetiva sobre a continuidade das atividades mais relevantes e uma reflexão crítica a partir da qual se perspetivará o próximo PAA.