



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GAVIÃO  
Ano letivo 2018/2019



## Perfil de desempenho - INGLÊS

8º ano

DOMÍNIOS/ CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		FRACO O aluno revela incapacidade total em:	INSUFICIENTE O aluno revela elevadas dificuldades em:	SUFICIENTE O aluno apresenta algumas dificuldades em:	BOM O aluno evidencia facilidade em:	MUITO BOM O aluno revela grande facilidade em:
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO ORAL	* Seguir uma apresentação breve sobre um tema familiar e acompanhar informações com algum pormenor.				
	COMPREENSÃO ESCRITA	* Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural. * Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto. * Identificar as principais conclusões em textos de opinião. * Ler textos adaptados de leitura extensiva.				
	INTERAÇÃO ORAL	* Responder ao discurso do interlocutor. * Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. * Interagir para obter bens e serviços.				
	INTERAÇÃO ESCRITA	* Interagir de forma algo elaborada, completando formulários, mensagens e textos.				
	PRODUÇÃO ORAL	* Expressar-se em situações previamente preparadas. * Falar sobre atividades escolares e de lazer, sobre o mundo dos adolescentes e expressar a sua opinião. * Interagir com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.				
	PRODUÇÃO ESCRITA	* Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano (carta informal, <i>email</i> , tweet, notícia) sem incorreções.				
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		* Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. * Conhecer e descrever temas da atualidade. * Identificar problemas ambientais e soluções possíveis. * Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural. * Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.				

<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<b>COMUNICAR EFICAZMENTE EM CONTEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</li> <li>* Expressar situações hipotéticas.</li> <li>* Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa.</li> <li>* Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada.</li> <li>* Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</li> </ul>
	<b>TRABALHAR E COLABORAR EM PARES E PEQUENOS GRUPOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</li> <li>* Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressa a sua opinião.</li> <li>* Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> </ul>
	<b>UTILIZAR A LITERACIA TECNOLÓGICA PARA COMUNICAR E ACEDER AO SABER EM CONTEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional.</li> <li>* Pedir e dar informações por <i>email</i>.</li> <li>* Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do seu quotidiano.</li> <li>* Participar numa <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</li> </ul>
	<b>PENSAR CRITICAMENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.</li> <li>* Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</li> </ul>
	<b>RELACIONAR CONHECIMENTOS DE FORMA A DESENVOLVER A CRIATIVIDADE EM CONTEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pesquisar para obter ideias novas.</li> <li>* Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</li> <li>* Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva.</li> <li>* Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>
	<b>DESENVOLVER O APRENDER A APRENDER EM CONTEXTO E APRENDER A REGULAR O PROCESSO DE APRENDIZAGEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.</li> <li>* Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.</li> <li>* Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens.</li> <li>* Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel).</li> <li>* Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino.</li> <li>* Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</li> <li>* Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul>