



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GAVIÃO
Ano letivo 2018/2019



Perfil de desempenho - INGLÊS	6ºano
--------------------------------------	--------------

	DOMÍNIOS/ CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	FRACO O aluno revela incapacidade total em:	INSUFICIENTE O aluno revela elevadas dificuldades em:	SUFICIENTE O aluno apresenta algumas dificuldades em:	BOM O aluno evidencia facilidade em:	MUITO BOM O aluno revela grande facilidade em:
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> * Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. * Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. * Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. * Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. 				
	COMPREENSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> * Compreender textos simples com vocabulário limitado. * Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. * Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. 				
	INTERAÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> * Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>. responder a perguntas diretas com apoio. * Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. comunicar uma tarefa simples. * Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. 				
	INTERAÇÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> * Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas. * Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. Redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências. * Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples. 				
	PRODUÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> * Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. * (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. 				
	PRODUÇÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> * Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens. * Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. * Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. 				
	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> * Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. * Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. * Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. * Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. * Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. 				

MPETÊNCIA ESTRATÉGICA	COMUNICAR EFICAZMENTE EM CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> * Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas. * Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral. * Apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i>, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado. *
	TRABALHAR E COLABORAR EM PARES E PEQUENOS GRUPOS	<ul style="list-style-type: none"> * Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. * Formular perguntas e dar respostas. * Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância. * Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples. planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.
	UTILIZAR A LITERACIA TECNOLÓGICA PARA COMUNICAR E ACEDER AO SABER EM CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> * Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>. * Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.
	PENSAR CRITICAMENTE	<ul style="list-style-type: none"> * Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. * Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.
	RELACIONAR CONHECIMENTOS DE FORMA A DESENVOLVER A CRIATIVIDADE EM CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> * Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas. cantar, reproduzir rimas e lengalengas. * Ler e reproduzir histórias. realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia. * Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.
	DESENVOLVER O APRENDER A APRENDER EM CONTEXTO E APRENDER A REGULAR O PROCESSO DE APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> * Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. * Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem. monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa. Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens. * Utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel). * Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês. * Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem. realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.