



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GAVIÃO
Ano letivo 2018/2019



Perfil de desempenho – MATEMÁTICA

5ºano

	FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Números e Operações	Não identifica números primos e números compostos e não decompõe um número em fatores primos; Não reconhece múltiplos e divisores de números naturais e não utiliza as noções de mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.	Raramente números primos e números compostos e raramente decompõe um número em fatores primos; Raramente reconhece múltiplos e divisores de números naturais e raramente utiliza as noções de mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.	Identifica números primos e números compostos e não decompõe um número em fatores primos; Reconhece múltiplos e divisores de números naturais e utiliza as noções de mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.	Identifica com facilidade números primos e números compostos e não decompõe um número em fatores primos; Reconhece com facilidade múltiplos e divisores de números naturais e utiliza com facilidade as noções de mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.	Identifica com muita facilidade números primos e números compostos e não decompõe um número em fatores primos; Reconhece com muita facilidade, múltiplos e divisores de números naturais e utiliza com muita facilidade as noções de mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.
	Não representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e não estabelece relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto; não compara e nem ordena números racionais não negativos, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica.	Raramente representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e raramente estabelece relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto; raramente compara e raramente ordena números racionais não negativos, em contextos diversos, com e sem recurso à	Representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e estabelece relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto; compara e ordena números racionais não negativos, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica.	Representa com facilidade números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e estabelece com facilidade relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto; compara e ordena, com facilidade, números racionais não negativos, em contextos diversos, com e sem recurso à	Representa com muita facilidade números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e estabelece com muita facilidade relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto; compara e ordena, com muita facilidade, números racionais não negativos, em contextos

Números e Operações	<p>reta numérica.</p> <p>Não reconhece relações numéricas nem as propriedades dos números e das operações, e não as utiliza em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números; não adiciona nem subtrai números racionais não negativos nas diversas representações (recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e não faz estimativas plausíveis).</p>	<p>reta numérica.</p> <p>Raramente reconhece relações numéricas, as propriedades dos números e das operações, e raramente as utiliza em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números; revela dificuldades em adicionar e subtrair números racionais não negativos nas diversas representações (recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e raramente faz estimativas plausíveis).</p>	<p>reta numérica.</p> <p>Reconhece relações numéricas e as propriedades dos números e das operações, e utiliza-as em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números; adiciona e subtrai números racionais não negativos nas diversas representações (recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e faz estimativas plausíveis).</p>	<p>reta numérica.</p> <p>Reconhece com facilidade relações numéricas e as propriedades dos números e das operações, e utiliza-as em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números; adiciona e subtrai, com facilidade, números racionais não negativos nas diversas representações (recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e faz com facilidade estimativas plausíveis).</p>	<p>diversos, com e sem recurso à reta numérica.</p> <p>Reconhece com muita facilidade relações numéricas e as propriedades dos números e das operações, e utiliza-as em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números; adiciona e subtrai, com muita facilidade, números racionais não negativos nas diversas representações (recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e faz com muita facilidade estimativas plausíveis).</p>
	<p>Não descreve figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e não faz classificações explicitando os critérios utilizados; não identifica nem desenha planificações de sólidos geométricos e não reconhece um sólido a partir da sua planificação.</p>	<p>Raramente descreve figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e tem dificuldades em fazer classificações explicitando os critérios utilizados; raramente identifica e desenha planificações de sólidos geométricos e não reconhece um sólido a partir da sua planificação.</p>	<p>Descreve figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e faz classificações explicitando os critérios utilizados; identifica e desenha planificações de sólidos geométricos e não reconhece um sólido a partir da sua planificação.</p>	<p>Descreve com facilidade figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e faz classificações explicitando os critérios utilizados; identifica e desenha, com facilidade, planificações de sólidos geométricos e não reconhece um sólido a partir da sua planificação.</p>	<p>Descreve sempre figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e faz com muita facilidade classificações explicitando os critérios utilizados; identifica e desenha, com muita facilidade, planificações de sólidos geométricos e não reconhece um sólido a partir da sua planificação.</p>
Geometria e Medida	<p>Não exprime a amplitude de um ângulo em graus e não identifica ângulos complementares, suplementares, adjacentes, alternos internos e verticalmente opostos; não utiliza os critérios de</p>	<p>Raramente exprime a amplitude de um ângulo em graus e tem dificuldades em identificar ângulos complementares, suplementares, adjacentes, alternos internos e verticalmente opostos;</p>	<p>Exprime a amplitude de um ângulo em graus e identifica ângulos complementares, suplementares, adjacentes, alternos internos e verticalmente opostos; utiliza os critérios de igualdade de triângulos na</p>	<p>Exprime com facilidade a amplitude de um ângulo em graus e identifica com facilidade ângulos complementares, suplementares, adjacentes, alternos internos e verticalmente opostos;</p>	<p>Exprime sempre a amplitude de um ângulo em graus e identifica sempre ângulos complementares, suplementares, adjacentes, alternos internos e verticalmente opostos; utiliza com muita facilidade</p>

	<p>igualdade de triângulos na sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; não reconhece casos de possibilidade de construção de triângulos e não constrói triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados).</p>	<p>raramente utiliza os critérios de igualdade de triângulos na sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; raramente reconhece casos de possibilidade de construção de triângulos e revela dificuldades na construção de triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados).</p>	<p>sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; reconhece casos de possibilidade de construção de triângulos e constrói triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados).</p>	<p>utiliza com facilidade os critérios de igualdade de triângulos na sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; reconhece com facilidade casos de possibilidade de construção de triângulos e constrói triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados).</p>	<p>os critérios de igualdade de triângulos na sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; reconhece sempre casos de possibilidade de construção de triângulos e constrói com muita facilidade triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados).</p>
Geometria e Medida	<p>Não reconhece o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e não consegue usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; não calcula perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas.</p>	<p>Raramente reconhece o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e revela dificuldades em usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; revela dificuldades em calcular perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas.</p>	<p>Reconhece o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e consegue usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; não calcula perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas.</p>	<p>Reconhece com facilidade o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e consegue usá-las com facilidade na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; não calcula perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas.</p>	<p>Reconhece com muita facilidade o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e consegue usá-las com muita facilidade na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; não calcula perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas.</p>
Álgebra	<p>Não usa as propriedades das operações adição e subtração e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis, com números racionais não negativos; não usa expressões numéricas para representar uma dada situação e compor situações</p>	<p>Revela dificuldades em usar as propriedades das operações adição e subtração e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis, com números racionais não negativos; revela dificuldades em usar expressões numéricas para</p>	<p>Usa as propriedades das operações adição e subtração e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis, com números racionais não negativos; usa expressões numéricas para representar uma dada situação e compor situações</p>	<p>Usa com facilidade as propriedades das operações adição e subtração e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis, com números racionais não negativos; usa com facilidade expressões numéricas para representar</p>	<p>Usa com muita facilidade as propriedades das operações adição e subtração e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis, com números racionais não negativos; usa com muita facilidade expressões numéricas para</p>

Álgebra	que possam ser representadas por uma expressão numérica.	representar uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica	que possam ser representadas por uma expressão numérica.	uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica.	representar uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica.
	Não concebe e nem aplica estratégias de resolução de problemas envolvendo expressões numéricas, em contextos matemáticos e não matemáticos; não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.	Raramente concebe e aplica estratégias de resolução de problemas envolvendo expressões numéricas, em contextos matemáticos e não matemáticos; revela dificuldades em desenvolver a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.	Concebe e aplica estratégias de resolução de problemas envolvendo expressões numéricas, em contextos matemáticos e não matemáticos; desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.	Concebe e aplica, com facilidade, estratégias de resolução de problemas envolvendo expressões numéricas, em contextos matemáticos e não matemáticos; desenvolve com facilidade a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.	Concebe e aplica, com muita facilidade, estratégias de resolução de problemas envolvendo expressões numéricas, em contextos matemáticos e não matemáticos; desenvolve com muita facilidade a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.
Organização e Tratamento de dados	Não distingue os vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa; não recolhe, não organiza e não representa dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada; não resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões; não exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões,	Raramente distingue os vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa; revela dificuldades em recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada; revela dificuldades em resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões;	Distingue os vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa; recolhe, organiza e representa dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada; resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões; exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões,	Distingue com facilidade os vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa; recolhe, organiza e representa com facilidade dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada; resolve com facilidade problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões; exprime, com facilidade, oralmente e por escrito,	Distingue com muita facilidade os vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa; recolhe, organiza e representa com muita facilidade dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada; resolve com muita facilidade problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões; exprime sempre, oralmente e

	utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	Raramente exprime , oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.
Resolução de problemas	Não concebe e nem aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não avalia a plausibilidade dos resultados.	Raramente concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não avalia a plausibilidade dos resultados.	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não avalia a plausibilidade dos resultados.	Concebe e aplica com facilidade estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não avalia a plausibilidade dos resultados.	Concebe e aplica com muita facilidade estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não avalia a plausibilidade dos resultados.
	Não compreende e não constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.	Raramente compreende e não constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.	Compreende e constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.	Compreende e constrói com facilidade explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.	Compreende e constrói com muita facilidade explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.
Raciocínio matemático	Não exprime , oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Não desenvolve interesse pela Matemática e não valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da	Raramente exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Raramente desenvolve interesse pela Matemática e não valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da	Exprime , oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolve interesse pela Matemática e não valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da	Exprime, com facilidade , oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolve com facilidade interesse pela Matemática e não valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da	Exprime, com muita facilidade , oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolve com muita facilidade interesse pela Matemática e não valoriza o seu papel no

Comunicação matemática	atividade humana e social.	atividade humana e social.	atividade humana e social.	atividade humana e social.	desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.
	Não desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.	Raramente desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.	Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.	Desenvolve com facilidade confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.	Desenvolve sempre confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.
	Não desenvolve a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	Raramente desenvolve a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	Desenvolve a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	Desenvolve com facilidade a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	Desenvolve com muita facilidade a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
	Não desenvolve a persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Raramente desenvolve a persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Desenvolve a persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Desenvolve com facilidade a persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Desenvolve com muita facilidade a persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.

Gavião, 24 de setembro de 2018

A Docente,

Sónia Isabel Martins Basso