



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GAVIÃO  
Ano letivo 2018/2019



Perfil de desempenho – CIÊNCIAS NATURAIS

5ºano

DOMÍNIOS/ CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		FRACO O aluno revela incapacidade total em:	INSUFICIENTE O aluno revela elevadas dificuldades em:	SUFICIENTE O aluno apresenta algumas dificuldades em:	BOM O aluno evidencia facilidade em:	MUITO BOM O aluno revela grande facilidade em:
A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena);</li><li>- Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos;</li><li>- Identificar os subsistemas terrestres;</li><li>- Indicar os constituintes do solo, propriedades e funções;</li><li>- Distinguir mineral de rocha;</li><li>- Indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magnéticas, metamórficas e sedimentares);</li><li>- Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos;</li><li>- Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada),</li><li>- Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes do ar e as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</li></ul>				
	DIMENSÃO EXPERIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana;</li><li>- Identificar alguns tipos de rochas;</li><li>- Identificar as propriedades da água;</li><li>- Identificar os principais processos de tratamento da água;</li><li>- Identificar as propriedades do ar;</li><li>- Respeitar normas gerais de segurança em atividades experimentais;</li><li>- Manusear instrumentos simples de laboratório;</li><li>- Revelar a capacidade de observar e ordenar observações;</li><li>- Interpretar dados e tirar conclusões.</li></ul>				
	COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explica a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo;</li><li>- Discute a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais;</li><li>- Interpreta informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra;</li></ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa questões problemáticas locais, regionais ou nacionais relacionadas com a água própria e água imprópria para consumo;</li> <li>- Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais;</li> <li>- Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais;</li> <li>- Revelar a capacidade de aceitar outros pontos de vista;</li> <li>- Revelar a capacidade de cooperar em atividades de grupo.</li> </ul>
--	---

Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<b>CONHECIMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</li> <li>- Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat;</li> <li>- Conhecer os rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</li> <li>- Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</li> <li>- Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</li> <li>- Indicar exemplos de animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</li> <li>- Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</li> <li>- Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</li> <li>- Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</li> <li>- Descrever a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas;</li> </ul>
	<b>DIMENSÃO EXPERIMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as funções do revestimento dos animais;</li> <li>- Respeitar normas gerais de segurança em atividades experimentais;</li> <li>- Manusear instrumentos simples de laboratório;</li> <li>- Revelar a capacidade de observar e ordenar observações;</li> <li>- Interpretar dados e tirar conclusões.</li> </ul>
	<b>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</li> <li>- Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas;</li> <li>- Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</li> <li>- Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> <li>- Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</li> <li>- Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas;</li> </ul>

<b>de seres vivos</b>	<b>CONHECIMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos;</li> <li>- Distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes.</li> </ul>
	<b>DIMENSÃO EXPERIMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar ao microscópio diferentes tipos de células, identificando os seus principais constituintes;</li> <li>- Respeitar normas gerais de segurança em atividades experimentais;</li> <li>- Manusear instrumentos simples de laboratório;</li> <li>- Revelar a capacidade de observar e ordenar observações;</li> <li>- Interpretar dados e tirar conclusões.</li> </ul>
	<b>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</li> </ul>