



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GAVIÃO  
Ano letivo 2018/2019



## Perfil de desempenho - INGLÊS

5ºano

DOMÍNIOS/ CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		FRACO O aluno revela incapacidade total em:	INSUFICIENTE O aluno revela elevadas dificuldades em:	SUFICIENTE O aluno apresenta algumas dificuldades em:	BOM O aluno evidencia facilidade em:	MUITO BOM O aluno revela grande facilidade em:
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO ORAL	* Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. * Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. * Identificar a ideia global de pequenos textos orais. * Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.				
	COMPREENSÃO ESCRITA	* Seguir instruções elementares. * Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. * Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i> ) sobre assuntos do seu interesse. * Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.				
	INTERAÇÃO ORAL	* Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. * Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. * Fazer sugestões e convites simples. * Interagir de forma simples. * Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.				
	INTERAÇÃO ESCRITA	* Preencher um formulário ( <i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas. * Pedir e dar informação pessoal de forma simples. * Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. * Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.				
	PRODUÇÃO ORAL	* Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. * Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. * Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. * Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. * Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.				

	<b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Descrever-se a si e à família.</li> <li>* Redigir mensagens e notas pessoais.</li> <li>* Redigir postais e convites.</li> <li>* Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>.</li> <li>* Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</li> </ul>
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura</li> <li>* Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</li> <li>* Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.</li> <li>* Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.</li> <li>* Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul>
<b>MPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<b>COMUNICAR EFICAZMENTE EM CONTEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.</li> <li>* Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro.</li> <li>* Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</li> <li>* Apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</li> </ul>
	<b>TRABALHAR E COLABORAR EM PARES E PEQUENOS GRUPOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</li> <li>* Entender e seguir instruções breves.</li> <li>* Fazer sugestões e convites simples.</li> <li>* Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se. diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor.</li> <li>* Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples. Planifica, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul>
	<b>UTILIZAR A LITERACIA TECNOLÓGICA PARA COMUNICAR E ACEDER AO SABER EM CONTEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>.</li> <li>* Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.</li> <li>* Participar num <i>WebQuest</i> aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</li> </ul>
	<b>PENSAR CRITICAMENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões.</li> <li>* Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> <li>* Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</li> </ul>
	<b>RELACIONAR CONHECIMENTOS DE FORMA A DESENVOLVER A CRIATIVIDADE EM CONTEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</li> <li>* Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia.</li> <li>* Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>

**DESENVOLVER O  
APRENDER A  
APRENDER EM  
CONTEXTO E  
APRENDER A  
REGULAR O  
PROCESSO DE  
APRENDIZAGEM**

- \* Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.
- \* Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes. saber procurar palavras por áreas temáticas.
- \* Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.
- \* Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos.
- \* Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.