



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GAVIÃO
Ano letivo 2018/2019



Perfil de desempenho - HISTÓRIA

7ºano

DOMÍNIOS/ CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	FRACO <input type="checkbox"/> aluno expressa incapacidade total na:	INSUFICIENTE <input type="checkbox"/> aluno revela elevadas dificuldades na:	SUFICIENTE <input type="checkbox"/> aluno apresenta algumas dificuldades na:	BOM <input type="checkbox"/> aluno evidencia facilidade na:	MUITO BOM <input type="checkbox"/> aluno mostra com clareza a:
ESPAÇO	* Análise de representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; * Utilização dos elementos estruturantes de mapas para seleção de informação pertinente; * Comparação de representações cartográficas de escalas diferenciadas, bem como de tempos diferentes.				
TEMPO	* Aquisição, consolidação e utilização de referenciais de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, décadas, ano, era; * Sequenciação das etapas evolutivas da Humanidade, observando segmentos de continuidade/manutenção e fases de rutura; * Elaboração de percursos biográficos ou “curriculum vitae” de protagonistas da História.				
METODOLOGIA ESPECÍFICA	* Utilização adequada de fontes históricas de tipologia diversa por forma a: recolher e tratar a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento histórico; * Compreensão da necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; * Validação da importância da Arqueologia para o estudo do Património da Humanidade; * Diferenciação de tipologias de fontes históricas, reconhecendo que o conhecimento histórico se constrói com a informação fornecida por essas fontes; * Valorização do património histórico e cultural existente na região, relacionando História local, regional, nacional e mundial.				
COMUNICAÇÃO	* Mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo para: expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos; problematizar situações; saber questionar uma situação; * Utilização das T.I.C. em contexto de ensino-aprendizagem (apropriação progressiva de ferramentas web 2.0); * Comunicação escrita * Análise de variados tipos de materiais iconográficos, bem como esquemas, organigramas, plantas, cronologias, mapas, fontes escritas para: confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; * Recriação de situações históricas, sob forma plástica, digital e dramática.				
CONTEXTUA- LIZAÇÃO	* Compreensão da existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; * Relação de formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem.				

CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> * Interiorização/promoção do respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural: posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; * Valorização da dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis * Compreensão da importância dos valores de cidadania para a formação da consciência cívica e da intervenção responsável na sociedade democrática, através de: ações solidárias para com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreatajuda; colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. * Avaliação crítica do seu contributo e dos seus pares, consubstanciada na aceitação do feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; assumir e cumprir compromissos; a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação
------------------	--

PERFIL GLOBAL DO ALUNO A HISTÓRIA

DESCRITORES DE DESEMPENHO	
(SABER/SABER FAZER/CRIAR/SABER SER/SABER ESTAR)	
MUITO BOM (5)	<p>Progressão extraordinária no desenvolvimento/ consolidação das aprendizagens essenciais e que permitem o aluno Indagador, Respeitador, Organizador, Sistematizador, Comunicador, Questionador, Responsável, Cuidador, Crítico, Criativo, Informado, Analítico:</p> <p>*Tempo/Espaço/Contextualização: Memoriza e transforma informação em conhecimento; compreende o significado da informação; identifica informação em contextos variados; aplica a informação aprendida; situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; analisa informações e interações;</p> <p>*Metodologia específica: Manuseia fontes históricas diversas, distinguindo-as; desenvolve o método do trabalho histórico, questionando as fontes para interpretar contextos históricos;</p> <p>*Comunicação: Demonstra correção linguística/técnica; evidencia clareza de ideias; é criativo; utiliza as TIC em condições de sala de aula; pesquisa, seleciona, analisa, interpreta e utiliza informação relevante para os temas em estudo; problematiza; aplica a informação a novos contextos; Resolve problemas; utiliza discurso claro e correto no domínio da comunicação oral em língua portuguesa; apresenta de forma coerente os conteúdos históricos que mobiliza; utiliza, de forma adequada e sistemática, a terminologia específica da disciplina;</p> <p>*Cidadania: valoriza a pluralidade cultural humana, destacando-a como pilar fundamental do progresso civilizacional; autoavalia/ avalia conscientemente, de acordo com os parâmetros estabelecidos; interage com os outros, respeitando a diferença de crenças e costumes; dinamiza projetos cívicos de intervenção local/regional, em articulação com o mundo;</p> <p>Evidencia maturidade e progressiva autonomia no processo de ensino aprendizagem, revelando, de forma excepcional, atitudes de:</p> <p>*Responsabilidade e Integridade – apresenta material necessário e devidamente organizado; é assíduo e pontual; realiza as tarefas propostas (na aula e em casa); respeita os outros; revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares; vivencia normas / regras escolares;</p> <p>*Excelência e exigência – manifesta perseverança perante as dificuldades; demonstra empenho e rigor, bem como ritmo de trabalho adequado; afirma a sua capacidade de organização; desenvolve a atenção/concentração;</p> <p>*Curiosidade, reflexão e inovação – é confiante; investe na procura de soluções para os desafios lançados; tem espírito de iniciativa; dinamiza atividades (voluntaria-se, intervém, resolve), sendo protagonista do seu percurso pedagógico, ambicionando aprender mais;</p>

	<p>*Cidadania e Participação – mostra solidariedade, intervindo com dinamismo e pertinência nas atividades propostas;</p> <p>*Liberdade - participa individualmente, em pequeno e em grande grupo (acompanha, questiona, responde e executa); tolera opiniões divergentes das suas, apresentando argumentos com eficiência e coerência, reforçando laços de cooperação e colaboração interpares.</p>
BOM (4)	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores Muito Bom e Suficiente)
SUFICIENTE (3)	<p>Desenvolve as aprendizagens essenciais, embora sejam visíveis dificuldades na consolidação das mesmas, e que permitem o aluno Indagador, Respeitador; Organizador; Sistematizador; Comunicador; Questionador; Responsável; Cuidador; Crítico; Criativo; Informado; Analítico. Nem sempre:</p> <p>*Tempo/Espaço/Contextualização: memoriza e transforma informação em conhecimento; compreende o significado da informação; identifica informação em contextos variados; aplica a informação aprendida; situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; analisa informações e interações;</p> <p>*Metodologia específica: manuseia fontes históricas diversas, distinguindo-as; desenvolve o método do trabalho histórico, questionando as fontes para interpretar contextos históricos;</p> <p>*Comunicação: Demonstra correção linguística/técnica; evidencia clareza de ideias; é criativo; utiliza as TIC em condições de sala de aula; pesquisa, seleciona, analisa, interpreta e utiliza informação relevante para os temas em estudo; problematiza; aplica a informação a novos contextos; Resolve problemas; utiliza discurso claro e correto no domínio da comunicação oral em língua portuguesa; apresenta de forma coerente os conteúdos históricos que mobiliza; utiliza, de forma adequada e sistemática, a terminologia específica da disciplina;</p> <p>*Cidadania: valoriza a pluralidade cultural humana, destacando-a como pilar fundamental do progresso civilizacional; autoavalia/ avalia conscientemente, de acordo com os parâmetros estabelecidos; interage com os outros, respeitando a diferença de crenças e costumes; dinamiza projetos cívicos de intervenção local/regional, em articulação com o mundo;</p> <p>Nem sempre revela atitudes de:</p> <p>*Responsabilidade e Integridade – apresenta material necessário e devidamente organizado; é assíduo e pontual; realiza as tarefas propostas (na aula e em casa); respeita os outros; revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares; vivencia normas / regras escolares;</p> <p>*Excelência e exigência – manifesta perseverança perante as dificuldades; demonstra empenho e rigor, bem como ritmo de trabalho adequado; afirma a sua capacidade de organização; desenvolve a atenção/concentração;</p> <p>*Curiosidade, reflexão e inovação – é confiante; investe na procura de soluções para os desafios lançados; tem espírito de iniciativa; dinamiza atividades (voluntaria-se, intervém, resolve), sendo protagonista do seu percurso pedagógico, ambicionando aprender mais;</p> <p>*Cidadania e Participação – mostra solidariedade, intervindo com dinamismo e pertinência nas atividades propostas;</p> <p>*Liberdade - participa individualmente, em pequeno e em grande grupo (acompanha, questiona, responde e executa); tolera opiniões divergentes das suas, apresentando argumentos com eficiência e coerência, reforçando laços de cooperação e colaboração interpares.</p>
INSUFICIENTE (2)	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores Fraco e Suficiente)
FRACO (1)	<p>Recusa sistemática no desenvolvimento das aprendizagens essenciais, que visam o aluno Indagador, Respeitador, Organizador, Sistematizador, Comunicador, Questionador, Responsável, Cuidador, Crítico, Criativo, Informado, Analítico. Nunca:</p> <p>*Tempo/Espaço/Contextualização: memoriza e transforma informação em conhecimento; compreende o significado da informação; identifica informação em contextos variados; aplica a informação aprendida; situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; analisa informações e interações;</p> <p>*Metodologia específica: manuseia fontes históricas diversas, distinguindo-as; desenvolve o método do trabalho histórico, questionando as fontes para interpretar</p>

contextos históricos;

***Comunicação:** demonstra correção linguística/técnica; evidencia clareza de ideias; é criativo; utiliza as TIC em condições de sala de aula; pesquisa, seleciona, analisa, interpreta e utiliza informação relevante para os temas em estudo; problematiza; aplica a informação a novos contextos; Resolve problemas; utiliza discurso claro e correto no domínio da comunicação oral em língua portuguesa; apresenta de forma coerente os conteúdos históricos que mobiliza; utiliza, de forma adequada e sistemática, a terminologia específica da disciplina;

***Cidadania:** valoriza a pluralidade cultural humana, destacando-a como pilar fundamental do progresso civilizacional; autoavalia/ avalia conscientemente, de acordo com os parâmetros estabelecidos; interage com os outros, respeitando a diferença de crenças e costumes; dinamiza projetos cívicos de intervenção local/regional, em articulação com o mundo;

Recusa constante e determinante na adoção de atitudes de:

***Responsabilidade e Integridade** – apresenta material necessário e devidamente organizado; é assíduo e pontual; realiza as tarefas propostas (na aula e em casa); respeita os outros; revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares; vivencia normas / regras escolares;

***Excelência e exigência** – manifesta perseverança perante as dificuldades; demonstra empenho e rigor, bem como ritmo de trabalho adequado; afirma a sua capacidade de organização; desenvolve a atenção/concentração;

***Curiosidade, reflexão e inovação** – é confiante; investe na procura de soluções para os desafios lançados; tem espírito de iniciativa; dinamiza atividades (voluntaria-se, intervém, resolve), sendo protagonista do seu percurso pedagógico, ambicionando aprender mais;

***Cidadania e Participação** – mostra solidariedade, intervindo com dinamismo e pertinência nas atividades propostas;

***Liberdade** - participa individualmente, em pequeno e em grande grupo (acompanha, questiona, responde e executa); tolera opiniões divergentes das suas, apresentando argumentos com eficiência e coerência, reforçando laços de cooperação e colaboração interpares.