



## Relatório Final de avaliação do Projeto Educativo 2013/2017

---

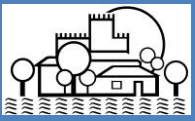
### *Conselho Geral - Comissão de acompanhamento do PE*

De acordo com a alínea c), do número 1, Artigo 13º, do Decreto-Lei nº75/2008 de 22 de abril, republicado no Decreto-Lei nº137/2012 de 2 de julho, compete ao Conselho Geral “Aprovar o projeto educativo e acompanhar e avaliar a sua execução”.

Genoveva Belona, presidente  
Dina Faustino, representante do pessoal docente  
António Severino, representante do Município  
Mónica Marques, representante da comunidade local  
Carlos Santos, representante do pessoal não docente  
Isabel Martins, representante da APEGAV

09-11-2016

---



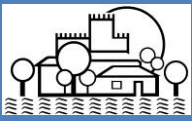
## Introdução

O presente documento constitui-se como uma avaliação final que procura refletir, não só a evolução dos aspetos indicados na avaliação anterior como também e, sobretudo, a consecução das metas e objetivos estratégicos apresentados no Projeto Educativo.

Pretende-se obter informação acerca do grau de consecução dos objetivos e das metas estabelecidas; dos obstáculos à sua concretização para que se possa delinear estratégias de superação e os ajustamentos ou alterações a efetuar.

### **Instrumentos de monitorização**

- Relatórios anuais dos resultados escolares (OIRE);
- Relatórios da autoavaliação interna (Equipa de Autoavaliação);
- Relatórios de avaliação do PPA, PAA, PES, GIA, Projeto Interciclos, Eco-Escolas, ....;
- Atas dos diferentes órgãos de direção, administração e gestão do agrupamento (Conselho Geral; Conselho Pedagógico e Departamentos Curriculares, Conselhos de Turma);
- Relatórios das diferentes estruturas de orientação educativa;
- Observação direta;
- Protocolos formalizados com instituições externas;
- Informações internas da Direção.



## Objetivo Central

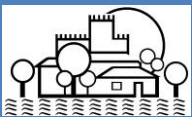
Promover o aumento gradual do sucesso educativo

### 1. Domínio Resultados

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução/Pontos Fortes	Aspetos a melhorar/Sugestões
1.1. Amplificar/Diversificar a oferta formativa curricular.	Aprovação anual de, no mínimo, uma candidatura a ofertas formativas alternativas.	Criação de ofertas formativas alternativas (PCA, Cursos Vocacionais, Cursos Profissionais, CEF).	<p><b>Indicador atingido:</b> Foram efetuadas candidaturas a ofertas formativas alternativas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Continuação do curso vocacional na área da proteção civil – nível secundário;</li><li>2- Continuação do Curso Vocacional – nível básico (9º ano).</li></ol>	Continuar a apostar na criação de percursos escolares alternativos (oferta educativa diversificada) com vista à diminuição do insucesso escolar; Manter/Reforçar a ligação com as estruturas de apoio social existentes na comunidade com vista a uma vinculação da comunidade à escola e à educação, estabelecendo a escolarização como fator de prestígio social.
1.2. Manter a taxa de conclusão/certificação escolar plena das ofertas formativas diferenciadas (PCA, CEF, Cursos Vocacionais, Curso Profissional).	100% dos formandos das ofertas formativas alternativas obtém certificação (profissional e/ou escolar).	$(n^{\circ} \text{ de formandos que conclui as novas ofertas formativas}) / (n^{\circ} \text{ total de formandos}) \times 100$ .	<p><b>Indicador plenamente atingido:</b> Média de conclusão e certificação de 100% dos formandos.</p>	Manter a taxa de sucesso pleno, de modo a que todos os alunos obtenham o seu certificado de qualificação profissional.



1.3. Melhorar as médias do Agrupamento alcançadas nas Provas Finais do Ensino Básico.	Diferença entre a média da avaliação sumativa interna não deve ser superior a 10% em relação à média da avaliação sumativa externa.	Diferença registada entre a média da avaliação sumativa interna e a média da avaliação sumativa externa por cada Prova Final realizada no 9º ano.	<b>Indicador parcialmente atingido:</b> O desvio, no referente à taxa de sucesso, entre a avaliação externa e interna é de 61,9%. 1 aluno (4,76%) decresceu em dois níveis, o resultado da avaliação interna.  Dados no OIRE	Fomentar/Reforçar a avaliação formativa em contexto de sala de aula; Apostar no Projeto Interciclos como veículo de boas práticas.
1.4. Consolidar as taxas de transição/aprovação dos alunos.	Alcançar anualmente, em 90%, no mínimo, a taxa global de transição/aprovação do agrupamento.  Manter a atual taxa de transição/aprovação no 1º e 2º ciclos.  Aumentar, anualmente, até 3%, no mínimo, a taxa de transição/aprovação no 3º ciclo.	(nº de alunos em situação de transição/aprovação) / (nº total de alunos do ensino básico) x 100.	<b>Indicador parcialmente atingido:</b> Taxa de transição/aprovação no agrupamento: - no Agrupamento, a taxa desceu de 92,12% para 91,17%, no entanto é superior aos 88,73% iniciais; - no 1º ciclo, a taxa desceu de 96,62% para 95,06%, sendo a taxa inicial de 98,17%; - no 2º ciclo, a taxa subiu de 91,54% para 98,61%, no entanto baixou relativamente ao valor inicial de 98,68%; - no 3º ciclo, a taxa desceu de 87,65% para 82,95%, mantendo-se, no entanto, superior à taxa inicial de 70,70%.	Implementação de Ações de Melhoria: Ao nível dos resultados escolares; Consolidação de práticas de Supervisão Pedagógica; Articulação inter departamental.



<p>1.5. Promover a qualidade do sucesso, através do aprofundamento de saberes científicos, literários, linguísticos, experimentais, tecnológicos e artísticos.</p>	<p>Aumentar, anualmente, em 10%, a taxa de alunos do agrupamento que apresentam avaliação sumativa final sem qualquer nível inferior a três e/ou menção NS.</p>	<p>(nº de alunos do agrupamento que obtiveram exclusivamente níveis superiores a três) / (nº total de alunos do agrupamento) x 100.</p>	<p><b>Indicador não atingido:</b> Tendo em conta que: 3º período, 2012.13: 68,3% dos alunos sem níveis inferiores a 3; 3º período, 2013.14: 73,03% dos alunos sem níveis inferiores a 3; 3º período, 2014.15: 74,27% dos alunos sem níveis inferiores a 3; 3º período, 2015.16: 65,60% dos alunos sem níveis inferiores a 3. É de referir que houve um decréscimo acentuado do ano letivo anterior para este ano de cerca de 8,67%.</p>	<p>Estimular as aprendizagens e os saberes através da implementação de estratégias inovadoras e adequadas à turma e a cada aluno de forma individualizada e personalizada; Envolver os pais/EE na delineação de estratégias (apostar na capacitação parental).</p>
<p>1.6. Garantir a inexistência de abandono escolar na totalidade dos ciclos.</p>	<p>Manter as tutorias asseguradas pelo professor tutor da CPCJ.  0% dos alunos/formandos do agrupamento, em situação de abandono escolar.</p>	<p>(nº de alunos acompanhados por professor tutor) / (nº de alunos identificados) x 100.  (nº de alunos do agrupamento em situação de abandono escolar) / (nº total de alunos do agrupamento) x 100.</p>	<p><b>Indicador plenamente atingido:</b> A taxa mantém-se atualmente nos 0%, tendo-se somente verificado no ano letivo 2013.14 uma taxa de 0,33% (abandono de 1 aluna do CEF). Tendo em conta que todos os alunos obtiveram a respetiva certificação.</p>	<p>Reforçar as tutorias atribuindo-as a docentes com perfil; Antecipar potenciais casos de abandono e atuar preventivamente.</p>
<p>1.7. Sensibilizar os EE para a importância, a longo prazo, da frequência da educação pré-escolar no sucesso educativo.</p>	<p>Frequência de 100%, dos alunos matriculados no 1º ciclo, na Educação Pré-escolar.</p>	<p>Idade quando do ingresso no Sistema Educativo (público ou privado).</p>	<p><b>Indicador plenamente atingido:</b> Todas as crianças matriculadas no 1º ano do ensino básico do agrupamento frequentaram a educação pré-escolar, quer as de matrícula obrigatória quer as de matrícula facultativa (no ano letivo de 2015.16 - 18 crianças provenientes do oficial e 6 do privado).</p>	<p>Continuar a apostar na sensibilização dos EE para a importância da frequência da educação pré-escolar; Envolver outros serviços da comunidade nessa sensibilização (ELI; CPCJ; RSI;...).</p>



1.8.Possibilitar a todos os alunos atividades de complemento curricular e de apoio às necessidades individuais diagnosticadas/manifestadas	100% dos alunos com necessidades individuais de integração/aprendizagem sinalizados.	$(n^{\circ} \text{ de alunos sinalizados/encaminhados}) / (n^{\circ} \text{ total de alunos acompanhados}) \times 100.$	<b>Indicador plenamente atingido:</b> Todos os alunos foram sinalizados em Conselho de Turma; Todos os alunos tiveram acompanhamento.	Continuar a fazer o diagnóstico das necessidades individuais e procurar dar resposta canalizando recursos humanos para tal fim.
1.9.Promover a consciencialização dos PAIS/EE para o seu indispensável e urgente comprometimento na ação educativa, conjugando esforços com a INSTITUIÇÃO ESCOLAR de forma permanente.	Realizar, trimestralmente, sessão formal de partilha/divulgação/reflexão dos resultados obtidos.  Situar nos 90% a taxa de participação voluntária dos encarregados de educação no acompanhamento do projeto escolar dos seus educandos.	Evolução das taxas de sucesso, por turma e ano de escolaridade.  Diminuição dos casos de indisciplina/comportamentos perturbadores.  $(n^{\circ} \text{ de pais/EE presentes}) / (n^{\circ} \text{ de pais/EE convidados}) \times 100.$	<b>Indicador plenamente atingido:</b> Comprovado através dos dados constantes do OIRE e nas atas com os EE/registos de atendimento aos EE.	Continuar a apostar na estreita colaboração com os pais/EE; Reforçar o papel do educador/professor junto da comunidade educativa.
1.10.Fomentar mecanismos de aproximação e de maior abertura da Escola à comunidade.	Realizar, por período, um evento cultural, aberto à Comunidade Educativa e com a sua envolvimento direta.	$(n^{\circ} \text{ de pais/EE presentes}) / (n^{\circ} \text{ de pais/EE convidados para as atividades/projetos}) \times 100.$	<b>Indicador plenamente atingido:</b> Dados comprovados através de observação e consenso.	Continuar a apostar no envolvimento direto da comunidade educativa, reforçando a boa imagem do agrupamento.



1.11. Valorizar os resultados meritórios através dos Quadros de Honra e Prémios de Mérito, implementados em 2010/11.	Alargar até ao final do triénio, em 10%, a taxa de alunos distinguidos no Quadro de Honra.  Inscrição anual, por ano terminal de ciclo, de um aluno no Quadro de Mérito.	$(\text{n}^\circ \text{ de alunos do agrupamento distinguidos no Quadro de Honra}) / (\text{n}^\circ \text{ total de alunos do agrupamento}) \times 100.$	<b>Indicador atingido:</b> Os valores de 2014.15 e 2015.16 contemplam os cursos vocacionais (básico e secundário); Verificou-se um aumento da taxa de alunos que respeitam as condições definidas no Regulamento dos Quadros de Honra e Mérito.	Continuar a apostar na divulgação e publicitação dos Quadros de Honra e Mérito junto dos alunos e famílias; Implementar Planos de Ação de Melhoria para melhorar os resultados escolares.
--	--	---	---	--

## 2. Domínio Prestação do Serviço Educativo

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução/Pontos Fortes	Aspetos a melhorar
2.1. Promover o desenvolvimento continuado de práticas pedagógicas inovadoras.	Utilização da plataforma WEDUC pela totalidade do pessoal docente, com a criação de bolsas digitais (partilha de recursos pedagógicos por temas nucleares e áreas disciplinares, bem como banco de dados que centralize as estatísticas/informações por aluno e turma).	$(\text{n}^\circ \text{ de utilizadores ativos da plataforma WEDUC}) / (\text{n}^\circ \text{ total de docentes}) \times 100.$  Bolsas digitais de todas as áreas disciplinares/curriculares.	<b>Indicador parcialmente atingido:</b> O banco de dados não foi possível de criar devido às estatísticas; No ano letivo 2015.16 não se utilizou a plataforma WEDUC, por falta de suporte técnico (recurso do grupo 500) não foi possível utilizar e potencializar esta plataforma.	Procurar alternativas que promovam o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.

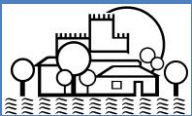


<p>2.2. Criar teias personalizadas de trabalho, dinamizadoras de projetos de investigação e desenvolvimento pedagógico e organizacional.</p>	<p>Sessões de trabalho quinzenais interciclos (1º, 2º e 3º ciclos).</p>	<p>Projeto Interciclos.</p>	<p><b>Indicador plenamente atingido:</b></p>	<p>Manter e reforçar o projeto; Manter a atribuição de, pelo menos, um tempo em comum para planificação e preparação das várias atividades inerentes ao projeto.</p>
<p>2.3. Estimular formas cooperativas de trabalho entre docentes, no seio das várias estruturas pedagógicas intermédias.</p>	<p>Reuniões mensais para planificação, monitorização e avaliação de práticas letivas contributivas do desenvolvimento das metas curriculares homologadas.</p>	<p>Nº de contributos disponibilizados na plataforma WEDUC.</p>	<p><b>Indicador não atingido</b> As características da plataforma WEDUC continuam a não possibilitar a organização por pastas, aspeto que cria constrangimentos na partilha/divulgação de práticas e recursos pedagógicos; Insegurança evidenciada por alguns docentes na utilização da plataforma WEDUC, bem como o pouco tempo de que dispõem para explorar as suas potencialidades. Por falta de suporte técnico (recurso do grupo 500) não foi possível utilizar e potencializar esta plataforma.</p>	<p>Procurar formas alternativas que possibilitem formas de trabalho colaborativo entre docentes.</p>





2.4.Potenciar a articulação transversal de práticas colaborativas entre docentes	Inclusão em 3 das reuniões ordinárias de cada período (Departamentos Curriculares, Coordenadores de Departamento, interciclos,...) de um ponto referente a práticas colaborativas.	Nº de pontos da ordem de trabalhos referentes a práticas colaborativas (convocatórias das reuniões).	<b><u>Indicador atingido.</u></b>	Melhorar/apostar na articulação entre docentes e nas práticas colaborativas efetivas.
2.5.Operacionalizar a permuta da lecionação nas disciplinas de português e matemática, do 1º CEB, entre pares de professores da escola sede do agrupamento, em regime experimental.	Garantir a permuta, em pelo menos, duas turmas do 1º ciclo da escola sede.	Sumários das áreas disciplinares.	<b><u>Indicador não atingido.</u></b>	Continuar a elencar hipóteses viáveis para concretização deste objetivo.



<p>2.6. Investir, ininterruptamente, na valorização da dimensão artística, nomeadamente através do Ensino Especializado da Música.</p>	<p>Manter, pelo menos, 1 turma do Ensino Especializado da Música.</p>	<p>Nº total de turmas associadas ao Ensino Especializado da Música.</p>	<p>Nº total de audições de música realizadas.</p>	<p>Realização de audições trimestrais, abertas à comunidade educativa.</p>	<p>Manutenção da área de expressão musical no pré-escolar e nas AEC.</p>	<p><b><u>Indicador plenamente atingido:</u></b></p>	<p>Existência de 1 turma de continuidade do Ensino Especializado da Música; Foram realizadas 3 audições (1 por período); Todas as audições foram abertas à comunidade; A música foi garantida em todos os grupos/turmas do pré-escolar e 1º ciclo.</p>	<p>Continuar a apostar nas ofertas existentes.</p>
<p>2.7. Proporcionar a todos os alunos atividades de complemento curricular e de apoio às necessidades individuais diagnosticadas, em estreita articulação com o Centro de Recuperação Infantil de Ponte de Sor (alunos com NEE), o Instituto Quintino Aires e os SEAE.</p>	<p>100% dos alunos com acesso às estruturas pedagógicas de apoio ou atividades de complemento curricular.</p>	<p>(nº de alunos com necessidades individuais diagnosticadas) / (nº total de alunos com acesso às atividades de complemento e/apoio pedagógico) x 100.</p>	<p><b><u>Indicador plenamente atingido:</u></b></p>	<p>Todos os alunos foram sinalizados em Conselho de turma e tiveram acesso aos apoios e atividades de complemento curricular.</p>	<p>Assegurar a sustentabilidade dos apoios e atividades de complemento curricular.</p>			



<p>2.8. Garantir a avaliação racional, equilibrada, imparcial, coerente e criteriosa dos alunos.</p>	<p>Aplicação pela totalidade dos docentes de critérios de avaliação uniformes (privilegiando o Saber; saber fazer e saber ser) e instrumentos de avaliação seguindo os pressupostos do IAVE.</p>	<p>Nº de docentes com critérios de avaliação uniformes e instrumentos de avaliação de acordo com o IAVE.</p>	<p><b><u>Indicador plenamente atingido:</u></b> Os critérios de avaliação, de progressão e de retenção foram definidos em departamento e aprovados em Conselho Pedagógico, confirmado com as grelhas de avaliação e atas dos conselhos de turma.</p>	<p>Dar continuidade a esta boa prática.</p>
<p>2.9. Promover a articulação intra e interdepartamental, com coordenação e consolidação científica.</p>	<p>Operacionalizar o projeto interciclos em, pelo menos, 3 disciplinas no 1º e 2º ciclos. Reuniões 1º CEB. Reuniões de Conselho de Coordenadores (1 mensal). Supervisão Pedagógica (2 observações anuais).</p>	<p>Nº de disciplinas em que se implementa o projeto interciclos.</p>	<p><b><u>Indicador plenamente atingido:</u></b> O projeto foi implementado nas disciplinas de português, matemática e inglês; Foi também implementado ao nível do 3º ciclo na disciplina de português; Foram realizadas as reuniões previstas ao nível do 1º ciclo e do Conselho de Coordenadores (mensalmente); No âmbito da supervisão pedagógica, no 1º período, foi realizada pelos coordenadores de departamento e, no 2º período, entre pares de forma voluntária.</p>	<p>Consolidar/Melhorar as práticas já existentes.</p>



2.10. Uniformizar a aplicação de questões integradas nos instrumentos de avaliação semelhantes às contantes nas provas finais e testes intermédios definidos pelo IAVE, bem como os critérios de correção (por níveis de desempenho), em todos os anos de escolaridade.

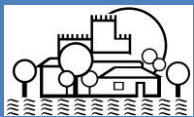
Aplicar em 100% das disciplinas a tipologia das questões e critérios de correção do IAVE.

Nº de disciplinas e instrumentos de avaliação que cumprem os requisitos.

**Indicador plenamente atingido:**

Verificado pelos coordenadores de departamento.

Continuar a apostar/investir nesta metodologia.

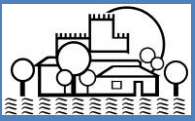


### 3. Domínio Liderança e Gestão

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução/Pontos Fortes	Aspetos a melhorar
3.1. Fomentar a participação ativa do agrupamento em projetos de intercâmbio, atividades de cariz cultural, desportivo e lúdico, que propiciem a salutar ocupação dos tempos livres, o reforço de uma IDENTIDADE e o alargamento dos horizontes civilizacionais dos alunos.	Envolvimento da totalidade dos alunos do agrupamento em, pelo menos, UM dos projetos dinamizados de âmbito local, regional, nacional e internacional.	(nº de alunos do agrupamento que participaram em projetos) / (nº total de alunos do agrupamento) x100.	<b><u>Indicador plenamente atingido:</u></b>  A totalidade dos alunos esteve envolvida em ações do Programa Eco-Escolas; participação no Concurso Nacional de Leitura; Parlamento dos Jovens;  Participação no SuperTmatik de matemática, no Canguru Matemático e Olimpíadas da Matemática;  Participação em duas modalidades do desporto escolar: futsal e natação;  Foi dinamizada, pelo menos, uma visita de estudo por ano de escolaridade/nível de educação.	Fomentar/Assegurar a sustentabilidade.
	Participação em, pelo menos, 2 concursos/olimpíadas de âmbito nacional.	Nº de concursos.  Impacto dos resultados alcançados pelo agrupamento.		
	Participação em, pelo menos, 2 modalidades diferenciadas, do desporto escolar.	Nº de alunos inscritos e participantes.  Nº de visitas de estudo dinamizadas.		
	Dinamização de uma visita de estudo, de caráter multidisciplinar e transversal, por ano de escolaridade.	(nº de alunos do agrupamento que participaram em visitas de estudo) / (nº total de alunos do agrupamento) x100.		



<p>3.2. Impulsionar o enriquecimento da Webpage do agrupamento com os contributos dos diversos agentes educativos, por forma a contribuir para a melhoria da qualidade do processo ensino – aprendizagem.</p>	<p>Newsletter mensal.  Atualização quinzenal da Webpage ou sempre que justificável.</p>	<p>Nº de newsletters divulgadas.  Atualização, em tempo útil, da webpage.  Nº de visitantes online.</p>	<p><b><u>Indicador plenamente atingido:</u></b>  Foi divulgada uma newsletter por mês; Foi feita a utilização da webpage sempre que existiram atividades/notícias pertinentes.</p>	<p>Assegurar a continuação destes procedimentos.</p>
<p>3.3. Identificar os diferentes públicos existentes no agrupamento, seus interesses e necessidades e adequar, na Biblioteca Escolar, a coleção, as práticas e as estratégias.</p>	<p>Aumentar, anualmente, em cerca de 10% as requisições da BE.  Aumentar em 10% o acervo documental da BE.</p>	<p>Nº de requisições efetuadas.  Quadro de leitores.</p>	<p><b><u>Indicador plenamente atingido:</u></b>  Relativamente ao aumento do acervo documental, de acordo com as estatísticas mensais e anuais, aumentou o nº de utilizadores requisitantes.</p>	<p>Elaborar uma proposta de sustentabilidade relativamente aos leitores ativos; Continuar a apostar no crescimento do acervo/fundo documental.</p>
<p>3.4. Promover hábitos de vida saudáveis e responsáveis.</p>	<p>Universo TOTAL de alunos abrangidos por UMA ação de sensibilização/Projeto na área da saúde/Educação para a Sexualidade.</p>	<p>(nº de alunos abrangidos por ação de sensibilização) / (nº total de alunos do agrupamento) x 100.</p>	<p><b><u>Indicador plenamente atingido:</u></b>  Todos os alunos participaram na comemoração do Dia da Alimentação (sensibilização para uma alimentação saudável e prática de exercício físico), Comemoração do Dia Mundial do Não Fumador; Comemoração do Dia dos Namorados/Amigos (sensibilização para os afetos e importância da amizade), comemoração de Maio, mês do coração (realização da atividade Gav Colour Trip).</p>	<p>Continuar a apostar/investir na Equipa da Saúde; Aprofundar os temas trabalhados no âmbito da Educação Sexual.</p>



<p>3.5. Estimular a cidadania responsável, a solidariedade, a filantropia e espírito empreendedor, potenciando as capacidades individuais e ritmos diferenciados.</p>	<p>Disciplina de oferta de Escola – Educação para a Cidadania, nos 2º e 3º ciclos, com delineação de temas estruturantes a abordar por ano de escolaridade.</p>	<p>Nº de alunos com menção igual ou superior a Satisfaz.</p>	<p><b><u>Indicador atingido:</u></b></p>	<p>Atribuição de <b>maior nº de níveis 5</b> na disciplina de oferta complementar – Educação para a Cidadania.</p>	<p>Assegurar a continuação ou melhoria destes resultados.</p>
<p>3.6. Assegurar a participação e representatividade cívica dos alunos nas estruturas/setores pedagógicas (conselho geral, equipa de autoavaliação, conselhos de turma) do agrupamento como parceiros de decisões.</p>	<p>Assegurar em todos os setores/estruturas a representatividade ativa dos alunos.  Realizar uma reunião trimestral com alunos representantes das turmas, Direção e Diretores de Turma.</p>	<p>Nº de presenças de representantes dos alunos nas estruturas/setores pedagógicos.</p>	<p><b><u>Indicador plenamente atingido:</u></b></p>	<p>Participação e representatividade ativa dos alunos em 100% das estruturas  Foram realizadas 3 reuniões com os alunos representantes das turmas, a direção e a coordenadora de DT's.</p>	<p>Promover, pelo menos, uma reunião no 1º período e outra no 3º com os representantes dos alunos, o diretor e a coordenadora dos DT's.</p>

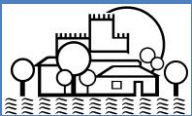


<p>3.7. Delinear um plano estratégico de formação bidimensional (interno e externo) promotor da valorização profissional e pessoal de agentes educativos adequando-os às motivações intrínsecas e expectativas individuais, bem como à missão do agrupamento.</p>	<p>Garantir à totalidade dos agentes educativos a concretização de ações associadas às suas necessidades de formação.</p>	<p>Diversidade das ações de formação propostas (% de áreas englobadas).</p>	<p><math>(n^{\circ} \text{ de participantes}) / (n^{\circ} \text{ total de docentes}) \times 100.</math></p>	<p><b><u>Indicador parcialmente atingido:</u></b></p>	<p>As formações propostas no âmbito de formação interna para o pessoal docente foram realizadas três das cinco propostas. As do pessoal não docente tiveram uma concretização de 100%. (sete propostas e realizadas). Para pais/EE foi realizada uma formação (100%). No entanto, das propostas emanadas dos diferentes departamentos e estruturas educativas que necessitavam de intervenção externa e eram dirigidas a grupos restritos de docentes não foram possíveis de concretizar (2).</p>	<p>Aquando da recolha das necessidades de formação junto do pessoal docente e não docente, manter a distinção entre o que são propostas internas (a promover pelo AEG) e externas (a propor ao Centro de Formação).</p>
<p>3.8. Melhorar a eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa mediante o recurso plataforma WEDUC, com particular incidência junto dos pais e encarregados de educação.</p>	<p>Divulgação, por TODOS os docentes, de práticas e recursos pedagógicos na plataforma WEDUC.</p>	<p>Nº de partilhas por docente (<math>n^{\circ}</math> de contributos dos pais/EE) / (totalidade dos pais/EE) x 100.</p>	<p>50% dos pais/EE com contributos/participações na plataforma WEDUC.</p>	<p><b><u>Indicador parcialmente atingido:</u></b></p>	<p>A divulgação dos recursos pedagógicos foi feita nas bolsas digitais “sala de aula” mas não foi possível para todos os docentes.  Os contributos dos pais/EE não são possíveis nesta plataforma.</p>	<p>Por falta de suporte técnico (recurso do grupo 500) não foi possível utilizar e potencializar esta plataforma em 2015.16.</p>





3.9. Envolver as estruturas pedagógicas na delimitação e aplicação de planos de ação de melhoria.	100% das estruturas pedagógicas emitirem contributos.	Nº de contributos/estruturas pedagógicas do agrupamento x 100.	<b><u>Indicador plenamente atingido:</u></b> As Ações de Melhoria implementadas centraram-se na Melhoria dos Resultados Escolares (1º ciclo), Melhoria dos Resultados da Matemática e Supervisão Pedagógica.	Continuar a apostar na melhoria dos resultados escolares e consolidar a supervisão pedagógica.
3.10. Proceder à avaliação partilhada e reflexiva conjunta dos constrangimentos, prioridades e medidas implementadas nos vários documentos estratégicos do agrupamento.	Realizar uma reunião trimestral para análise reflexiva coletiva dos documentos estratégicos do agrupamento.	(nº de participantes) / (nº total de docentes) x 100.	<b><u>Indicador plenamente atingido:</u></b> Foram realizadas 3 reuniões gerais para análise reflexiva dos documentos estratégicos.	Continuar a incluir este objetivo estratégico nas reuniões gerais de docentes.
3.11. Consolidar a análise do OIRE enquanto instrumento facilitador de uma cultura reflexiva entre a comunidade docente, promovendo uma melhoria das práticas educativas.	Inclusão de um ponto na ordem de trabalhos referente à análise do OIRE, em pelo menos, 1 das reuniões ordinárias de cada período (Departamentos Curriculares, Coordenadores de Departamento, Interciclos,..).	Nº de reuniões com inclusão da análise do OIRE.	<b><u>Indicador plenamente atingido:</u></b> Houve sempre a inclusão da análise do OIRE como ponto da ordem de trabalhos em cada período (Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico e Conselho Geral).	Dar continuidade a este procedimento fomentador de uma reflexão conjunta, promotora de boas práticas educativas.



### Considerações finais

Verifica-se que as metas enunciadas no Projeto Educativo estiveram sempre no horizonte da vida do agrupamento ao longo deste PE, tendo servido de orientação ao conjunto das atividades desenvolvidas e implementadas.

Concretamente, dos 32 objetivos estratégicos constantes do PE, 21 foram plenamente atingidos, 3 atingidos, 4 parcialmente atingidos e 3 não atingidos podendo concluir-se que:

- 1- O grau de consecução a nível do plano de concretização do Projeto Educativo foi muito bom.
- 2- Os objetivos estratégicos previstos foram atingidos com sucesso. O pleno só não foi possível devido a alguns dos previstos na dimensão Resultados Escolares (1) e Prestação do Serviço Educativo (2) que não foram atingidos.
- 3- Existiu um esforço por parte das diversas estruturas de orientação educativa, no sentido de alcançar os objetivos estratégicos/ as metas previstas.
- 4- Os objetivos estratégicos atingidos traduzem um elevado dinamismo das diversas estruturas de orientação educativa.
- 5- Salienta-se ainda a consolidação de uma cultura de rigor e exigência, cada vez mais praticada por toda a comunidade escolar o que contribuiu para a melhoria do desempenho global da organização interna do Agrupamento.
- 6- O agrupamento cumpriu, assim, a sua missão, contribuindo para a formação integral dos seus alunos e alunas, como é a sua finalidade primordial.

A sustentação do processo de autoavaliação através da reflexão sobre as práticas e resultados escolares, da partilha e do reforço do trabalho colaborativo, permite inferir sobre as melhorias significativas em todas as vertentes, na organização e funcionamento da escola, com especial destaque nos processos pedagógicos que possibilitaram um maior sucesso educativo dos alunos nas suas várias dimensões.



As fragilidades identificadas deverão ser analisadas e ponderadas, de acordo com a sua relevância, no sentido de serem contempladas no próximo Projeto Educativo para construção de um agrupamento *SMART* (Sistematiza, Materializa, Avalia, Reage, Transforma - OIRE).

Aprovado em Conselho Geral no dia 9 de novembro de 2016.

A presidente do Conselho Geral

---

Genoveva Matos Belona