



1º Relatório de avaliação do Projeto Educativo 2013/2017

Conselho Geral - Comissão de acompanhamento do PE

De acordo com a alínea c), do número 1, Artigo 13º, do Decreto-Lei nº75/2008 de 22 de abril, republicado no Decreto-Lei nº137/2012 de 2 de julho, compete ao conselho geral “Aprovar o projeto educativo e acompanhar e avaliar a sua execução”.

19-11-2014



INTRODUÇÃO

Pretende-se que a avaliação do PE possibilite obter informação acerca de:

- O impacto do PE na comunidade educativa;
- O grau de consecução dos objetivos e das metas estabelecidas;
- A forma como os restantes documentos estratégicos do agrupamento como o PPA, o PAA, os Planos de Atividades dos Grupos/Turmas, o Projeto de Educação para a Saúde, os Projetos de Educação Sexual, Programa Eco-Escolas e o Plano de Educação para a Cidadania contribuíram para concretizar as metas inscritas no PE;
- Os obstáculos à sua concretização para que se possa delinear estratégias de superação;
- Os ajustamentos ou alterações a efetuar.

Instrumentos de monitorização

- Relatórios anuais dos resultados escolares (OIRE);
- Relatórios da autoavaliação interna (Equipa de Avaliação);
- Relatórios do PPA, PAA, PES, GIA, GAMES, Eco-Escolas,;
- Atas dos diferentes órgãos de direção, administração e gestão do agrupamento;
- Relatórios das diferentes estruturas de orientação educativa;
- Serão criados questionários para avaliar o grau de satisfação dos vários elementos da comunidade e o impacto do PE.

**Objetivo Central****Promover o aumento gradual do sucesso educativo****1. Domínio Resultados**

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução/Pontos Fortes	Aspetos a melhorar/Sugestões
1.1. Amplificar/Diversificar a oferta formativa curricular	Aprovação anual de, no mínimo, uma candidatura a ofertas formativas alternativas	Criação de ofertas formativas alternativas (PCA, Cursos Vocacionais, Cursos Profissionais, CEF)	<p>Indicador atingido: Foram efetuadas candidaturas a ofertas formativas alternativas:</p> <ol style="list-style-type: none">1- Criação de um curso vocacional – nível básico (8º ano);2- Criação de um curso vocacional na área da proteção civil – nível secundário;3- Continuação do Curso Vocacional – nível básico (9º ano).	<p>Continuar a apostar na criação de percursos escolares alternativos (oferta educativa diversificada) com vista à diminuição da taxa de abandono (ainda que baixa) e do insucesso escolar;</p> <p>Manter/Reforçar a ligação com as estruturas de apoio social existentes na comunidade com vista a uma vinculação da comunidade à escola e à educação, estabelecendo a escolarização como fator de prestígio social.</p>



1.2. Manter a taxa de conclusão/certificação escolar plena das ofertas formativas diferenciadas (PCA, CEF, Cursos Vocacionais, Curso Profissional)	100% dos formandos das ofertas formativas alternativas obtém certificação (profissional e/ou escolar)	(Nº de formandos que conclui as novas ofertas formativas) / (Nº total de formandos) X100	Indicador não atingido: Média de certificação de 95,23% dos formandos.	Embora se tenham acionado todos os mecanismos legais e serviços/parcerias da comunidade, uma aluna não obteve certificação profissional por abandono escolar.
1.3. Melhorar as médias do Agrupamento alcançadas nas Provas Finais do Ensino Básico	Diferença entre a média da avaliação sumativa interna não deve ser superior a 10% em relação à média da avaliação sumativa externa	Diferença registada entre a média da avaliação sumativa interna e a média da avaliação sumativa externa por cada Prova Final realizada nos 4º, 6º e 9º anos	Indicador parcialmente atingido: No 6º e 9º ano não foi atingido; No 4º ano foi atingido. Dados no OIRE	Reforçar a avaliação formativa em contexto de sala de aula; Apostar no Projeto Interciclos como veículo de boas práticas.
1.4. Consolidar as taxas de transição/aprovação dos alunos	Alcançar anualmente, em 90%, no mínimo, a taxa global de transição/aprovação do agrupamento Manter a atual taxa de transição/provação no 1º e 2º ciclos Aumentar, anualmente, até 3%, no mínimo, a taxa de transição/aprovação no 3º ciclo	(Nº de alunos em situação de transição/aprovação) / (nº total alunos do ensino básico) x100	Indicador parcialmente atingido: Conseguiu-se melhor a taxa global de transição/aprovação para 93,63%; Não se manteve a atual taxa de transição – no 1º ciclo ficou em 97,06% e no 2º ciclo ficou em 94,29%; Conseguiu-se aumentar para 89,47% no 3º ciclo.	Implementação de Ações de Melhoria: Ao nível dos resultados escolares; Supervisão Pedagógica; Salas MultiSaberes (1º ciclo); Articulação inter departamental; Projeto Interciclos (1º, 2º e 3º ciclos).



1.5. Promover a qualidade do sucesso, através do aprofundamento de saberes científicos, literários, linguísticos, experimentais, tecnológicos e artísticos	Aumentar, anualmente, em 10%, a taxa de alunos do Agrupamento que apresentam avaliação sumativa final sem qualquer nível inferior a três e/ou menção NS	$(n^{\circ} \text{ de alunos do agrupamento que obtiveram exclusivamente níveis superiores a três}) / (n^{\circ} \text{ total de alunos do agrupamento}) \times 100$	Indicador não atingido: Tendo em conta que: 3º período, 2012.13: - 68,3% dos alunos sem níveis inferiores a 3; 3º período, 2013.14:- 73,03% dos alunos sem níveis inferiores a 3.	Estimular as aprendizagens e os saberes através da implementação de estratégias inovadoras e adequadas à turma e a cada aluno de forma individualizada e personalizada; Envolver os pais/EE na delineação de estratégias.
1.6. Garantir a inexistência de abandono escolar na totalidade dos ciclos	Manter as tutorias asseguradas pelo professor tutor da CPCJ 0% dos alunos/formandos do Agrupamento, em situação de abandono escolar	$(n^{\circ} \text{ de alunos acompanhados por professor tutor}) / (n^{\circ} \text{ de alunos identificados}) \times 100$ $(n^{\circ} \text{ de alunos do agrupamento em situação de abandono escolar}) / (n^{\circ} \text{ total de alunos do agrupamento}) \times 100$	Indicador não atingido: Tendo em conta que uma aluna do CEF abandonou o curso não obtendo a respetiva certificação.	Reforçar as tutorias; Antecipar potenciar casos de abandono e atuar preventivamente.
1.7. Sensibilizar os EE para a importância, a longo prazo, da frequência da educação pré-escolar no sucesso educativo	Frequência de 100%, dos alunos matriculados no 1º Ciclo, na Educação Pré-escolar	Idade quando do ingresso no Sistema Educativo (público ou privado)	Indicador plenamente atingido: Todas as crianças matriculadas no 1º ano do ensino básico do agrupamento frequentaram a educação pré-escolar, quer as de matrícula obrigatória quer as de matrícula facultativa (16 crianças provenientes do oficial e 2 do privado).	Continuar a apostar na sensibilização dos EE para a importância da frequência da educação pré-escolar; Envolver outros serviços da comunidade nessa sensibilização (ELI; CPCJ; RSI;...)



1.8. Possibilitar a todos os alunos atividades de complemento curricular e de apoio às necessidades individuais diagnosticadas/manifestadas	100% dos alunos com necessidades individuais de integração/aprendizagem sinalizados	$(n^{\circ} \text{ de alunos sinalizados/encaminhados}) / (n^{\circ} \text{ total de alunos acompanhados}) \times 100$	Indicador plenamente atingido: Todos os alunos foram sinalizados em Conselho de Turma; Todos os alunos tiveram acompanhamento.	Continuar a fazer o diagnóstico das necessidades individuais e procurar dar resposta canalizando recursos humanos para tal fim.
1.9. Promover a consciencialização dos PAIS/EE para o seu indispensável e urgente comprometimento na ação educativa, conjugando esforços com a INSTITUIÇÃO ESCOLAR de forma permanente	Realizar, trimestralmente, sessão formal de partilha/divulgação/reflexão dos resultados obtidos Situar nos 90% a taxa de participação voluntária dos encarregados de educação no acompanhamento do projeto escolar dos seus educandos	Evolução das taxas de sucesso, por turma e ano de escolaridade Diminuição dos casos de indisciplina/comportamentos perturbadores $(n^{\circ} \text{ de pais/EE}) / (n^{\circ} \text{ de pais/EE convidados}) \times 100$	Indicador plenamente atingido: Comprovado através dos dados constantes do OIRE.	Continuar a apostar na estreita colaboração com os pais/EE; Reforçar o papel do educador/professor junto da comunidade educativa.
1.10. Fomentar mecanismos de aproximação e de maior abertura da Escola à comunidade	Realizar, por período, um evento cultural, aberto à Comunidade Educativa e com a sua envolvimento direta	$(n^{\circ} \text{ de pais/EE presentes}) / (n^{\circ} \text{ de pais/EE convidados para as atividades/projetos}) \times 100$	Indicador plenamente atingido: Dados comprovados através de observação e consenso.	Continuar a apostar no envolvimento direto da comunidade educativa, reforçando a boa imagem do agrupamento.



1.11. Valorizar os resultados meritórios através dos Quadros de Honra e Prémios de Mérito, implementados em 2010/11	Alargar até final do triénio, em 10%, a taxa de alunos distinguidos no Quadro de Honra Inscrição anual, por ano terminal de ciclo, de um aluno no Quadro de Mérito	$(n^{\circ} \text{ de alunos do agrupamento distinguidos no Quadro de Honra}) / (n^{\circ} \text{ total de alunos do agrupamento}) \times 100$	Indicador parcialmente atingido: Não atingido no alargar da taxa de alunos distinguidos; O 6º e o 9º ano não têm nenhum aluno no Quadro de Mérito, apenas o 4º ano.	Apostar na divulgação e publicitação dos Quadros de Honra e Mérito junto dos alunos e famílias; Implementar Planos de Ação de Melhoria para melhorar os resultados escolares.
---	---	--	--	--

2. Domínio Prestação do Serviço Educativo

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução/Pontos Fortes	Aspetos a melhorar
2.1. Promover o desenvolvimento continuado de práticas pedagógicas inovadoras	Utilização da plataforma WEDUC pela totalidade do pessoal docente, com a criação de bolsas digitais (partilha de recursos pedagógicos por temas nucleares e áreas disciplinares, bem como banco de dados que centralize as estatísticas/informações por aluno e turma)	$(n^{\circ} \text{ de utilizadores ativos da plataforma WEDUC}) / (n^{\circ} \text{ total de docentes}) \times 100$ Bolsas digitais de todas as áreas disciplinares/curriculares	Indicador parcialmente atingido: Existências de bolsa digital por turma mas a que só têm acesso os docentes da mesma.	Disponibilizar o acesso a todos os docentes promovendo o desenvolvimento de práticas colaborativas e inovadoras; Incrementar, no próximo ano letivo, a utilização das bolsas digitais; O banco de dados não é possível de criar devido às estatísticas.



<p>2.2. Criar teias personalizadas de trabalho, dinamizadoras de projetos de investigação e desenvolvimento pedagógico e organizacional</p>	<p>Sessões de trabalho quinzenais interciclos (1º, 2º e 3º ciclos)</p>	<p>Projetos Interciclos</p>	<p><u>Indicador atingido:</u></p> <p>Relatório do projeto; Interesse e motivação dos alunos; Promoção de aprendizagens enriquecedoras e sequenciadas conduzindo a uma progressiva especialização dos saberes; Permitiu aos docentes envolvidos, dinâmica de práticas enriquecedoras.</p>	<p>Manter e reforçar o projeto; Atribuir, pelo menos um tempo em comum, para planificação e preparação das várias atividades inerentes ao projeto; Dar maior ênfase à utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação, sendo o aluno o principal interveniente.</p>
<p>2.3. Estimular formas cooperativas de trabalho entre docentes, no seio das várias estruturas pedagógicas intermédias</p>	<p>Reuniões mensais para planificação, monitorização e avaliação de práticas letivas contributivas do desenvolvimento das metas curriculares homologadas Reuniões semanais de Coordenadores de Departamento</p>	<p>Nº de contributos disponibilizados (plataforma WEDUC)</p>	<p><u>Indicador não atingido</u></p>	<p>Reforçar a utilização da plataforma Weduc enquanto ferramenta promotora de formas cooperativas de trabalho, junto dos coordenadores de departamento.</p>



2.4. Potenciar a articulação transversal de práticas colaborativas entre docentes	Inclusão em 3 das reuniões ordinárias de cada período (Departamentos Curriculares, Coordenadores de Departamento, interciclos,...) de um ponto referente a práticas colaborativas	Nº de pontos da ordem de trabalho referentes a práticas colaborativas (Convocatórias das reuniões)	<u>Indicador atingido.</u>	Melhorar/apostar na articulação entre docentes e nas práticas colaborativas efetivas.
2.5. Operacionalizar a permuta da lecionação nas disciplinas de português e matemática, do 1º CEB, entre pares de professores da escola sede do agrupamento, em regime experimental	Garantir a permuta em pelo menos duas turmas do 1º ciclo da escola sede	Sumários das áreas disciplinares	<u>Indicador não atingido.</u>	Continuar a elencar hipóteses viáveis para concretização deste objetivo.
2.6. Investir, ininterruptamente, na valorização da dimensão artística, nomeadamente através do Ensino Especializado da Música	Manter pelo menos 1 turma do Ensino Especializado da Música	Nº total de turmas associadas ao Curso Básico de Música Nº total de audições de Música realizadas Realização de audições trimestrais, abertas à comunidade educativa Manutenção da área de expressão musical no pré-escolar e nas AEC	<u>Indicador plenamente atingido:</u> Existência de 2 turmas do Curso Básico da Música; Foram realizadas 3 audições (1 por período); Todas as audições foram abertas à comunidade; A área da expressão musical foi mantida em todos os grupos/turmas do pré-escolar e 1º ciclo.	Continuar a apostar nas ofertas existentes.



<p>2.7. Proporcionar a todos os alunos atividades de complemento curricular e de apoio às necessidades individuais diagnosticadas, em estreita articulação com o Centro de Recuperação Infantil de Ponte de Sor (alunos com NEE), o Instituto Quintino Aires e os SEAE</p>	<p>100% dos alunos com acesso às estruturas pedagógicas de apoio ou atividades de complemento curricular</p>	<p>(nº de alunos com necessidades individuais diagnosticadas) / (nº total de alunos com acesso às atividades de complemento e/apoio pedagógico) x 100</p>	<p><u>Indicador atingido:</u> Todos os alunos foram sinalizados em Conselho de turma e tiveram acesso aos apoios e atividades de complemento curricular.</p>	<p>Assegurar a sustentabilidade dos apoios e atividades de complemento curricular.</p>
<p>2.8. Garantir a avaliação racional, equilibrada, imparcial, coerente e criteriosa dos alunos</p>	<p>Aplicação pela totalidade dos docentes de critérios de avaliação uniformes (privilegiando o Saber; saber fazer e saber ser) e instrumentos de avaliação seguindo os pressupostos do IAVE</p>	<p>Nº de docentes com critérios de avaliação uniformes e instrumentos de avaliação de acordo com o IAVE</p>	<p><u>Indicador plenamente atingido:</u> Os critérios de avaliação, de progressão e de retenção foram definidos em departamento e aprovados em Conselho Pedagógico, confirmado com as grelhas de avaliação e atas dos conselhos de turma.</p>	<p>Dar continuidade a esta boa prática.</p>



<p>2.9. Promover a articulação intra e interdepartamental, com coordenação e consolidação científica</p>	<p>Operacionalizar o projeto interciclos em, pelo menos, 3 disciplinas no 1º e 2º ciclos</p> <p>Reuniões 1º CEB</p> <p>Reuniões de Conselho de Coordenadores (1 mensal)</p> <p>Supervisão Pedagógica (2 observações anuais)</p>	<p>Nº de disciplinas em que se implementa o projeto interciclos</p>	<p>Indicador plenamente atingido:</p> <p>O projeto foi implementado nas disciplinas de português, matemática e inglês; Foi também implementado ao nível do 3º ciclo; Foram realizadas as reuniões previstas ao nível do 1º ciclo e do Conselho de Coordenadores (mensalmente); Foram realizadas duas observações a cada docente pelo respetivo coordenador de departamento.</p>	<p>Consolidar/Melhorar as práticas já existentes.</p>
<p>2.10. Uniformizar a aplicação de questões integradas nos instrumentos de avaliação semelhantes às contantes nas provas finais e testes intermédios definidos pelo IAVE, bem como os critérios de correção (por níveis de desempenho), em todos os anos de escolaridade</p>	<p>Aplicar em 100% das disciplinas a tipologia das questões e critérios de correção do IAVE</p>	<p>Nº de disciplinas e instrumentos de avaliação que cumprem os requisitos</p>	<p>Indicador plenamente atingido:</p> <p>Verificado pelos coordenadores de departamento.</p>	<p>Continuar a apostar/investir nesta metodologia.</p>



3. Domínio Liderança e Gestão

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução/Pontos Fortes	Aspetos a melhorar
3.1. Fomentar a participação ativa do agrupamento em projetos de intercâmbio, atividades de cariz cultural, desportivo e lúdico, que propiciem a salutar ocupação dos tempos livres, o reforço de uma IDENTIDADE e o alargamento dos horizontes civilizacionais dos alunos	<p>Envolvimento da totalidade dos alunos do agrupamento em, pelo menos, UM dos projetos dinamizados de âmbito local, regional, nacional e internacional</p> <p>Participação em, pelo menos, 2 concursos/olimpíadas de âmbito nacional</p> <p>Participação em, pelo menos, 2 modalidades diferenciadas, do desporto escolar</p> <p>Dinamização de uma visita de estudo, de caráter multidisciplinar e transversal, por ano de escolaridade</p>	<p>(nº de alunos do agrupamento que participaram em projetos) / (nº total de alunos do agrupamento) x100</p> <p>Nº de concursos</p> <p>Impacto dos resultados alcançados pelo agrupamento</p> <p>Nº de alunos inscritos e participantes</p> <p>Nº de visitas de estudo dinamizadas (nº de alunos do agrupamento que participaram em visitas de estudo) / (nº total de alunos do agrupamento) x100</p>	<p><u>Indicador plenamente atingido:</u></p> <p>A totalidade dos alunos esteve envolvida em ações do Programa Eco-Escolas; participação no Concurso Nacional de Leitura e Projeto E-Tiwing; Participação no SuperTmatik de história, no Canguru Matemático e no concurso 7 dias, 7 dicas (menção honrosa); Participação no projeto Paranix Repel da turma do 3º ano (1º lugar a nível nacional); Participação em duas modalidades do desporto escolar: futsal e natação; Foi dinamizada, pelo menos, uma visita de estudo por ano de escolaridade/nível de educação.</p>	Fomentar/Assegurar a sustentabilidade.



3.2. Impulsionar o enriquecimento da Webpage do agrupamento com os contributos dos diversos agentes educativos, por forma a contribuir para a melhoria da qualidade do processo ensino – aprendizagem	Newsletter mensal Atualização quinzenal da webpage ou sempre que justificável	Nº de newsletters divulgadas Atualização, em tempo útil, da webpage Nº de visitantes online	Indicador plenamente atingido: Foi divulgada uma newsletter por mês; Foi feita a utilização da webpage sempre que existiram atividades/notícias pertinentes.	Assegurar a continuação destes procedimentos.
3.3. Identificar os diferentes públicos existentes no agrupamento, seus interesses e necessidades e adequar, na Biblioteca Escolar, a coleção, as práticas e as estratégias	Aumentar, anualmente, em cerca de 10% as requisições da BE Aumentar em 10% o acervo documental da BE	Nº de requisições efetuadas Quadro de leitores	Indicador plenamente atingido: Relativamente ao aumento do acervo documental e de acordo com as estatísticas mensais e anuais.	Elaborar uma proposta de sustentabilidade relativamente aos leitores ativos; Apostar no crescimento do acervo/fundo documental.
3.4. Promover hábitos de vida saudáveis e responsáveis	Universeo TOTAL de alunos abrangidos por UMA ação de sensibilização/Projeto na área da Saúde/Educação para a Sexualidade	(nº de alunos abrangidos por ação de sensibilização) / (nº total de alunos do agrupamento) x100	Indicador plenamente atingido: Todos os alunos participaram na comemoração do Dia da Alimentação (sensibilização para uma alimentação saudável e prática de exercício físico), comemoração do Dia dos Namorados/Amigos (sensibilização para os afetos e importância da amizade), comemoração de Maio, mês do coração (sensibilização para a importância da alimentação correta, prática de exercício físico e controle da pressão arterial e glicémia).	Continuar a apostar/investir na Equipa da Saúde; Aprofundar os temas trabalhados no âmbito da Educação Sexual.



<p>3.5. Estimular a cidadania responsável, a solidariedade, filantropia e espírito empreendedor, potenciando as capacidades individuais e ritmos diferenciados</p>	<p>Disciplina de oferta de Escola – Educação para a Cidadania, nos 2º e 3º ciclos, com delineação de temas estruturantes a abordar por ano de escolaridade</p>	<p>Nº de alunos com menção igual ou superior a Satisfaz</p>	<p>Indicador atingido: 2º ciclo – 97,14% dos alunos tiveram menção igual ou superior a Satisfaz e no 3º ciclo – 98,95%.</p>	<p>Assegurar a continuação ou melhoria destes resultados.</p>
<p>3.6. Estimular a participação e representatividade cívica dos alunos nas estruturas/setores pedagógicas (conselho geral, equipa de autoavaliação, conselhos de turma), do agrupamento como parceiros de decisões</p>	<p>Assegurar em todos os setores/estruturas a representatividade ativa dos alunos</p> <p>Realizar UMA reunião trimestral com alunos representantes das turmas, Direção e Coordenador de Diretores de Turma</p>	<p>Nº de presenças de representantes dos alunos nas estruturas/setores pedagógicos</p>	<p>Indicador parcialmente atingido:</p> <p>Participação e representatividade ativa dos alunos em 100% das estruturas; Não foi realizada nenhuma reunião com os alunos representantes das turmas, a direção e a coordenadora de DT's.</p>	<p>Promover, pelo menos, uma reunião no 1º período e outra no 3º com os representantes dos alunos, o diretor e a coordenadora dos DTs.</p>



<p>3.7. Delinear um plano estratégico de formação bidimensional (interno e externo) promotor da valorização profissional e pessoal de agentes educativos, adequando-o às motivações intrínsecas e expectativas individuais, bem como à missão do agrupamento</p>	<p>Garantir à totalidade dos agentes educativos a concretização de ações associadas às suas necessidades de formação</p> <p>Envolver anualmente 80% do pessoal docente e não docente, em sessões de formação (oficinas, conferências, jornadas pedagógicas, workshops...), com ou sem acreditação, associadas às necessidades do agrupamento</p>	<p>Diversidade das ações de formação propostas (%de áreas englobadas)</p> <p>$(n^{\circ} \text{ de participantes}) / (n^{\circ} \text{ total de docentes e não docentes}) \times 100$</p>	<p>Indicador parcialmente atingido:</p> <p>As formações propostas no âmbito de formação interna foram realizadas com exceção de uma sessão da formação “Extinção de Incêndios” e a replicação realizada no âmbito das metas curriculares de português e matemática para o ensino básico, que só se realizou a de português;</p> <p>As do pessoal não docente tiveram uma concretização de 100%.</p>	<p>Aquando da recolha das necessidades de formação junto do pessoal docente e não docente, fazer a distinção entre o que são propostas internas (a promover pelo AEG) e externas.</p>
<p>3.8. Melhorar a eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa mediante o recurso à plataforma WEDUC, com particular incidência junto dos pais e encarregados de educação</p>	<p>Divulgação, por TODOS os docentes, de práticas e recursos pedagógicos na plataforma WEDUC</p> <p>50% dos pais/EE com contributos/ participações na plataforma WEDUC</p>	<p>Nº de partilhas por docente</p> <p>$(n^{\circ} \text{ de contributos dos pais/EE}) / (\text{totalidade dos pais/EE}) \times 100$</p>	<p>Indicador parcialmente atingido:</p> <p>A divulgação dos recursos pedagógicos é feita nas bolsas digitais “sala de aula” mas ainda não é possível para todos os docentes.</p>	<p>Retirar a parte dos contributos dos pais/EE porque não é possível nesta plataforma.</p> <p>Reforçar a divulgação de práticas e recursos pedagógicos entre docentes.</p>



3.9. Envolver as estruturas pedagógicas na delineação e aplicação de planos de ação de melhoria	100% das estruturas pedagógicas emitirem contributos	Nº de contributos/estruturas pedagógicas do agrupamento x100	Indicador plenamente atingido: A ação de melhoria aplicada foram as Salas Multisaberes; Foram realizadas 2 reuniões com os docentes dinamizadores, 1 reunião geral de docentes, 1 reunião com os docentes dinamizadores, os diretores de turma e a equipa de autoavaliação do agrupamento.	Dar continuidade às Sala MultiSaberes, alargando-as ao 1º ciclo e abranger também os alunos medianos para que possam melhorar os resultados escolares.
3.10. Proceder à avaliação partilhada e reflexiva conjunta dos constrangimentos, prioridades e medidas implementadas nos vários documentos estratégicos do agrupamento	Realizar uma reunião trimestral para análise reflexiva coletiva dos documentos estratégicos do agrupamento	(nº de participantes) / (nº total de docentes) x 100	Indicador não atingido: Não foi realizada nenhuma reunião geral para análise reflexiva dos documentos estratégicos.	Implementar de forma regular a inclusão deste objetivo estratégico nas reuniões gerais de docentes (uma por período letivo).

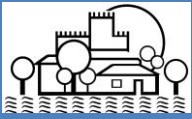


3.11. Consolidar a análise do OIRE, enquanto instrumento facilitador de uma cultura reflexiva entre a comunidade docente, promovendo uma melhoria das práticas educativas	Inclusão de um ponto na ordem de trabalhos referente à análise do OIRE em, pelo menos, 1 das reuniões ordinárias de cada período (Departamentos Curriculares, Coordenadores de Departamento, interciclos,...)	Nº de reuniões com inclusão análise do OIRE	Indicador plenamente atingido: Houve sempre a inclusão da análise do OIRE como ponto da ordem de trabalhos em cada período (Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico e Conselho Geral).	Dar continuidade a este procedimento fomentador de uma reflexão conjunta, promotora de boas práticas educativas.
---	---	---	--	--

Considerações finais

Na globalidade, a quase totalidade das metas previstas para a 1ª etapa de execução do Projeto Educativo foram atingidas, podendo concluir-se que:

- 1- O grau de consecução a nível do plano de concretização do Projeto Educativo foi muito bom.
- 2- As metas educativas previstas foram atingidas com sucesso. O pleno só não foi possível devido a algumas metas educativas previstas na dimensão Resultados Escolares do Projeto Educativo que não foram atingidas. Também outras metas educativas só foram parcialmente atingidas pelo que, por via disso, considerámos igualmente como se não tivessem sido atingidas.



- 3- Existiu um esforço por parte das diversas estruturas de orientação educativa, no sentido de alcançar as metas previstas.
- 4- As metas atingidas traduzem um elevado dinamismo das diversas estruturas de orientação educativa.
- 5- Salienta-se ainda a consolidação de uma cultura de rigor e exigência, cada vez mais praticada por toda a comunidade escolar o que contribuiu para a melhoria do desempenho global da organização interna do Agrupamento.
- 6- O Agrupamento cumpriu, assim, a sua missão, contribuindo para a formação integral dos seus alunos e alunas, como é a sua finalidade primordial.

Aprovado em Conselho Geral no dia 19 de novembro de 2014.

A presidente do Conselho Geral

Genoveva Matos Belona